

Структура адаптированной дополнительной

общеобразовательной программы

**1.Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы

2.6Списоклитературы.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – «Финансовая грамотность и правовая безопасность» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.4.4.3172-14, СП 59.13110.2012 и СП 138.13330.2012;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ВК-53/09 от 19.01.2015г.);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015г.) и распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021г. №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы)»;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 24.08.2022г. №1754-р о комиссии по отбору образовательных организаций,

Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2023 году;

- Устава областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №26» города Ульяновска.

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля

**Уровень программы**: базовый

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Актуальность программы:**

Курс «Финансовая грамотность и правовая безопасность» для 9-10 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14 - 17-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Обучающиеся9-10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

**Новизна программы**:

в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Отличительные особенности программы**:

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Адресат программы****:**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся с ТНР, 15-17 лет.

Обучающиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. С этой целью в программе предусмотрен дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. В объединение принимаются все желающие, без отбора испециальной подготовки, с 14 лет. Группы формируются разновозрастные по 10обучающихся.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Условия набора учащихся**

Программа предназначена для обучающихся без предъявления требованийк уровню подготовки.Она не требует специальных способностей в даннойпредметнойобласти,наличияопределённойпрактическойподготовки,противопоказаний физического здоровья.

Впрограммепредусматриваетсяопределеннаяпоследовательностьпрохождениятем. Занятиясостоятиз теоретическойи практическойчастей.Для успешной реализации программы используются различные методическиеразработкиинаглядныепособия.

**Наполняемость группы**:10-11 человек

**Объем программы:** 72часа

**Срок освоения программы**: 2 года

**Форма(ы) обучения**: Очная  
**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа с группой. Всего 2 группы

**Продолжительность одного занятия** 1 часа(очно)–45мин. занятие.

Каждоезанятиесодержит:

* практические задания для отработки изученного теоретического материалазадание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе над проектом;
* вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Виды занятий:

* теоретические;
* практические;
* мастер-класс;
* проектная деятельность;
* кейс – метод;
* веб – квест;
* самостоятельная работа;
* онлайн – уроки от ЦБ России;
* олимпиады и конкурсы;
* работа в парах и группах;
* экскурсии.

Наиболееэффективные методы организации учебнойдеятельности:видео уроки,мультимедийныедемонстрационныеиобучающиепрезентации,самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсыивикторины,краткосрочноеидолгосрочноепроектирование,работас Интернет-ресурсами,компьютеризированноетестирование.Отборметодовобученияобусловленнеобходимостьюформированияуобучающихсяинформационной,коммуникативнойимедиа-компетентностей.Дляихформированияпри организации учебной деятельности необходимо учитыватьследующиеусловия:

* социально-практическая значимость обучения;
* личностная значимость обучения;
* практическая направленность обучения;
* наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
* индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программапредполагаетвозможностьпостроенияиндивидуальногообразовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающихусвоениепрограммного материала курса в полном объеме в более короткиесрокиза счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методовобучения.

Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующихнаправленийдеятельности:работапоиндивидуальномуобразовательномумаршруту,привлечениекисследовательскойипроектнойдеятельности,привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институциональногодо международного,реализация личного проекта.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово – экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи программы**:

Образовательные:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

Развивающие:

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;  
  
освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;   
развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи.

Воспитательные:

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;   
формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа ставит следующую цель в работе с детьми с ТНР:

* Развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями программы учебного предмета «Финансовая грамотность и правовая безопасность».

**Коррекционные задачи в работе с обучающимися с ТНР (5.2.)**

* Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
* Обеспечить коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
* Обеспечить развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
* Обеспечить повышение мотивации к школьному обучению

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Требования к уровню подготовки детей с ТНР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков); фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова); лексико – грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение заданий. Отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество текстов, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Перед изучением более сложных разделов курса истории рекомендуется проводить специальную пропедевтическую подготовку – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных навыков и умений. Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы. Важным элементов активизации познавательной деятельности, обучающихся является своевременная похвала даже за небольшие положительные результаты их работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке истории способствует прочному и сознательному усвоению базисных исторических знаний и умений. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию компетенций смыслового чтения, умению читать и интерпретировать. В планировании отводится определенное количество часов для письменных работ, а также предусмотрено резервное время, которое учитель может использовать по своему усмотрению. Работы составлены с учетом индивидуальной подготовки учащихся. Учителю следует выработать спокойный, деловой тон и невысокий темп урока.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

* стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* использование наглядных, дидактических материалов;
* выполнение задания по образцу;
* итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема алгоритм;
* реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность и правовая безопасность» являются:   
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-понимание и правильное использование экономических терминов;   
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;   
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;   
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты.

Познавательные:   
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;   
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;   
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей   
(интеллект-карты);  
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.   
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;   
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;   
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.   
Регулятивные:   
- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.   
**Коммуникативные:**- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,   
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностные результаты:**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность и правовая безопасность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;   
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:   
сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;   
планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;   
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

## **1.3Учебный план**

Курс «Финансовая грамотность и правовая безопасность» изучается на уровне основного общего образования в 9-10 классе.

Общее количество времени на 1 год обучения составляет 72 часа.

Общая недельная нагрузка составляет 2 час.

## **Способы диагностики и контроля результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Содержание | Период | Способ |
| Входная | Уровень знаний и общей эрудиции | Сентябрь | Беседа, анкетирование |
| Первичная | Степень интересов и уровеньподготовленности обучающихся | Январь | Конкурсы, проекты |
| Промежуточная | Степень развития познавательных,  интеллектуальных, творческих способностей обучающихся | Март | Проекты, викторины, конкурсы |
| Итоговая | Степень развития знаний и умений в результате освоения программы | Май | Тестирование |

## **Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. 40 ч.**

**Происхождение денег. 6 ч.**

**Базовые понятия и знания:**Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Занятия 1-2. Деньги: что это такое?**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление кроссворда

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, кроссворд, игра.

**Занятия 3-4. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление финансового плана семьи

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 5-6. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление перечня достоинств и недостатков денег

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 7-8. Какие бывают источники доходов.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление перечня источников доходов, решение задач.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 9-10. От чего зависят личные и семейные доходы.**

**Теория:** работа с понятиями

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, текущий контроль.

**Занятия 11-12. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнение с концом XX века»**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Сравнение информации. Источники финансирования Ульяновской области.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 13- 16. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление списка расходов семьи за месяц. Источники дохода семьи.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 17- 20. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»**

**Теория:** работа с понятиями

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач, поиск решения вопроса.

**Занятия 21- 24. Что семейный бюджет и как его построить.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление семейного бюджета. Просмотр онлайн урока от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач, игра.

**Занятия 25-28. Как оптимизировать семейный бюджет.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** игра от ЦБ России

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач, поиск решения, игра.

**Занятия 29 -32. Управляем денежными средствами.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** просмотр онлайн урока от ЦБ, встреча с представителями банка.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, тестирование.

**Занятия 33-34. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?**

**Теория:** работа с понятиями

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, текущий контроль.

**Занятия 35 – 38. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** посмотреть какие акции проводят в магазинах. Просмотр онлайн урока от ЦБ России. Игра от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, игра, решение задач.

**Занятие 39. Урок – обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»**

**Форма контроля:** беседа, обсуждение.

**Занятие 40. Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами»**

**Практика:** подготовка проекта «Мои источники доходов»

**Форма контроля:** защита проекта

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. 14 ч.**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Занятия 41-42. Для чего нужны финансовые организации**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск в различных источниках названия финансовых организаций, информации о них. Финансовые организации Ульяновской области.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 43- 44. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

**Практика:** игра от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, текущий контроль.

**Занятия 45-46. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций**

**Практика:** поиск информации в различных источниках об услугах финансовых организаций Ульяновской области, % ставки.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 47 -48. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** онлайн урок от ЦБ России

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, интерактивные задания.

**Занятия 49 – 50. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.**

**Практика:** составление финансового плана.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, финансовый план.

**Занятие 51. Игра «Планируем своё будущее»**

**Занятия 52. Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»**

**Практика:** проект «Способы повышения благосостояния моей семьи»

**Форма контроля:** беседа, защита проекта

**Занятия 53 – 54. Выполнение тренировочных заданий, решение задач.**

**Форма контроля:** беседа, решение тренировочных заданий, решение задач.

**Раздел 3. Риски в мире денег. 18 ч.**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Занятия 55 – 56. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 57 – 58. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 59 – 60. Чем поможет страхование.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 61. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»**

**Практика:** игра

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, игра.

**Занятие 62. Урок – рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 63. Урок – поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 64 – 65. Какие бывают финансовые риски.**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, игра.

**Занятия 66 – 67. Что такое финансовые пирамиды.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Просмотр фильма.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 68. Игра «Внимание! Финансовые риски!»**

**Форма контроля:** беседа, игра.

**Занятие 69. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»**

**Практика:** написание эссе.

**Форма контроля:** беседа, эссе.

**Занятие 70. Урок – обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из – за участия в финансовых пирамидах?**

**Практика:** составление памятки видеоролик.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 71 – 72. Обобщение за курс финансовой грамотности за 9 класс.**

**Практика:** составление кроссворда

**Форма контроля:** решение задач, кроссворды, викторина.

**10 класс**

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 45 ч.**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Занятия 1 – 2. Что такое банк и чем он может быть полезен.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 3 – 4. Польза и риск банковских карт.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:**онлайн урок от ЦБ России. Встреча с представителями банка.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 5. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»**

**Форма контроля:** игра.

**Занятие 6. Урок – семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 7 – 8. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России. Игра от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, игра.

**Занятие 9. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 10. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 11. Чем полезны банковские карты в современной жизни?**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:**онлайн урок от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, интерактивные задания.

**Занятие 12. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?**

**Практика:**онлайн урок от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, интерактивные задания.

**Занятие 13. Урок – обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей»**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятие 14. Викторина «Валюты и страны»**

**Форма контроля:** викторина, беседа.

**Занятия 15 – 16. Что такое бизнес?**

**Теория:** работа с понятиями

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 17 – 20. Как создать своё дело.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** составление бизнес – плана, онлайн урок от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, бизнес - план.

**Занятия 21 – 22. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 23 – 24. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 25 – 26. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 27 – 30. Что такое валютный рынок и как он устроен.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн урок от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, кроссворд.

**Занятия 31 – 34. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?**

**Практика:**игра от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, игра.

**Занятия 35- 36. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?**

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 37 -40. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 41 – 42. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.**

**Теория:** работа с понятиями

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 43 – 45. Решение задач.**

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 27 ч.**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:**– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

**Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Занятия 46 – 49. Что такое пенсия и как сделать пенсию достойной.**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия.

**Занятия 50. Игра «Пенсия родителей».**

**Занятия 51 – 53. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 54 – 57. Что такое налоги и зачем их платить?**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках. Онлайн уроки от ЦБ России.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 58 – 62. Какие налоги мы платим.**

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятие 63. Викторина «Налоги и семейный бюджет».**

**Форма контроля:** беседа, викторина.

**Занятия 64 – 67. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13 % в современной России?**

**Теория:** работа с понятиями

**Практика:** поиск информации по данной теме в различных источниках.

**Форма контроля:** беседа, дискуссия, решение задач.

**Занятия 68 – 70. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»**

**Занятия 71 – 72. Повторение пройденного материала за курс 10 класса.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей и подмодулей** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Формы контроля** |
| Теория | Практика  (решение задач) |
| **144** |  |  |  |
| **1** | **Раздел 1.**  **Управление денежными средствами семьи** | **40** | **20** | **20** |  |
| 1.1. | Происхождение денег | 6 | 3 | 3 | Лекция,  практическое  занятие |
| 1.2. | Источники денежных средств | 6 | 3 | 3 | Лекция,  практическое  занятие  онлай уроки от ЦБ |
| 1.3. | Контроль семейных расходов | 8 | 4 | 4 | Лекция,  практическое  занятие  игра от ЦБ, дискуссия |
| 1.4. | Построение семейного бюджета | 20 | 10 | 10 | Лекция,  практическое  занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект |
| **2** | **Раздел 2.**  **Способы повышения семейного благосостояния** | **14** | **7** | **7** |  |
| 2.1. | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 6 | 3 | 3 | Лекция,  практическое  занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, |
| 2.2. | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния | 8 | 4 | 4 | Лекция,  практическое  занятие, игра, проект |
| **3** | **Раздел 3.**  **Риски в мире денег** | **18** | **9** | **9** |  |
| 3.1. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 9 | 4 | 5 | Лекция,  практическое  занятие, игра, эссе |
| 3.2. | Риски в мире денег | 9 | 5 | 4 | Лекция,  практическое  занятие, игра, видеоролик |
| **4** | **10 класс Раздел 4.**  **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **45** | **26** | **19** |  |
| 4.1. | Банки и их роль в жизни семьи | 14 | 8 | 6 | Лекция,  практическое  занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект |
| 4.2. | Собственный бизнес | 12 | 6 | 6 | Дискуссии  практическое  занятие, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, проект |
| 4.3. | Валюта в современном мире | 19 | 12 | 7 | Семинар,  практическое  занятие, игра |
| **5** | **Раздел 5**  **Человек и государство: как они взаимодействуют** | **27** | 11 | 16 |  |
| 5.1. | Налоги и их роль в жизни семьи | 20 | 8 | 12 | Лекции, практические занятия, онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, |
| 5.2. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 7 | 3 | 4 | онлайн – урок от ЦБ, игра от ЦБ, практические занятия |
|  | **Итого** | **144** | **73** | **71** |  |

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Контроль** |
| **план** | **факт** |
|  | **Управление денежными средствами семьи (12ч)** |  |  |  |  |
|  | **Происхождение денег (6 ч)** |  |  |  |  |
| 1  2 | Деньги: что это такое? | 2 |  |  | Лекция-беседа Текущий контроль |
| 3  4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2 |  |  | Лекция-беседа Текущий контроль |
| 5  6 | Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
|  | **Источники денежных средств (6 ч)** |  |  |  |  |
| 7  8 | Какие бывают источники доходов | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 9  10 | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 11  12 | Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом ХХ в.?» | 2 |  |  | Источники финансирования Ульяновской области |
|  | **Контроль семейных расходов (8 ч)** |  |  |  |  |
| 13  14  15  16 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 4 |  |  | Источники дохода моей семьи.  Беседа, дискуссия  Решение задач |
| 17  18  19  20 | «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?» | 4 |  |  | Беседа, дискуссия  Решение задач  Текущий контроль |
|  | **Построение семейного бюджета (20 ч)** |  |  |  |  |
| 21  22  23  24 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 4 |  |  | Текущий контроль  Беседа, дискуссия  Решение задач |
| 25  26  27  28 | Как оптимизировать семейный бюджет | 4 |  |  | Текущий контроль  Беседа, дискуссия  Решение задач |
| 29  30  31  32 | «Управляем денежными средствами семьи» | 4 |  |  | Беседа,дискуссия  Текущий контроль |
| 33  34 | «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 35  36  37  38 | «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» | 4 |  |  | Текущий контроль  Решение задач |
| 39 | Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия  Текущий контроль |
| 40 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 |  |  | Реферат «Мои источники дохода» |
|  | **Раздел. 2 Способы повышения семейного благосостояния** | **14 ч** |  |  |  |
|  | **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (6 ч)** |  |  |  |  |
| 41  42 | Для чего нужны финансовые организации | 2 |  |  | Финансовые организации Ульяновской области  Беседа, дискуссия |
| 43  44 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: | 2 |  |  | Беседа, дискуссия. Решение задач. Текущийконтроль |
| 45  46 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 2 |  |  | Текущий контроль |
| **Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (8 ч)** | |  |  |  |  |
| 47  48 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 49  50 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 51 | Игра «Планируем свое будущее» | 1 |  |  | Игра |
| 52 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 |  |  | Реферат «Способы повышения благосостояния моей семьи» |
| 53  54 | Выполнение тренировочных заданий, решение задач «Способы повышения семейного благосостояния» | 2 |  |  | Решение задач |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег** | **18 ч** |  |  |  |
|  | **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (9 ч)** |  |  |  |  |
| 55  56 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 |  |  | Беседа,дискуссия  Текущий контроль |
| 57  58 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 59  60 | Чем поможет страхование | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 61 | Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» | 1 |  |  | Игра |
| 62 | Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 63 | Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
|  | **Риски в мире денег (9 ч)** |  |  |  |  |
| 64  65 | Какие бывают финансовые риски | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 66  67 | Что такое финансовые пирамиды | 2 |  |  | Финансовые пирамиды в Ульяновской области |
| 68 | Игра «Внимание! Финансовые риски!» | 1 |  |  | Финансовая викторина |
| 69 | Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» | 1 |  |  | эссе |
| 70 | Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 71  72 | Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. | 2 |  |  | Решение задач, кроссвордов, викторины |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Контроль** |
| **план** | **факт** |
|  | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **46 ч** |  |  |  |
|  | **Банки и их роль в жизни семьи (14 ч)** |  |  |  |  |
| 1  2 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 2 |  |  | Банки Ульяновской области.  Беседа, дискуссия |
| 3  4 | Польза и риски банковских карт | 2 |  |  | Беседа,дискуссия  Текущий контроль |
| 5 | Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» | 1 |  |  | Игра |
| 6 | Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» | 1 |  |  | Текущий контроль |
| 7  8 | Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание. | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 9 | «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 10 | «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 11 | «Чем полезны банковские карты в современной жизни?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 12 | «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?» | 1 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 13 | Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?» | 1 |  |  | Дискуссия |
| 14 | Викторина «Валюты и страны» | 1 |  |  | Викторина |
|  | **Собственный бизнес (12 ч)** |  |  |  |  |
| 15  16 | Что такое бизнес | 2 |  |  | Распространенные бизнес-идеи Ул.обл. |
| 17  18  19  20 | Как создать свое дело | 4 |  |  | Текущий контроль |
| 21  22 | «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?» | 2 |  |  | Текущий контроль |
| 23  24 | «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?» | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 25  26 | «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?» | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
|  | **Валюта в современном мире (19 ч)** |  |  |  |  |
| 27  28  29  30 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 4 |  |  | Беседа,дискуссия  Текущий контроль |
| 31  32  33  34 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 4 |  |  | Текущий контроль  Беседа, дискуссия  Финансовая викторина |
| 35  36 | «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» | 2 |  |  | Беседа,дискуссия  Решение задач |
| 37  38  39  40 | «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?» | 4 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 41  42 | «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?» | 2 |  |  | Беседа,дискуссия |
| 43  44  45 | Решение задач | 3 |  |  | Решение задач |
|  | **Человек и государство: как они взаимодействуют (27 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7 ч)** |  |  |  |  |
| 46  47  48  49 | Что такое пенсия и как сделать пенсию достойной | 4 |  |  | Установленный размер пенсии Ул.области. Текущий контроль |
| 50  51  52 | «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?» | 3 |  |  | Беседа,дискуссия  Решение задач |
|  | **Налоги и их роль в жизни семьи (20 ч)** |  |  |  |  |
| 53  54  55  56  57 | Что такое налоги и зачем их платить | 5 |  |  | Налоги и коэффициенты Ульяновской области.  Текущий контроль  Беседа, дискуссия  Решение задач |
| 58  59  60  61 | Какие налоги мы платим. | 4 |  |  | Реферат «Польза накопительной пенсии». Налоги и коэффициенты Ульяновской области |
| 62 | Викторина «Налоги и семейный бюджет» | 1 |  |  | Викторина |
| 63  64  65  66 | «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» | 4 |  |  | Беседа, дискуссия  Решение задач  Текущий контроль  Финансовая викторина |
| 67  68  69  70 | Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи» | 4 |  |  | Решение задач |
| 71  72 | Повторение пройденного материала за курс 9 класса | 2 |  |  | Игра |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

тестирование, практическая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика в форме тестирования.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают название используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д.   
Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

* методические пособия для проведения занятий;
* техническое оборудование: компьютеры, с выходом в интернет, сканер, принтер;
* дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный материал, карточки с заданиями; подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями, подкрепляющими теоретическую часть.
* Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 класс. (CD). М., Просвещение. (полный комплект)
* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка
* Уголовный, Гражданский, Семейный, Трудовой Кодексы РФ

**Интернет-источники**1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».   
2. https://www.hse.ru/stat.html – Статистический портал Высшей школы экономики.   
3. https://www.moex.com – Московская биржа.   
4. https://www.ramu.ru – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».   
5. https://www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».   
6. http://tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.   
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».   
8. www.cbr.ru – Центральный банк РоссийскойФедерации.   
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).   
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».   
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.   
12. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.   
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».   
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.   
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.   
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.   
17. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».   
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.   
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.   
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.   
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.   
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».   
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.   
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка

**Методики и технологии:**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.   
2. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с

**Формы и методы организации учебной деятельности**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

**Портфолио**— это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

**Учебные кейсы**, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

**Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

**Учебная экскурсия** — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Во время занятий обучающиеся используют дополнительную литературу для получения нужной информации или решения оставленных задач.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-11 человеки отвечающего правилам СанПин;

- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

- наличие необходимого оборудования согласно списку;

- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся

**Задачи воспитательной работы**

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

социокультурное и медиа культурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

**Формы воспитательной работы**

диагностика, анкетирование, беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, викторина, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, тесты, творческие проекты, игры- упражнения, пальчиковые игры, мастер-классы, кейс-метод, веб-квест.

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

-  понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Финатлон для старшеклассников» | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Дистанционная | Октябрь- регистрация  Ноябрь-обучение  Декабрь – отборочный тур  Февраль-март финал |
| 2 | Неделя финансовой грамотности и правовой безопасности | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Дистанционная | В течение учебного года |
| 3 | Неделя сбережений | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Акции в школе, уроки в начальных классах | В течение года |
| 4 | Всероссийский день потребителя | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Акции в школе, игры в начальных классах , дистанционные мероприятия | 15 марта |
| 5 | Правовой (юридический диктант) | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Дистанционно | Декабрь |
| 6 | Олимпиады разного уровня | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Дистанционная | В течение учебного года |
| 7 | Экскурсии | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Очная | 1 раз в квартал |
| 8 | Конкурсы | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Очная/ дистанционная | В течение учебного года |
| 9 | Творческие проекты | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Очная | В течение учебного года |
| 10 | Викторины | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Очная | В течение учебного года |
| 11 | Встреча с представителями Центробанка и колледжей города | Формирование финансовой культуры и правовой безопасности обучающихся | Очная | В течение учебного года |

# Список литературы

**для педагога:**

1. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с   
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.   
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.   
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.   
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.   
6. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».   
7. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».   
8. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.   
9. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».   
10. URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.   
11. Cайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

12. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

13. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-izarplata>;

14. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – <http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>;

15. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net /

16. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

17. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России — http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

19. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

20. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

21. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoeobrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

22. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>

23. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>

24. хочумогузнаю.рф

25. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

26. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —http://www.dostatok.ru

**для обучающихся:**

Интернет-источники  
1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».   
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.   
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.   
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».   
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».   
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.   
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».   
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РоссийскойФедерации.   
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).   
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».   
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.   
12. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.   
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».   
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.   
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.  
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.   
17. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».   
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.   
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.   
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.   
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.   
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».   
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.   
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка

**для родителей (законных представителей):**

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.   
2. Шефер Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.   
3. Гейл К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлёных детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.   
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).   
5. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>