

Программа курса психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Современные дети требуют к себе уважения, они не признают строгих ограничений и принудительных мер. И если их продолжают воспитывать по старинке, применяя традиционные методы "кнута и пряника", то отношения с родителями накаляются, дети становятся агрессивными, скрытными, неуправляемыми. Многие родители зачастую даже не осознают, почему им так трудно общаться с собственными детьми.

Существует ряд причин объективного характера:

- нестабильность экономической и политической ситуации в стране;
- падение престижа социального института семьи;
- материальная незащищенность семьи. Родители, озабоченные решением материальных проблем, имеют все меньше возможностей полноценного общения со своими детьми. Во многих семьях большую часть времени дети предоставлены сами себе.

К числу психологических причин кризиса семьи относятся:

- отсутствие знаний в области детско-родительских отношений;
- деформация социальных и семейных ролей, давление социальных факторов;
- недостаточный уровень культуры межличностных отношений и др.

Психолого-педагогические консультации как индивидуальные, так и групповые являются актуальными в настоящее время. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям».

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Групповая работа с родителями реализует несколько функций:

- коммуникативную – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно-ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личностной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную – направленную на решение проблем;
- инструментальную – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации, самоуправления;
- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Работая с родителями обучающихся с ТНР педагог-психолог выполняет функции:

- руководящую - осуществляет методическое обеспечение занятий, предлагает тематику групповых консультаций, отвечает на вопросы родителей по их запросам группы;
- экспертную - помогает участникам группы анализировать работу, предоставляет информацию по проблеме;
- аналитическую функцию - обобщает и комментирует происходящее;
- посредническую функцию - организует общение родителей друг с другом;
- консультативную функцию - предоставляет родителям необходимую информацию и отвечает на вопросы.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей, коррекция стиля воспитания в семье, осознание ведущих мотивов воспитания и обучения детей.

Программа курса психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлена на оказание психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к детям и способов взаимодействия со всеми членами семьи.

Задачи программы:

- повысить психологическую «грамотность» родителей по вопросам воспитания, обучения, развития личности и коммуникативных навыков детей;
- изменить родительские установки по отношению к детям;
- научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть;
- научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

Программа опирается на принципы:

- **научности** (использование объективных, достоверных сведений, фактов как исторических так и современных)
- **актуальности** (использование информации, значимой для человека с учетом специфики времени);
- **оптимальности** (использование необходимой достоверной информации для формирования собственных взглядов на семейные отношения и отношения родителей и детей);
- **личностно-ориентированный принцип** (учет потребностей родителей, решение актуальных для них проблем);
- **принцип ценностной ориентации программы.** В основу программы положены ценности и принципы гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, Г. Олпорт, Р.Мэй, Ф. Перлз): самооценность личности человека, самодисциплина, ответственность, уважительное отношение к людям.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- **Консультация**, как метод позволяющий предоставить большой объем информации, в условиях малой группы этот метод наиболее эффективен в силу личностно-ориентированного подхода к обсуждению проблем, возможностью перевести обсуждение в диалог;
- **Групповая дискуссия** – совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяет прояснить, а иногда и изменить мнение, позицию, установки и ценности родителей. Дискуссия позволяет увидеть проблему с нескольких сторон.
- **Психодиагностические процедуры:** В ходе реализации программы тест используется как инструмент, позволяющий родителям - осознать круг имеющихся затруднений и сложностей в отношениях с членами семьи.

Педагог-психолог составляет программу и тематику последующих занятий, в результате оценивает их эффективность;

Критерии эффективности программы: отзывы родителей в специальном журнале.

Программа курса консультаций для родителей рассчитана на **2023/24 учебный год.**

Количество консультаций для родителей обучающихся в образовательных организациях инклюзивного образования (начальная школа)

Класс	Количество консультаций
1	34
2	34
3	33
4	33
Общее количество:	134

Каждая консультация содержит теоретическую и практическую часть.

Предполагаемый результат занятий:

- Родители компетентны в вопросах психологии развития детей;
- Родители владеют навыками рефлексии своих поступков и поступков детей;
- Родители способны строить отношения с детьми, основываясь на знании их индивидуальных особенностей.