

**Оглавление**

[Диагностический лист 3](#_Toc181433359)

[Пояснительная записка 4](#_Toc181433360)

Планируемые результаты освоения АДОП 7

[Содержание программы](#_Toc181433361) 9

## Учебно-тематический план

## дополнительной образовательной программы 13

[Методическое обеспечение программы дополнительного образования](#_Toc181433362) 16

Воспитательный компонент 19

Условия реализации программы 21

Список литературы 22

## **Диагностический лист**

**Число детей:** 50 человек

**Возраст обучающихся:**

Младший школьный 7-11 лет

**Нозологическая категория:**

Нарушения речи

**Особенности развития:**

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

## **Пояснительная записка**

**Общая информация:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ОФП» является модифицированной программой физкультурно - спортивной направленности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «ОФП» разработана для предоставления образовательных услуг детям с ТНР 7-11 лет в условиях ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. Уровень программы базовый. Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ОФП» заключается в коррекции физического развития учащихся, реабилитации двигательных функций организма. Это диктуется социальным заказом родителей (законных представителей) о более продуманном индивидуальном подходе в образовании детей ОВЗ, об организации дополнительных занятий, особенно по физической культуре, с учётом особенностей учащихся. При написании адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «ОФП» были проанализированы труды В.М. Мозгового «Физическое воспитание», О.В. Бушеневой «Поверь в себя», и пособия Е.М. Голиковой «Физкультурно-оздоровительное образование «особых детей»

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»; [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286); [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287); [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372); [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370); [1](https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/fiz-ra.pdf)
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минпросвещения РФ 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросещения РФ от 09.11.2018 года №196»;

**Новизна и актуальность:**

Развитие кондиционных способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий физической культурой и спортом. Систематические занятия не только повышают адаптацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к изменившимся жизненным условиям, расширяют их функциональные возможности, помогая оздоровлению организма, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют их волю.

На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся с ТНР слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП способствуют освоению образовательной программы по физической культуре, а так же улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы, формируются коммуникативные навыки.

**Отличительные особенности:**

На занятиях кружка учащиеся осуществляют следующие виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Аудиторные занятия составляют 5 %, практические 95%.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнять успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа курса предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на один год обучения.

Нормальное количество обучающихся в группе 10 человек. (см. рекомендуемый режим занятий в объединениях различного профиля СанПиН). Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него детей-инвалидов.

Программа реализуется на базе ОГКОУ «Школа – интернат №26».

**Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:**

Создание условий для развития познавательных и физических способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

(последовательная социализация и предупреждение вторичных психологических отклонений за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками; формирование и развитие у ребенка потребности в использовании доступных ему средств коммуникации для решения задач общения с окружающими взрослыми и сверстниками, планомерное расширение спектра доступных обучающемуся коммуникативных средств)

**Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

***Обучающие***:

-формирование стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

-формирование специальных знаний, умений и навыков.

-дальнейшее сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

***Развивающие***:

-развитие физических способностей;

-раскрытия потенциала каждого ребенка;

-развития морально-волевых качеств;

-развития внимания, мышления

-пополнение словарного запаса;

-речевые коммуникации.

***Воспитательные:***

-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся:

доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,

-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

-воспитание у обучающихся чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях преодоления страха, пространства и высоты, скованности движений;

 -воспитание умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

**Уровень сложности:** Базовый

**Форма обучения:** Очная

**Форма реализации:** Групповая

**Периодичность:**

2 раза в неделю по 1 часу

**Продолжительность одного занятия:**

Академический час 45 мин

**Планируемые результаты освоения АДОП:**

В результате обучения по программе обучающиеся получат возможность формирования

**Личностные результаты:**

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Предметные результаты:**

Сформировано умение

• представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на хорошем техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;

• получение знаний о роли физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

**Метапредметные результаты:**

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 ***Общая физическая подготовка.*** Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

 ***Из истории физической культуры.*** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

***Самостоятельные занятия.*** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность****.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

 **Гимнастика с основами акробатики.**

* **Теоретические сведения:**

-правила поведения учащихся на уроках гимнастики в целях предупреждения травматизма,

-страховка при выполнении упражнений,

-значение утренней гимнастики.

**• Навыки и умения**:

 ***Организующие команды и приемы****.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения*. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине*: висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера*. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.**

* **Теоретические сведения:**

-правила поведения на занятиях по легкой атлетике в целях предупреждения травматизма,

-разминка и ее значение.

**• Навыки и умения**:

***Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

***Прыжковые упражнения:*** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

***Броски:*** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

***Метание:*** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

 **Лыжная подготовка и подвижные игры на снегу**

**• Теоретические сведения**: -правила поведения учащихся на занятиях по лыжной подготовке в целях предупреждения травматизма. -правила личной гигиены на занятиях по лыжной подготовки.

**• Навыки и умения**:

- скользящий шаг, - ходьба на лыжах ступающим шагом. Подъемы и спуски: -подъем «полуелочкой», -подъем «елочкой», -подъем «лесенкой», -торможение падением, -спуск в средней стойке. Торможения и повороты: -повороты переступанием в движении, -поворот переступанием вокруг носков и задников лыж, -торможение упором 2-мя лыжами («плугом»), -поворот переступанием на выкате склона. Строевые упражнения на лыжах: -выполнение команд «равняйсь», «смирно» на лыжах, -выполнение команд «равняйсь», «смирно» с лыжами в руках.

• Развитие двигательных качеств: -выносливости, силы, координации.

**Подвижные и спортивные игры.**

* **Теоретические сведения:**

-правила поведения учащихся на занятиях баскетболом, футболом, волейболом и подвижным играм в целях предупреждения травматизма,

-содержание и основные правила игры в мини-баскетбол.

***Футбол*:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

***Баскетбол****:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

***Волейбол****:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

**На материале гимнастики с основами акробатики реализуется:**

***Развитие гибкости****:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

***Развитие координации****:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

***Формирование осанки****:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

***Развитие силовых способностей****:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

**На материале легкой атлетики реализуется:**

***Развитие координации:*** бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

***Развитие быстроты:*** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

***Развитие выносливости:*** равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6\_ти минутный бег.

***Развитие силовых способностей***: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгивание

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы /контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | **Легкая атлетика****Гимнастика****Лыжная подготовка****Подвижные (спортивные ) игры****Легкая атлетика****Всего:** | **0,5****1****1****1****0,5** | **22****10****12****14****10** | **72 часа** | Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:***вводный,* который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;*текущий* – тестирование, срез физической подготовленности, текущая проверка знаний*итоговый*, проводимый после завершения всей учебной программы. |

## **Учебно-тематический план**

## **дополнительной образовательной программы**

* Начало учебного года – 1 сентября.
* Конец учебного года – по окончанию реализации учебного плана в полном объёме -31 мая.
* Продолжительность учебного года – 36 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Триместры | Формазанятия | Количествоуч.часов | Тема занятия | Форма контроляМестопроведения | Дата |
|  Теор. | Практ |
| 1. | **1 триместр** | Беседа | 1ч |  | Вводное занятие. ТБ на занятиях физической культуры. | НаблюдениеСпортивный зал | 02.09. |
| 2-3. | Комбинированная |  | 2ч | Подвижные оречевленные игры на внимание, ловкость. Игры | Опрос, наблюдение | 07.0909,09 |
| 4-56-7.. | Комбинированная |  | 1ч | **Легкоатлетические упражнения** ТБ, подвижные игры. | Школьная спортивная площадка | 14.09 |
| Комбинированная |  | 2ч | Развитие двигательных качеств - ОФПБег на короткие дистанции | 16,0921.09 |
| 8-9. | Комбинированная |  | 2ч | Специально-беговые упражнения.Прыжок в длину «согнув ноги» | 23-28.09 |
|  10-11. | Комбинированная |  | 2ч | Кроссовая подготовкаИгры. ОФП | 30.0905.10 |
| 12-13. | Комбинированная |  | 2ч | Метание малого мяча | Спортивный зал | 07-12.10 |
| 14-15. | Комбинированная |  | 2ч2ч | Игры на развитие прыгучести. Прыжки со скакалкой.Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»: |  | 14-19.1021-26.10 |
| 16-17. | Комбинированная |  | 1ч | Прыжки в высотуСоревнования |  | 28.10 |
| 18-19. | Комбинированная |  | 3ч | Подвижные игры, эстафеты. |  | 2-4-9.11 |
| 20-21. | Комбинированная |  | 2ч | Развитие двигательных качеств - ОФП |  | 11-16.11 |
| 22-23. | **2 триместр** | Комбинированная | 1ч | 1ч | **Гимнастика.ТБ**Строевые упражнения: | БеседаНаблюдение,контроль за выполнением упражненийБеседаНаблюдение,контроль за выполнением упражнений | Спортивный залШкольная спортивная площадка |
| 24-25. |  | 2ч | Комплексы утренней гимнастики; |
| 26-27. |  | 2ч | Акробатика;Опорный прыжокПодвижные игры на ловкость |
| 28-29. |  | 2ч | Висы и упорыУпражнения в равновесии |
| 30-31. |  | 2ч | Лазание по канату в два приема. |
| 32-33. |  | 2ч | Развитие двигательных качеств – ОФП |
| 34-35. | Комбинированная | 1ч | 1ч | **Лыжная подготовка**Инструктаж поТБ |
| 36-37. |  | 2ч | Развитие двигательных качеств,навыки и умения |
| 38-39. |  | 2ч | Подъемы и спуски.Торможения и повороты. |
| 40-41. |  | 2ч | Строевые упражнения на лыжах.Соревнования |
| 42-43. |  | 2ч | Развитие двигательных качеств - ОФП |
| 44-45. | **3 триместр****Итого:****72 часа** | Комбинированнаякомбинированная | 1ч | 1ч | **Подвижные игры**Инструктаж ТБ. Подвижные и спортивные игры с элементами волейбола и баскетбола . | Наблюдение, опрос | Школьная спортивная площадкаПедагогический анализ результатовШкольная спортивная площадка |
| 46-47. |  | 2ч | Перекаты мяча. П/и. |
| 48-49. |  | 2ч | Бросок мяча двумя руками от груди.  |
| 50-51. |  | 2ч | Передачи мяча по кругу. П/и. |
| 52-53 |  | 2ч | Передачи мяча снизу и двумя руками от груди. Ловля мяча на месте. П/и. |
|  | 2ч2ч | Бросок мяча снизу на месте в цель. Ловля мяча на месте. П/и.  |
| 54-55.56-57.58-59.60-61.62-63.64-65.66-68.69-70.71-72. |
| Бросок мяча снизу на месте в цель. Ловля мяча на месте. П/и.  |
|  | 2ч | Ведение мяча на месте и в шаге. Эстафета с ведением мяча. П/и.  |
|  | 2ч | Бросок мяча снизу на месте в цель. Ловля, передача мяча. Ведение мяча. П/и. |
|  | 2ч | Бросок мяча в горизонтальную и вертикальную цель. П/и. |
|  | 2ч | Ведение мяча по прямой ведущей и не ведущей рукой. П./и. |
|  | 2ч | Ведение мяча с изменением направления. Броски мяча в корзину.  |
|  | 2ч | Эстафеты.Взаимодействие двух игроков. П/и. « Отдай мяч и выйди». |
|  | 2ч. | Комплекс упражнений с мячами. П/и «Гонка мячей по кругу». |
|  |  | Подведение итогов за учебный год |

## **Методическое обеспечение программы**

## **дополнительного образования**

Основной задачей занятий по общей физической подготовке является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся. Целесообразно развивать гибкость, ловкость, двигательно-координационные способности. Для этого применяется широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения. Для развития специальных физических качеств (быстроты, игровая выносливость, скоростные, скоростно-силовые качества) применяется широкий комплекс упражнений, направленных на подготовку наиболее важных мышц. На занятиях изучают различные элементы техники и тактики, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми техническими действиями. На занятиях многократно повторяются хорошо освоенные элементы техники и тактики, закрепляют их варианты в условиях различного объема и интенсивности их выполнения. В них осваивается новый учебный материал и закрепляется пройденный. Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки подготовленности. Для эффективной работы необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов Основными педагогическими принципами работы педагога должны являться последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному, на занятиях используются: - разнообразные упражнения по общей и специальной физической подготовке, эстафеты, подвижные игры, игры с элементами того или иного вида спорта; - проведение занятия в игровой форме с хорошим эмоциональным фоном и поддержанием интереса к занятию на всем его протяжении; - изучение основ техники и тактики спортивных игр.

 ***Формы обучения****.*

Основными формами обучения являются:

− лекции (изложение теоретического учебного материала);

− беседы;

 − практические занятия (освоение и обрабатывание практических знаний и умений);

 − нестандартный урок (экскурсии, занятия-игры, уроки соревнования);

− просмотр видеозаписей;

− домашняя самостоятельная работа.

***Методы обучения, применяемые при реализации данной программы:***

− словесные: рассказ, беседа, объяснение;

 − наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;

− аудио- и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);

 − практические: упражнения;

 − метод игры;

 − методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

 **Кадровое обеспечение:** К реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование физкультурного профиля, желательно имеющий опыт работы с детьми в коррекционной школе.

**Формы проведения итоговой реализации программы:**

Формы контроля включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую диагностики.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

• диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);

• диагностику обучаемости;

• текущую диагностику.

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год: 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь); 2 – итоговая диагностика (апрель-май). Контроль проводится в форме тестов.

**Подходы к оценке результативности и оценочные материалы**

индивидуально-дифференцированный подход

**Обоснование и кратное описание**

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает учет психофизических особенностей ребенка и его индивидуальной скорости овладения знаниями, умениями и навыками. Деятельностный подход позволяет проводить диагностические мероприятия в характерных для возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребенка

**Оценочные средства**

Метод педагогического наблюдения, экспертной оценки (в том числе с привлечением родителей), применяемый при анализе достижений в области жизненной компетенции, включая формирование и развитие у обучающегося познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих способностей

**Интерпретация результатов**

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям ( умении сосредотачиваться на задании, понимать и выполнять инструкцию, действовать по образцу и показу, не отвлекаясь).

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей поведения, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические проявления контроля за собственным поведением, обращения за помощью ко взрослому при усталости, раздражении и т.п., желание следовать правилам, инструкции взрослого, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях воспроизводит сформированные навыки самоконтроля и саморегуляции (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в развитиии навыков регуляции поведения, 3 балла - значительный прирост в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции (относительно самого себя, стартовых возможностей)

**Воспитательный компонент**

***Цель воспитательной работы***

Создание условий для всестороннего гармоничного развития детей через приобщение к здоровому образу жизни обучающихся на занятиях общей физической подготовки, и формирование физически культурной личности.

***Задачи:***

 Воспитание потребностей и умений самостоятельно:

- заниматься физическими упражнениями;

- сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки,

- повышения работоспособности и укрепления здоровья.

-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся:

доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность,

культуру поведения, уважение к людям,

-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

-воспитание у обучающихся чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях преодоления страха, пространства и высоты, скованности движений;

 -воспитание умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

***Формы воспитательной работы:*** диагностика, анкетирование, тесты, соревнования, подвижные игры, спортивные игры, экскурсия, викторина, коллективно-творческие дела, творческие проекты, игры, упражнения.
***Методы воспитательной работы:***

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

***Планируемые результаты воспитательной работы***

• понимания значения занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;

•умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки****проведения (участия)** | **Место проведения** |
|  | Дни здоровья | 1 раз в квартал | Парк «Победы», школьный стадион  |
|  | Участие в мероприятиях в рамках специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ  | 1 раз в квартал | Выезд на стадион «Спартак»,Лыжную базу «Динамо», спортивный за и бассейн УлГУ |
|  | Конкурсы:- А, ну-ка, парни!- Смотр строя и песни «Красив в стою, силен в бою» | декабрь, март, апрель, май, | Февраль,май |
|  | Спортивно -игровые программы- в рамках Декады инвалидов; | Декабрь, март,май | Актовый зал школы,ДК «Киндяковка» |
|  | Конкурсы рисунков и плакатов о занятиях спортом | В течение учебного года | В онлайн–режим и очно городские региональные, всероссийские  |
|  | Школьные олимпиады | Ноябрь | Кабинет №30 |
|  | Месячник ЗОЖ | В течение учебного года | Кабинет №30 |
|  | Викторины | Каждый квартал | Актовый зал |

 **Условия реализации программы**

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации данной программы необходимо следующее техническое обеспечение:

 − спортивный зал;

− спортивная площадка на свежем воздухе;

 − мячи для футбола, волейбола, баскетбола, набивные мячи, мячи для метания;

 − гимнастические палки;

− спортивные гранаты;

− эстафетная палка;

 − лыжи, лыжные ботинки, палки;

 − секундомер;

− гимнастическая скамейка;

 − таблицы «Техника передвижений игрока»;

− таблицы «Техника основных элементов игры в волейбол»;

Помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям; оснащено исправным оборудованием, обеспечивающим полноценный учебно-тренировочный процесс и безопасность занимающихся, удовлетворять требованиям пожарной безопасности.

Помещение (спортивный зал) должно быть хорошо освещено.

Гимнастические снаряды должны быть расположены так, чтобы при занятиях на них, исключить прямое попадание света в глаза.

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1. Пособия Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2019г.
2. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 2021г
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Москва, 2007.
4. В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. Планирование и организация занятий. М. :Дрофа, 2008. С. – 3312003.
5. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М.2011г

6. Баршай, В. М. Гимнастика / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - М.: КноРус, 2018. - 312 c.

7. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2021. - 240 c.

8. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2016. - 240 c.

9. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - М.: Феникс, 2012.

10. Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009. - 464 c.

11. Лыжный спорт / ред. В.Э. Нагорный. - М.: Физкультура и спорт, 1998.

12. Олимпийский спорт. Учебно-методическое пособие. - Москва: Огни, 2022.

 **Для обучающегося:**

1. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2022г.

1. Баршай, В. М. Гимнастика / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - М.: КноРус, 2018. - 312 c.

3. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2021. - 240 c.

4. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2020. - 240 c.

5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - М.: Феникс, 2012.

6. Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009. - 464 c.

7. Лыжный спорт / ред. В.Э. Нагорный. - М.: Физкультура и спорт, 2021.

8. Олимпийский спорт. Учебно-методическое пособие. - Москва: Огни, 2022.