

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 26»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
Школа-интернат № 26

_____ Л.А.Хорькова
Приказ № 169 от 29.08.2023г.

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность и правовая безопасность»**

уровень программы – базовый
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 14-17 лет
Количество часов: 144 ч.

Составитель: педагог дополнительного образования
Игошина Ирина Викторовна.

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметов
художественно-прикладного, здоровьесберегающего,
социально-педагогического циклов
Протокол №1 от 28.08.2023 год

г. Ульяновск, 2023 г.

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – «Финансовая грамотность и правовая безопасность» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.4.4.3172-14, СП 59.13110.2012 и СП 138.13330.2012;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ВК-53/09 от 19.01.2015г.);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г.) и распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021г. №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы)»;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 24.08.2022г. №1754-р о комиссии по отбору образовательных организаций,

Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2023 году;

- Устава областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №26» города Ульяновска.

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы:

Курс «Финансовая грамотность и правовая безопасность» для 9-10 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14 - 17-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Обучающиеся 9-10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит

личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Новизна программы:

в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Отличительные особенности программы:

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Адресат программы:

В реализации данной программы участвуют обучающиеся с ТНР, 15-17 лет.

Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. С этой целью в программе предусмотрен дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. В объединение принимаются все желающие, без отбора специальной подготовки, с 14 лет. Группы формируются разновозрастные по 10 обучающимся.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Условия набора учащихся

Программа предназначена для обучающихся без предъявления требований к уровню подготовки. Она не требует специальных способностей в данной предметной области, наличия определённой практической подготовки, противопоказаний физического здоровья.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Наполняемость группы: 10-11 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 2 года

Форма(ы) обучения: Очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с группой. Всего 2 группы

Продолжительность одного занятия 1 часа(очно)–45мин. занятие.

Каждое занятие содержит:

- практические задания для отработки изученного теоретического материала задание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе над проектом;
- вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Виды занятий:

- теоретические;
- практические;
- мастер-класс;
- проектная деятельность;
- кейс – метод;
- веб – квест;
- самостоятельная работа;
- онлайн – уроки от ЦБ России;
- олимпиады и конкурсы;
- работа в парах и группах;
- экскурсии.

Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности: видео уроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы и викторины, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения;
- личностная значимость обучения;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение

программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения.

Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности: работа по индивидуальному образовательному маршруту, привлечение к исследовательской и проектной деятельности, привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного, реализация личного проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово – экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

Развивающие:

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи.

Воспитательные:

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа ставит следующую цель в работе с детьми с ТНР:

- Развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями программы учебного предмета «Финансовая грамотность и правовая безопасность».

Коррекционные задачи в работе с обучающимися с ТНР (5.2.)

- Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Обеспечить коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
- Обеспечить развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
- Обеспечить повышение мотивации к школьному обучению

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Требования к уровню подготовки детей с ТНР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков); фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова); лексико – грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение заданий. Отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество текстов, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Перед изучением более сложных разделов курса истории рекомендуется проводить специальную пропедевтическую подготовку – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных навыков и умений. Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы. Важным элементом активизации познавательной деятельности, обучающихся является своевременная похвала даже за небольшие

положительные результаты их работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке истории способствует прочному и сознательному усвоению базисных исторических знаний и умений. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию компетенций смыслового чтения, умению читать и интерпретировать. В планировании отводится определенное количество часов для письменных работ, а также предусмотрено резервное время, которое учитель может использовать по своему усмотрению. Работы составлены с учетом индивидуальной подготовки учащихся. Учителю следует выработать спокойный, деловой тон и невысокий темп урока.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность и правовая безопасность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:
- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
 - освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
 - использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность и правовая безопасность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

1.4. Учебный план

Курс «Финансовая грамотность и правовая безопасность» изучается на уровне основного общего образования в 9-10 классе.

Общее количество времени на 1 год обучения составляет 72 часа.

Общая недельная нагрузка составляет 2 час.

1.5. Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Входная	Уровень знаний и общей эрудиции	Сентябрь	Беседа, анкетирование
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности обучающихся	Январь	Конкурсы, проекты
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Март	Проекты, викторины, конкурсы
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Май	Тестирование

1.6. Содержание учебного плана

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. 40 ч.

Происхождение денег. 6 ч.

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

- Умения: – пользоваться дебетовой картой;
– определять причины роста инфляции;
– рассчитывать личный и семейный доход;
– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
– различать личные расходы и расходы семьи;
– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
– вести учёт доходов и расходов;
– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
– оценивать свои ежемесячные расходы;
– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Занятия 1-2. Деньги: что это такое?

Теория: работа с понятиями

Практика: составление кроссворда

Форма контроля: беседа, дискуссия, кроссворд, игра.

Занятия 3-4. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление финансового плана семьи

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 5-6. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление перечня достоинств и недостатков денег

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 7-8. Какие бывают источники доходов.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление перечня источников доходов, решение задач.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 9-10. От чего зависят личные и семейные доходы.

Теория: работа с понятиями

Форма контроля: беседа, дискуссия, текущий контроль.

Занятия 11-12. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнение с концом XX века»

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Сравнение информации. Источники финансирования Ульяновской области.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 13- 16. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление списка расходов семьи за месяц. Источники дохода семьи.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 17- 20. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

Теория: работа с понятиями

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач, поиск решения вопроса.

Занятия 21- 24. Что семейный бюджет и как его построить.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление семейного бюджета. Просмотр онлайн урока от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач, игра.

Занятия 25-28. Как оптимизировать семейный бюджет.

Теория: работа с понятиями

Практика: игра от ЦБ России

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач, поиск решения, игра.

Занятия 29 -32. Управляем денежными средствами.

Теория: работа с понятиями

Практика: просмотр онлайн урока от ЦБ, встреча с представителями банка.

Форма контроля: беседа, дискуссия, тестирование.

Занятия 33-34. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?

Теория: работа с понятиями

Форма контроля: беседа, дискуссия, текущий контроль.

Занятия 35 – 38. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?

Теория: работа с понятиями

Практика: посмотреть какие акции проводят в магазинах. Просмотр онлайн урока от ЦБ России. Игра от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, игра, решение задач.

Занятие 39. Урок – обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Форма контроля: беседа, обсуждение.

Занятие 40. Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами»

Практика: подготовка проекта «Мои источники доходов»

Форма контроля: защита проекта

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. 14 ч.

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Занятия 41-42. Для чего нужны финансовые организации

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск в различных источниках названия финансовых организаций, информации о них. Финансовые организации Ульяновской области.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 43- 44. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Практика: игра от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, текущий контроль.

Занятия 45-46. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Практика: поиск информации в различных источниках об услугах финансовых организаций Ульяновской области, % ставки.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 47 -48. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

Теория: работа с понятиями

Практика: онлайн урок от ЦБ России

Форма контроля: беседа, дискуссия, интерактивные задания.

Занятия 49 – 50. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: составление финансового плана.

Форма контроля: беседа, дискуссия, финансовый план.

Занятие 51. Игра «Планируем своё будущее»

Занятия 52. Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»

Практика: проект «Способы повышения благосостояния моей семьи»

Форма контроля: беседа, защита проекта

Занятия 53 – 54. Выполнение тренировочных заданий, решение задач.

Форма контроля: беседа, решение тренировочных заданий, решение задач.

Раздел 3. Риски в мире денег. 18 ч.

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Занятия 55 – 56. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 57 – 58. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 59 – 60. Чем поможет страхование.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 61. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

Практика: игра

Форма контроля: беседа, дискуссия, игра.

Занятие 62. Урок – рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 63. Урок – поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 64 – 65. Какие бывают финансовые риски.

Форма контроля: беседа, дискуссия, игра.

Занятия 66 – 67. Что такое финансовые пирамиды.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Просмотр фильма.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 68. Игра «Внимание! Финансовые риски!»

Форма контроля: беседа, игра.

Занятие 69. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»

Практика: написание эссе.

Форма контроля: беседа, эссе.

Занятие 70. Урок – обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из – за участия в финансовых пирамидах?»

Практика: составление памятки видеоролик.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 71 – 72. Обобщение за курс финансовой грамотности за 9 класс.

Практика: составление кроссворда

Форма контроля: решение задач, кроссворды, викторина.

10 класс

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 45 ч.

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Занятия 1 – 2. Что такое банк и чем он может быть полезен.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 3 – 4. Польза и риск банковских карт.

Теория: работа с понятиями

Практика: онлайн урок от ЦБ России. Встреча с представителями банка.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 5. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»

Форма контроля: игра.

Занятие 6. Урок – семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 7 – 8. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России. Игра от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, игра.

Занятие 9. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 10. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 11. Чем полезны банковские карты в современной жизни?

Теория: работа с понятиями

Практика: онлайн урок от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, интерактивные задания.

Занятие 12. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?

Практика: онлайн урок от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, интерактивные задания.

Занятие 13. Урок – обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей»

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятие 14. Викторина «Валюты и страны»

Форма контроля: викторина, беседа.

Занятия 15 – 16. Что такое бизнес?

Теория: работа с понятиями

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 17 – 20. Как создать своё дело.

Теория: работа с понятиями

Практика: составление бизнес – плана, онлайн урок от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, бизнес - план.

Занятия 21 – 22. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 23 – 24. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 25 – 26. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 27 – 30. Что такое валютный рынок и как он устроен.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, кроссворд.

Занятия 31 – 34. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?

Практика: игра от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, игра.

Занятия 35- 36. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 37 -40. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 41 – 42. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

Теория: работа с понятиями

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 43 – 45. Решение задач.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 27 ч.

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Занятия 46 – 49. Что такое пенсия и как сделать пенсию достойной.

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия.

Занятия 50. Игра «Пенсия родителей».

Занятия 51 – 53. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 54 – 57. Что такое налоги и зачем их платить?

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн уроки от ЦБ России.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 58 – 62. Какие налоги мы платим.

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятие 63. Викторина «Налоги и семейный бюджет».

Форма контроля: беседа, викторина.

Занятия 64 – 67. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13 % в современной России?

Теория: работа с понятиями

Практика: поиск информации по данной теме в различных источниках.

Форма контроля: беседа, дискуссия, решение задач.

Занятия 68 – 70. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»

Занятия 71 – 72. Повторение пройденного материала за курс 10 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование модулей и подмодулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика (решение задач)	
		144			
1	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	40	20	20	
1.1.	Происхождение денег	6	3	3	Лекция, практическое занятие
1.2.	Источники денежных средств	6	3	3	Лекция, практическое занятие онлайн уроки от ЦБ
1.3.	Контроль семейных расходов	8	4	4	Лекция, практическое занятие игра от ЦБ, дискуссия
1.4.	Построение семейного бюджета	20	10	10	Лекция, практическое

					занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект
2	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	14	7	7	
2.1.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	6	3	3	Лекция, практическое занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ,
2.2.	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	8	4	4	Лекция, практическое занятие, игра, проект
3	Раздел 3. Риски в мире денег	18	9	9	
3.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	9	4	5	Лекция, практическое занятие, игра, эссе
3.2.	Риски в мире денег	9	5	4	Лекция, практическое занятие, игра, видеоролик
4	10 класс Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	45	26	19	
4.1.	Банки и их роль в жизни семьи	14	8	6	Лекция, практическое занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект
4.2.	Собственный бизнес	12	6	6	Дискуссии практическое занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект
4.3.	Валюта в современном мире	19	12	7	Семинар, практическое занятие, игра

5	Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	27	11	16	
5.1.	Налоги и их роль в жизни семьи	20	8	12	Лекции, практические занятия, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ,
5.2.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	7	3	4	онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, практические занятия
	Итого	144	73	71	

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Контроль
			план	факт	
	Управление денежными средствами семьи (12ч)				
	Происхождение денег (6 ч)				
1 2	Деньги: что это такое?	2			Лекция-беседа Текущий контроль
3 4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2			Лекция-беседа Текущий контроль
5 6	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег	2			Беседа, дискуссия
	Источники денежных средств (6 ч)				
7 8	Какие бывают источники доходов	2			Текущий контроль
9 10	От чего зависят личные и семейные доходы	2			Текущий контроль
11 12	Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	2			Источники финансирования Ульяновской области
	Контроль семейных расходов (8 ч)				
13 14 15 16	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	4			Источники дохода моей семьи. Беседа, дискуссия Решение задач
17 18 19 20	«Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	4			Беседа, дискуссия Решение задач Текущий контроль
	Построение семейного бюджета (20 ч)				
21 22 23 24	Что такое семейный бюджет и как его построить	4			Текущий контроль Беседа, дискуссия Решение задач

25 26 27 28	Как оптимизировать семейный бюджет	4			Текущий контроль Беседа, дискуссия Решение задач
29 30 31 32	«Управляем денежными средствами семьи»	4			Беседа, дискуссия Текущий контроль
33 34	«Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	2			Текущий контроль
35 36 37 38	«Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	4			Текущий контроль Решение задач
39	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1			Беседа, дискуссия Текущий контроль
40	Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»	1			Реферат «Мои источники дохода»
	Раздел. 2 Способы повышения семейного благосостояния	14 ч			
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (6 ч)				
41 42	Для чего нужны финансовые организации	2			Финансовые организации Ульяновской области Беседа, дискуссия
43 44	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:	2			Беседа, дискуссия. Решение задач. Текущий контроль
45 46	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2			Текущий контроль
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (8 ч)				
47 48	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2			Текущий контроль
49 50	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2			Текущий контроль

51	Игра «Планируем свое будущее»	1			Игра
52	Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»	1			Реферат «Способы повышения благосостояния моей семьи»
53 54	Выполнение тренировочных заданий, решение задач «Способы повышения семейного благосостояния»	2			Решение задач
	Раздел 3. Риски в мире денег	18 ч			
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (9 ч)				
55 56	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	2			Беседа, дискуссия Текущий контроль
57 58	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2			Беседа, дискуссия
59 60	Чем поможет страхование	2			Текущий контроль
61	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1			Игра
62	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1			Беседа, дискуссия
63	Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	1			Беседа, дискуссия
	Риски в мире денег (9 ч)				
64 65	Какие бывают финансовые риски	2			Текущий контроль
66 67	Что такое финансовые пирамиды	2			Финансовые пирамиды в Ульяновской области
68	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1			Финансовая викторина
69	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1			эссе
70	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1			Беседа, дискуссия
71 72	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе.	2			Решение задач, кроссвордов, викторины

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата		Контроль
			план	факт	
	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	46 ч			
	Банки и их роль в жизни семьи (14 ч)				
1 2	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2			Банки Ульяновской области. Беседа, дискуссия
3 4	Польза и риски банковских карт	2			Беседа, дискуссия Текущий контроль
5	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1			Игра
6	Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1			Текущий контроль
7 8	Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	2			Беседа, дискуссия
9	«Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1			Беседа, дискуссия
10	«Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1			Беседа, дискуссия
11	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1			Беседа, дискуссия
12	«Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1			Беседа, дискуссия
13	Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1			Дискуссия
14	Викторина «Валюты и страны»	1			Викторина
	Собственный бизнес (12 ч)				
15 16	Что такое бизнес	2			Распространенные бизнес-идеи Ул.обл.
17 18 19 20	Как создать свое дело	4			Текущий контроль

21 22	«Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	2			Текущий контроль
23 24	«Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	2			Беседа, дискуссия
25 26	«Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	2			Беседа, дискуссия
	Валюта в современном мире (19 ч)				
27 28 29 30	Что такое валютный рынок и как он устроен	4			Беседа, дискуссия Текущий контроль
31 32 33 34	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	4			Текущий контроль Беседа, дискуссия Финансовая викторина
35 36	«О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	2			Беседа, дискуссия Решение задач
37 38 39 40	«Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	4			Беседа, дискуссия
41 42	«С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	2			Беседа, дискуссия
43 44 45	Решение задач	3			Решение задач
	Человек и государство: как они взаимодействуют (27 ч)				
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7 ч)				
46 47 48 49	Что такое пенсия и как сделать пенсию достойной	4			Установленный размер пенсии Ул.области. Текущий контроль

50 51 52	«С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	3			Беседа, дискуссия Решение задач
Налоги и их роль в жизни семьи (20 ч)					
53 54 55 56 57	Что такое налоги и зачем их платить	5			Налоги и коэффициенты Ульяновской области. Текущий контроль Беседа, дискуссия Решение задач
58 59 60 61	Какие налоги мы платим.	4			Реферат «Польза накопительной пенсии». Налоги и коэффициенты Ульяновской области
62	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1			Викторина
63 64 65 66	«Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	4			Беседа, дискуссия Решение задач Текущий контроль Финансовая викторина
67 68 69 70	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	4			Решение задач
71 72	Повторение пройденного материала за курс 9 класса	2			Игра

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме тестирования.

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают название используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий;
- техническое оборудование: компьютеры, с выходом в интернет, сканер, принтер;
- дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный материал, карточки с заданиями; подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями, подкрепляющими теоретическую часть.
- Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 класс. (CD). М., Просвещение. (полный комплект)
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка
- Уголовный, Гражданский, Семейный, Трудовой Кодексы РФ

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка

Методики и технологии:

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся используют дополнительную литературу для получения нужной информации или решения оставленных задач.

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-11 человек отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся

Задачи воспитательной работы

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

социокультурное и медиа культурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

диагностика, анкетирование, беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, тесты, творческие проекты, игры-упражнения, пальчиковые игры, мастер-классы, кейс-метод, веб-квест.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Финатлон для старшекласников»	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Дистанционная	Октябрь-регистрация Ноябрь-обучение Декабрь – отборочный тур Февраль-март финал
2	Неделя финансовой грамотности и правовой безопасности	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Дистанционная	В течение учебного года
3	Неделя сбережений	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Акции в школе, уроки в начальных классах	В течение года
4	Всероссийский день потребителя	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Акции в школе, игры в начальных классах , дистанционные мероприятия	15 марта
5	Правовой (юридический диктант)	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Дистанционно	Декабрь
6	Олимпиады разного уровня	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Дистанционная	В течение учебного года
7	Экскурсии	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Очная	1 раз в квартал
8	Конкурсы	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Очная/ дистанционная	В течение учебного года
9	Творческие проекты	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Очная	В течение учебного года

		обучающихся		
10	Викторины	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Очная	В течение учебного года
11	Встреча с представителями Центробанка и колледжей города	Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся	Очная	В течение учебного года

3. Список литературы

для педагога:

1. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
7. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
8. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
9. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».
10. URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.
11. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
12. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
13. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-izarplata>;
14. Портал «Профоринтер». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
15. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
16. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
17. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

20. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
21. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoeobrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
22. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
23. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
24. хочумогузнаю.рф
25. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
26. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

для обучающихся:

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка

для родителей (законных представителей):

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Шефер Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.
3. Гейл К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>