

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_  
Л. А. Хорькова  
Пр. от 30.08.2023г. №182

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курс внеурочной деятельности  
**“Мир звуков”**  
для 2 класса  
**на 2023-2024 года**

**Составители:**

Шарафутдинова Л.З., учитель-логопед

Борисова Я.А., учитель-логопед

Зотова Т.В., учитель-логопед

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023

**город Ульяновск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа внеурочной деятельности «Мир звуков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ТНР). Коррекционно-развивающий курс «Мир звуков» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Основные направления внеурочной деятельности.

Соответствуют ПООП ООО, дополняются за счет включения коррекционно-развивающих курсов Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Цели: Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Основные задачи:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

Формирование и развитие грамматически правильной речи;

Формирование и развитие выразительной, связной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие фонематического восприятия;

Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Занятия во 2 классе проводятся 1 раза в неделю.

Количество часов 32, 32 учебных недель указанных в программе.

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы Логопедическая диагностика предусматривает: обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая; изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии; комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР; анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; Коррекционный этап. По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

***Основными направлениями логопедической работы является:***

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Организация работы по программе.***

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир букв и звуков» реализуются в виде внеурочных занятий. Основной формой проведения занятий являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30-20 минут.

Нарушения устной и письменной речь обучающихся, выявленные при первичном обследовании, подробно изучаются в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Занятия во 2 классе проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов 70, 35 учебных недель указанных в программе.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### ***Особенности программы***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

### ***Формы проведения занятий***

просмотры презентаций с рассказом педагога;

практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

*В каждом занятии прослеживаются три части:*

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

### ***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### ***Планируемые результаты***

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- Закрепить умение делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- Уметь распространять предложения.

### ***Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности***

#### ***Обследование обучающихся:***

Логопедическая диагностика предусматривает: обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая;

#### ***Логопедическая коррекция:***

- Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове.
- Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов.

### ***Развитие фонематического анализа и синтеза***

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса**

*Личностные* результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные* результаты коррекционной работы являются: анализ слова по слоговому и звуковому составу, различие гласных и согласных звуков, различие твердых и мягких согласных, придумывать слова из 3-5 букв.

*Предметные* результаты коррекционной работы в втором классе являются: все буквы русского алфавита; правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, употребление большой буквы в именах людей кличках животных, написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка), придумывать слова на заданные звуки.

**Планирование коррекционной работы  
Внеурочной деятельности “Мир звуков”  
с учащимися 2 классов на 2023-2024 учебный год.**

№	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ДИАГНОСТИКА РЕЧИ</b>			
1.	4	Диагностика речи.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diagnostiki-ustnoy">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-diagnostiki-ustnoy</a>
<b>Мир звуков</b>			
2.	2	В мире звуков Лексическая тема: «Школа»	<a href="https://rucont.ru/efd/819277">https://rucont.ru/efd/819277</a>
3.	2	Сказки о гласных звуках Лексическая тема: «Дни недели»	<a href="https://rucont.ru/efd/819277">https://rucont.ru/efd/819277</a>
4.	2	Гласные звуки и буквы Лексическая тема: «У нас в гостях Незнайка»	<a href="https://rucont.ru/efd/819277">https://rucont.ru/efd/819277</a>
5.	2	Развитие зрительных дифференцировок: гласные И-У. Лексическая тема: «Сезонные изменения в природе осенью»	<a href="https://rucont.ru/efd/819277">https://rucont.ru/efd/819277</a>
6.	2	Путешествие в звуковые замки. . Лексическая тема: «Осень»	<a href="https://rucont.ru/efd/819277">https://rucont.ru/efd/819277</a>
7.	2	Согласные звуки и пройденные в классе буквы Лексическая тема: «Овощи»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
8.	2	Согласные звуки звонкие и глухие Лексическая тема: «Фрукты»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
9.	2	Согласные звуки твердые и мягкие Лексическая тема: «Домашние и перелетные птицы»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
10.	2	Звуковой анализ слов Лексическая тема: «Перелетные птицы»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
11.	2	Звуковой анализ. Лексическая тема: « Домашние животные и их детеныши»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
12.	2	Ударение. Лексическая тема: «Дикие животные лесов нашего края и их детеныши».	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
13.	2	Ударение.. Лексическая тема: «Зимующие птицы»	<a href="https://rucont.ru/efd/819276">https://rucont.ru/efd/819276</a>
14.	2	Слог. Лексическая тема: «Зимушка-Зима»	<a href="https://rucont.ru/efd/819149">https://rucont.ru/efd/819149</a>



15.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Человек. Части тела»	<a href="https://rucont.ru/efd/819149">https://rucont.ru/efd/819149</a>
16.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Зимние забавы и развлечения».	<a href="https://rucont.ru/efd/819149">https://rucont.ru/efd/819149</a>
17.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Одежда и обувь по сезонам»	<a href="https://rucont.ru/efd/819149">https://rucont.ru/efd/819149</a>
18.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Новый год к нам идет».	<a href="https://rucont.ru/efd/819142">https://rucont.ru/efd/819142</a>
19.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Мебель»	<a href="https://rucont.ru/efd/819142">https://rucont.ru/efd/819142</a>
20.	2	Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема: «Зимние месяцы»	<a href="https://rucont.ru/efd/819142">https://rucont.ru/efd/819142</a>
21.	2	Парные согласные п – б. Лексическая тема: «Профессии».	<a href="https://rucont.ru/efd/819142">https://rucont.ru/efd/819142</a>
22.	2	Парные согласные в-ф Лексическая тема: «Детеныши домашних животных».	<a href="https://rucont.ru/efd/819143">https://rucont.ru/efd/819143</a>
23.	2	Парные согласные т - д. Слово. Лексическая тема: «Приключения Колобка»	<a href="https://rucont.ru/efd/819143">https://rucont.ru/efd/819143</a>
24.	2	Парные согласные г – к. Лексическая тема: «Труд людей весной»	<a href="https://rucont.ru/efd/819143">https://rucont.ru/efd/819143</a>
25 - 26.	2	Слово. Предложение. Лексическая тема: «Природа весной»	<a href="https://rucont.ru/efd/819143">https://rucont.ru/efd/819143</a>
27.	2	Парные согласные с-з. Слово. Предложение. Лексическая тема: «Транспорт (воздушный, водный, наземный)».	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
28.	2	Парные согласные ш – ж Слово Предложение. Лексическая тема: «Весна»	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
29.	2	Звук, Слово. Предложение. Лексическая тема: «У нас в гостях Бабушка - Загадушка»	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
30.	2	Текст Весна. Лексическая тема: «Наше здоровье»	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
31.	2	Трудный звук, я твой друг. Звук Р. Лексическая тема: «Насекомые»	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
32.	2	Трудный звук, я твой друг. Звук Л. Лексическая тема: «Скоро лето»	<a href="https://rucont.ru/efd/819139">https://rucont.ru/efd/819139</a>
33 - 35.	4	Обследование речи.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-dagnostiki-ustnoy">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/06/04/tafotekova-testovaya-metodika-dagnostiki-ustnoy</a>
<b>ИТОГ: 70ч</b>			

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

· анализ устной и письменной речи в начале и в конце года фронтальный и индивидуальный);

· проверочные работы, тесты и диктанты в течение года;

2 класс (начало года)

1. Придумайте слово к схеме:

Ы | ИО | А

2. Закончи слово:

Ба....., теле....., ко....

3. Подели на слоги и поставь ударение:

Словарь хлеб масса пальто домик

4. Вставь буквы:

П . мидор, ко . ка, д . леко, сне . .

5. Определи количество слов в предложении и составь схему.

Наступила золотая осень! \_\_\_\_\_

Ребята пошли в школу. \_\_\_\_\_

6. Составь предложения из слов:

С , перелетные , юга, птицы, прилетели. \_\_\_\_\_

Распустились, деревья, на , листочки. \_\_\_\_\_

7. Найди границы предложений:

Надвинулась темная туча над лесом блеснула молния загремел гром пошел дождь

2 класс (конец года)

1. Посчитай количество букв и звуков в слове въезд. Укажи правильный ответ.

1) 4 б., 4 зв. 2) 5 б., 4 зв. 3) 5 б., 5 зв.

2. Какое слово нельзя переносить?

1) шутка 3) котик

2) заяц 4) кость

3. Соотнеси слово с частью речи- слово-предмет, слово-действие, слово-признак.

кричать слово-предмет

крик слово-действие

крикливый слово-признак

4. Вставь нужную букву и подбери проверочное слово?

1) гри...ки \_\_\_\_\_ 3)ука...ка \_\_\_\_\_

2) поду...ка \_\_\_\_\_ 4) зу...- \_\_\_\_\_

5. Из слов составь предложение и запиши. Укажи главные члены предложения.

Одна, села, на, шляпу, муха.

Дети, лося, около, лесного, увидели, озера.

6. Диктант

Первые дни весны.

Настали первые дни весны. Солнышко светит и греет. У крыльца лужи. На ветках набухли душистые почки. Распустились кустики ивы. На ветку клёна села ворона. Она хрипло кричит. Галка ищет место для гнезда