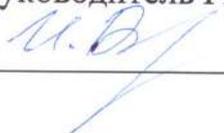


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ТНР

Согласовано

Руководитель РРЦ ТНР



И. В. Борисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 26»



Л. А. Хорькова

Программа курса психолого-педагогических консультаций для родителей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в образовательных организациях инклюзивного образования

Разработчик программы:

педагог-психолог

Борисова Ирина Владимировна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Основные характеристики программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.4. Содержание программы: Учебно-тематический план
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 2. Организационно-педагогические условия**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
- 3. Список литературы**

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дисграфия и дислексия - нарушения письма и чтения - составляют значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у школьников. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения. Овладение письменной речью (грамотой) - это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребенка. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме и чтении в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников, недостаточном их понимании.

Понятие готовности к овладению письмом не исчерпывается развитием всех сторон устной речи ребенка, а включает также созревание некоторых неречевых функций (в частности, пространственно-временных дифференцировок).

Компенсация дефектных или незрелых функций обеспечивается совершенствованием деятельности всех анализаторов, участвующих в акте чтения и письма, с опорой на достаточно сформированные функции.

Принцип опережающего развития устной речи по отношению к письменной позволяет учащимся закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное

развитие навыков письма, а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи младших школьников.

Направленность (профиль) программы – коррекционно – развивающая, индивидуально-ориентированная.

Данная программа ориентирована на преодоление нарушений чтения и письма в начальных классах.

Основными направлениями работы являются: коррекционное направление; личностно-развивающее направление.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа построена с учетом общедидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Особенности программы

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальную форму обучения.

Программа включает следующие формы работы: упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;

– на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- 1) коррекция дефектов произношения;
- 2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- 1) Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- 2) Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- 1) Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- 2) Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма (а также, для детей старшего школьного возраста, имеющих темповую задержку психического развития, социально – педагогическую запущенность).

Объем программы: общее количество в год – ____ час.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие,

творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, общее количество в год – ____ час.

Продолжительность занятия - учебное время 45 минут.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова;
- коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	<i>Диагностика.</i> <i>Заполнение речевых карт.</i>				
2.	<i>Пространственные и оптические представления.</i> -Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. -Графическое воспроизведение направлений. <i>Фонематические представления.</i> -Гласные звуки. Узнавание и вычленение гласного звука на слух. <i>Дифференциация гласных звуков. (Парные гласные: сходство и различие):</i> -Дифференциация гласных А - Я. -Дифференциация гласных О - Ё. <i>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</i> <i>(Звонкие и глухие парные согласные):</i> - звуки в - ф - звуки п - б				
3.	<i>Пространственные и оптические представления.</i> -Определение последовательности в пространстве, работа с цифровым рядом. -Временные представления. <i>Фонематические представления.</i> -Согласные звуки. Узнавание и вычленение согласного звука на слух. <i>Дифференциация гласных звуков.</i> -Дифференциация гласных У - Ю. -Дифференциация гласных Ы - И. <i>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</i> Звонкие и глухие парные согласные: - звуки Т - Д - звуки Г - Д (мягкие варианты).				
4.	<i>Пространственные и оптические представления.</i>				

	<p>-Зрительное восприятие и узнавание (зрительный гнозис).</p> <p>-Развитие зрительного мнезиса.</p> <p>-Буквенный гнозис, дифференциация зрительных образов букв.</p> <p>Фонематический анализ слов.</p> <p>-Звуковой анализ односложных слов.</p> <p>-Звуковой анализ многосложных слов.</p> <p>Дифференциация гласных звуков.</p> <p>-Дифференциация гласных Э - Е.</p> <p>-Дифференциация гласных Ё - Ю.</p> <p>-Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.</p> <p>-звуки Г – Д</p>				
5.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>- звуки с – з</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>-Оглушение звонких согласных в середине слов.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных:</p> <p>- звуки с - ш</p> <p>-Дифференциация звуков р - л.</p> <p>-Звуки г - к - х.</p> <p>-Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство.</p> <p>Работа на лексическом уровне.</p> <p>-Синонимы (слова - «приятели»).</p> <p>-Антонимы (слова - «неприятели»).</p>				
6.	<p>Промежуточная диагностика</p>				
7.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>- звуки к - г</p> <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p>-Оглушение звонких согласных в конце слов.</p>				

	<p><i>(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки с - ш - звуки з - ж <p>-закрепление дифференциации с - ш, з - ж</p> <p><i>Дифференциация звуков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуки с -ц. -Звуки ч - т. <p>Работа на лексическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Омонимы (слова - «близнецы»). -Слоговой анализ и синтез слов: - составление слов из слогов и деление слов на слоги. - типы слогов. 				
8.	<p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки ш – ж <p>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:</p> <p><i>(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки с - щ <p><i>Дифференциация звуков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Звуки ч - щ. -Звуки ч - ц. <p>-Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство.</p> <p>Работа на лексическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ударение в слове. -Слого-ритмические схемы слов различной слоговой структуры. 				
9.	<p>Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции. <p>Морфологический анализ и синтез слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корень слова <p>Работа на синтаксическом уровне:</p> <p><i>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация понятий «предложение», «слово»; - развитие анализа предложений на слова; - определение количества, последовательности слов в предложении. 				
10.	<p>Безударные гласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание безударных гласных. <p>Морфологический анализ и синтез слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложные слова 				

	<p>Работа на синтаксическом уровне: -Согласование слов в числе. -Согласование в роде. -Управление: Кого? Что? (винительный падеж) Кого? Чего? (родительный падеж) Кому? Чему? (дательный падеж) Кем? Чем? (творительный падеж) О (в, на...) ком? чем? (предложный падеж) Различение падежных форм.</p>				
11.	<p>Морфологический анализ и синтез слов: - приставка суффикс -морфологические (графические) схемы слов.</p> <p>Работа на синтаксическом уровне: <i>Предлоги:</i> - дифференциация предлогов на - в, над - под, с - из; - дифференциация предлогов за - из-за, под - из-под; уточнение и дифференциация различных значений одного и того же предлога. <i>Предлоги и приставки.</i> <i>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):</i> -интонационное оформление предложений в устной речи; -дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; -грамматическое оформление предложений на письме.</p>				
12.	Итоговая диагностика				
Итого:					

1.5 Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

К концу обучения дети должны уметь:

Умения и навыки на фонетическом уровне:

– узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Умения и навыки на лексическом уровне:

- выделять из предложения существительное;
- дифференцировать существительное единственного и множественного числа;
- выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;
- выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;
- разбирать слово по составу: выделять корень, приставку, суффикс, окончание, графически обозначать их;
- активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:
 - образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами;
 - практически употреблять существительные разного рода;
 - практически употреблять существительные в косвенных падежах;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в числе;

- согласовывать имена существительные с глаголами в роде;
 - изменять глаголы по временам;
 - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
 - согласовывать числительных с существительными в роде и падеже.
- активно пользоваться различными способами словообразования:
- использовать суффиксальный способ образования слов (образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения; суффиксов, образующих названия некоторых профессий);
 - находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
 - дифференцировать предлоги и приставки;
 - образовывать сложные слова, включать их в предложение и словосочетание;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;
- определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, слов-омонимов;
- подбирать антонимы к словам различных частей речи;
- подбирать синонимы к словам различных частей речи;
- определять прямое и переносное значение слов;
- правильно употреблять образные слова и выражения;
- правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, половицы, поговорки;
- составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типу согласования и управления), пользоваться служебными словами.

Умения и навыки на синтаксическом уровне:

- дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

- определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- соотносить предложения с графической схемой;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить знак препинания в конце предложения;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- задавать вопросы к отдельным словам в предложении;
- составлять тексты из 2-3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;
- производить языковой анализ и синтез предложений, устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушения в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников. Для отслеживания результативности возможно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

В основу исследования устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы был взят вариант тестовой методики Р.И. Лалаевой, Л.В. Бенедиктовой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2008. – 133 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. 5-е изд, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III–VII классов // Известия АПН РСФСР. – Вып. 78, 1956. – С. 141–250.
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С. –Петербург: Союз, 2001. – 224 с.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
8. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 222 с.
9. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2004. – 208 с.
10. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 64 с.
11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 128 с.
13. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина [и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат, 2001. – 240 с.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1995. – 274 с.
16. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи: Книга для учителя / Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
17. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений: В 2 тт. Т. II / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Лавра, 1993. – 418 с.
19. Хватцев М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М.: Просвещение, 1959. – 476 с.
20. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – СПб., 1994. – 431 с.