

СОГЛАСОВАНО
Министр просвещения
и воспитания
Ульяновской области

 Н.В. Семёнова
« » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 26»
Л.А. Хорькова
Приказ от 29.08.2024 г. № 170



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ОГКОУ «Школа-интернат № 26»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 26»

на 2024-2029 годы

г. Ульяновск, 2024

**Паспорт Программы развития областного государственного казённого
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 26»**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26» (далее – ОГКОУ «Школа-интернат № 26»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 4. Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287); 9. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»; 10. Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с перспективными задачами национального проекта «Образование», включающих работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.</p> <p>Создание условий для профессиональной ориентации личности.</p> <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повышено качество реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью.</p> <p>Организована профориентация обучающихся с использованием сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>Охват доли обучающихся в профессиональных чемпионатах.</p> <p>Повышена профессиональная компетенция педагогических работников, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной</p>

	среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
Сведения о разработчиках	Школьная команда, включающая представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024-декабрь 2024)	Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: анализ самодиагностики по направлениям «Школы Минпросвещения России»; определение приоритетных направлений Программы развития; разработка целевых проектов реализации Программы развития; разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2028)	Основные мероприятия Реализация проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (январь 2029-август 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации Программы (ежегодно). Включение результатов реализации Программы в отчет по самообследованию ОГКОУ «Школа-интернат № 26» (ежегодно). Представление итогов реализации Программы на Педагогическом совете (ежегодно). Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно). Транслирование на официальном сайте ОГКОУ «Школа-интернат № 26» информации о реализации Программы в рамках отчетов по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетом. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: директор Хорькова Л.А. зам. директора по УВР Рожкова Е.К. зам. директора по КР Погорелова Е.А. зам. директора по ВР Данилова Т.Н.

1. Информационная справка об областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26» (ОГКОУ «Школа-интернат № 26») Дата создания (основания): 1960 Год открытия ОГКОУ «Школа-интернат № 26»: 1967 год ИНН 7325025152 Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный №2445серия 73ЛО1 № 0000985, выдана 25.05.2015, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.). Приложение к лицензии Серия 73ЛО1 № 0001557.Срок действия – бессрочно Юридический и фактический адрес: 432071, г. Ульяновск, ул. Толбухина, д. 21. Контакты: телефон 88422589583 Адрес электронной почты koush262@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolainternat26ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 276 На уровне НОО: 146 На уровне ООО: 130 Количество обучающихся с ОВЗ: 276 Количество детей-инвалидов: 71</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Зона обслуживания: Ульяновская область. В ОГКОУ «Школа-интернат №26» обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи. В ОО действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся. ОГКОУ «Школа-интернат № 26» осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация адаптированных образовательных программ: -Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2); - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). Основной формой организации обучения является классно-урочная система. В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется обучение на дому. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. В соответствии с ФГОС НОО и ООО программой предусмотрена внеурочная деятельность, которая организуется коррекционно –</p>

развивающей и общеразвивающей областями, по основным направлениям, определенным ФГОС.

Занятия внеурочной деятельности организуются в различных формах: экскурсии, кружки, спортивные часы, олимпиады, соревнования, проекты, театрализованные представления и т. д. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего числа обучающихся.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 26» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП).

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 89%.

Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

Инфраструктура и материально-техническое оснащение

В ОГКОУ «Школа-интернат № 26» функционируют кабинеты:

12 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, кабинет химии-биологии, 2 кабинета истории, географии, физики, изобразительной деятельности, 2 кабинета технологии, мастерская, 3 кабинета логопеда и кабинет психолога, компьютерный класс с локальной сетью, объединяющей 13 компьютеров, спортивный зал, библиотека, актовый зал,

Функционирует Центр детских инициатив «Созвучие горячих сердец».

Укомплектованы оборудованием и медикаментами медицинский кабинет, процедурный и изолятор. Медицинская деятельность осуществляется по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи по педиатрии (лицензирована).

В ОГКОУ «Школа-интернат № 26» для осуществления образовательной деятельности имеется:

- 77 компьютеров, из них 12 ноутбуков;
- 18 интерактивных досок;
- 22 мультимедийных проектора;
- 34 принтера;
- 3 сканера;
- 13 МФУ;

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

Спортивно-оздоровительную базу ОГКОУ «Школа-интернат № 26» представляют:

- спортивный зал с раздевалками;
- игровое, спортивное оборудование и инвентарь для всех видов занятий, включая адаптивную физическую культуру;
- спортивная площадка.

На территории, прилегающей к зданию, размещены: стадион с беговой дорожкой, яма для прыжков, футбольная площадка, зона отдыха, игровая зона, учебно-опытный участок, зона с разметками для изучения правил дорожного движения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 26» имеется доступ к Интернету, установлена контентная фильтрация.

Питание:

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, из них 146 обучающихся начального общего образования – «Президентский завтрак»

Сведения о режиме деятельности	<p>ОГКОУ «Школа-интернат № 26» работает в режиме 5-дневной недели. Учебный год в соответствии с календарным учебным графиком делится на триместры.</p> <p>Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствует Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>Начало учебных занятий 8.30, продолжительность урока 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 86. Педагогические работники – 48. Учителя – 32. Воспитатели – 6. Учителя-логопеды – 5. Педагог – психолог – 1. Социальный педагог/педагог – библиотекарь – 1. Педагог доп. образования – 2. Педагог – организатор – 1.</p> <p>Имеют звания, награды: Отличник народного просвещения – 1 чел. Почётный работник воспитания и просвещения – 2 чел. Почетная грамота МП РФ - 10 чел. Почётная грамота Министерства образования и науки Ульяновской области – 2 чел. Доска Почёта «Аллея славы учителей Ульяновской области» - 4 чел. Заслуженный работник физической культуры и спорта Ульяновской области – 1 чел. Отличник физической культуры и спорта - 1 чел. «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 чел.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах 2023-2024 уч. г.: Победители – 4. Призеры – 2. Лауреаты – 3. Доля работников с высшим образованием – 83,3%</p> <p>Квалификационные категории: Высшая – 45,8% Первая – 18,8% Молодые специалисты – 7 чел. (14,6%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В современных условиях наибольшую эффективность в организации реализации образовательных программ имеет сетевое взаимодействие организаций, подразумевающее совместное использование ресурсов организаций-партнеров для осуществления различных видов деятельности, в том числе образования и связанных с ним. В ОГКОУ «Школа-интернат № 26» сетевое взаимодействие широко используется в профориентационной деятельности. Заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с образовательными учреждениями среднего профессионального образования Ульяновский области, с ВУЗами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» - ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» - ОГБПОУ «Социально – педагогический колледж» - ОГБПОУ «Ульяновский профессионально – педагогический колледж» - ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»

	<p>- ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий и дизайна» - ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» - ОБП ФГБУ УлГУ «Автомеханический техникум» - ОГБПОУ «УлГУ медицинский колледж»</p> <p>Активно осуществляется Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств в целях интеграции театра и образовательного учреждения в единую культурно-образовательную систему для нравственно-эстетического развития обучающихся. Заключены договоры:</p> <p>- ГАУ ДО «Губернаторская школа искусств» - МБУ ДО г. Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества им. Матросова» - ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» - ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей» - МБУК «Централизованная библиотечная система», - ОГБУК «Ульяновская областная специальная библиотека для слепых».</p> <p>С целью организации и проведении оздоровительных мероприятий заключен договор о сетевом взаимодействии с учреждением спорта: Комбинат здоровья ООО «Миллениум Плазма».</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» и ОГБПОУ «Социально – педагогический колледж» на предмет организации практической подготовки студентов.</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями социального обслуживания:</p> <p>областным Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» и Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток» для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.</p> <p>ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с общественными организациями: Ульяновская общественная организация по поддержке родительства и здоровья семьи «Клуб активных родителей» с целью участия в реализации социально значимых проектов посредством сотрудничества в культурно-просветительской деятельности, популяризации семейных ценностей, воспитания чувства патриотизма.</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году ОГКОУ «Школа-интернат №26» участвовала в реализации мероприятий по капитальному ремонту здания общеобразовательных организаций Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Большая часть учебных кабинетов полностью отремонтированы и оснащены современным оборудованием, в школьной столовой и пищеблоке установлено новое технологическое оборудование, полностью отремонтирована библиотека. Пополнился учебный фонд.</p> <p>Результаты участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня:</p> <p>2023-2024 уч. год</p> <p>VIII Региональный заочный конкурс им. И.Н. Ульянова «Лучший педагог образовательного учреждения Ульяновской области» - 3</p>

призера;
 Участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы» с докладом «Воспитательный потенциал православной философии в контексте компетентного подхода»;
 Онлайн-олимпиада по математике Mir – olimp.ru – 4 призера;
 Итоговая олимпиада по русскому языку на сайте bukovkin.ru – 1 призер;
 Международная междисциплинарная олимпиада «Интеллектика-2023» - 2 победителя;
 VIII Всероссийский творческий конкурс "Осенний марафон" – 17 призеров;
 IV Областные Детские Паралимпийские игры 2023 – 7 призеров;
 Международный музыкальный конкурс вокального мастерства «Роза ветров» - 1 лауреат 2 степени;
 Всероссийская метапредметная олимпиада «Россия-родина моя» - 34 призера;
 Городской творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе» - 2 призера;
 Областная акция «Красный тюльпан надежды» - 2 место;
 XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!» - 30 призеров;
 Всероссийский конкурс «Школьный театр» в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» - 34 призера;
 Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» - 10 призеров;
 Международный конкурс-фестиваль «Щелкунчик» - 1 место;
 IV Всероссийский конкурс «Ты-гений!» - 1 победитель;
 XIII городской фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Я люблю этот мир» - 12 призеров;
 Областной чемпионат «Абилимпикс-2024» - 3 призера;
 XXIII Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца» - 1 место общешкольное (15 лауреатов, 18 дипломантов);

2022-2023 уч. год

Городской конкурсе по профориентации «Профессия, которую выбираю я» - 1 место;
 Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (г. Москва) - 3 место;
 III Областные Детские Паралимпийские игры 2022– 3 призера;
 Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая» - вошли в финал;
 XVI Международная олимпиада по окружающему миру «Знанию» -11 призеров;
 Городская заочная викторина «Техника вокруг нас» - 1 призер;
 Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка» - 1 победитель;
 Международная образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов, по алгебре для школьников 7-9 классов (Минобр. орг.) – 6 призеров

2021-2022 уч. год

XI городской фестиваль «Я люблю этот мир» - 8 призеров;
 XXI областной фестиваль детского творчества «Храните детские сердца» - 2 место общешкольное (12 лауреатов, 6 дипломантов);

	<p>Первенство Ульяновской области по программе специальной Олимпиады в рамках программы «Динамо – детям России!» на лыжно - биатлонной базе «Динамо» - 3 призера; VIII региональный Чемпионат «Абилимпикс» - 3 призера; Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - 1 место; XI Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе» - 1-2 место; Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят– молодых защитников природы - 2022» - 1 место; IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» - 1 место.</p>
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы

						с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в

						<p>школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных

							запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

					<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

						управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

							<p>детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							<p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы

						<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

						организация детских и молодежных общественных объединений.	содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета

							школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических

						<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

						<p>траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация

							<p>должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся

					<p>работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK

					<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации

					<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с

						соединения.	улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

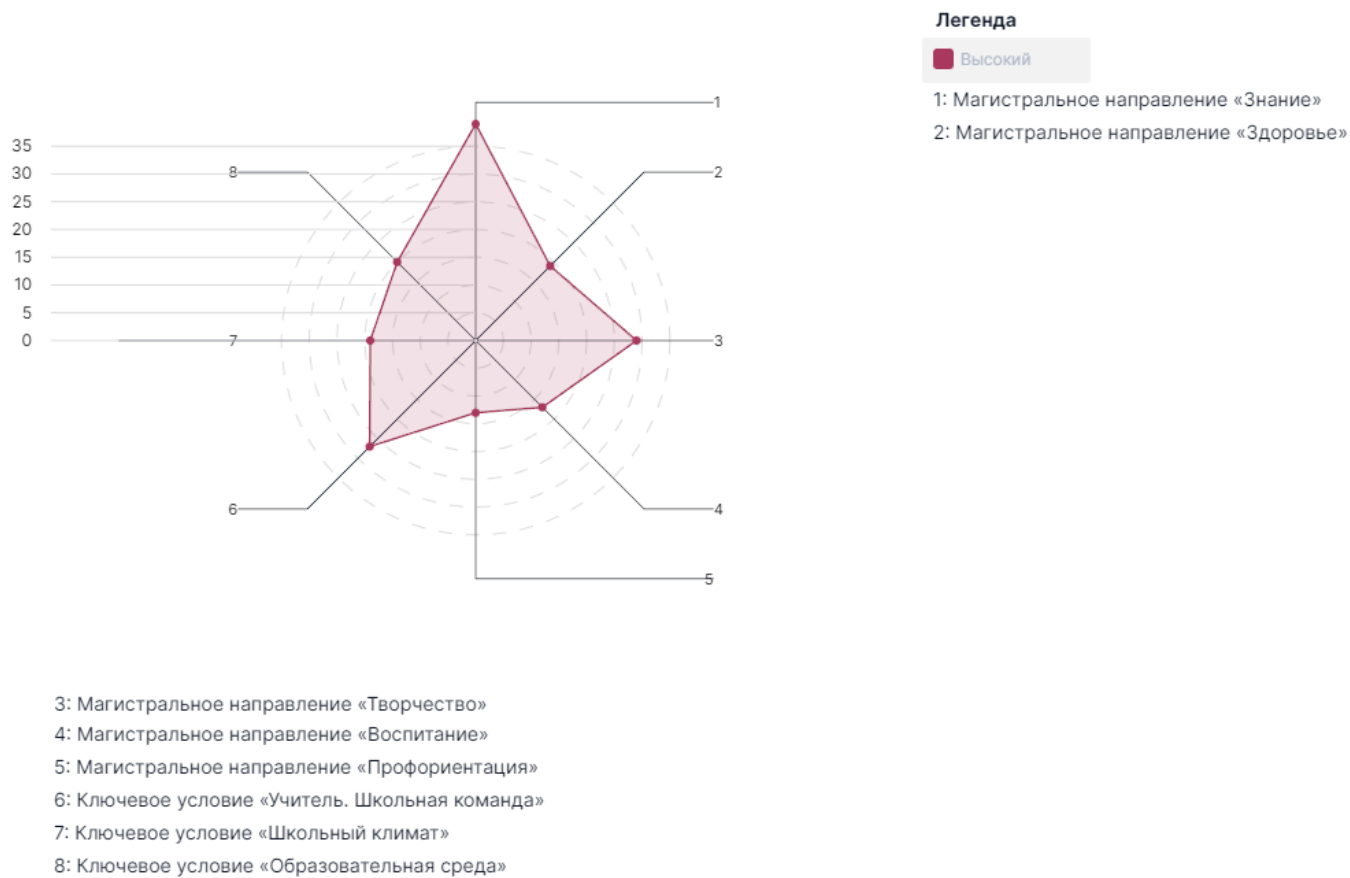
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОГКОУ «Школа-интернат №26» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством

образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест).

Звездодиаграмма результатов самодиагностики выглядит следующим образом:



Магистральное направление «Знание» (39 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Углубленное изучение отдельных предметов - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – отсутствие.

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – отсутствие.

Возможные причины возникновения дефицитов: не предусмотрено адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР, вариант 5.2., отсутствие запросов.

Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК, необходимо развитие 5 и более видов.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Возможные причины возникновения дефицитов: недоработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", недостаточное информирование обучающихся и родителей о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», недостаточны соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» (29 баллов, высокий уровень)

По данному направлению дефицитов не выявлено

Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – отсутствие.

Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма, что является недостаточным, необходимо реализовывать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма.

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – отсутствие.

Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствие.

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная работа администрации по введению в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», недостаточная интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации, недоработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля, отсутствие помещения и оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - отсутствие

Возможные причины возникновения дефицитов: в соответствии с письмом Министерства РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (28 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей, низкая

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 60% педагогических работников, низкая доля, необходимо повысить показатель до 80%.

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный уровень проведения разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей, недостаточный уровень участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога, мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа, отсутствие регулярного мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов, высокий уровень)

По данному направлению дефицитов не выявлено

Ключевое условие «Образовательная среда» (20 баллов, высокий уровень)

Выявились дефициты по следующим показателям:

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», низкая доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, необходимо повысить уровень включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум».

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный уровень административного контроля за включением педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39 баллов</p> <p>1 - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>1 - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>2 - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>1 – предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>1 - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>1 - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>1 - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>2 - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Повышение качества реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью</p>

		<p>1 - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>3 - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>1 - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>3 - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет</p> <p>2 - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>2 – полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2 - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>3 - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>3 - обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>3 - оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>1 – предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>3 - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>2 - системная работа (цикл мероприятий) трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Воспитание	17 баллов	Введение в штатное расписание

		<p>3 - использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>1 - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)</p> <p>1 - реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</p> <p>1 - функционирование Совета родителей</p> <p>3 - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>1 - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>1 - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>1 - организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>1 - функционирование Совета обучающихся</p> <p>1 - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>1 - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>1 - участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>1 - обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>Реализация не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля</p> <p>Создание представительства детских и молодежных общественных объединений</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов</p> <p>1 - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>1 - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3 - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год</p> <p>2 - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>1 - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>1 - от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>3 - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>3 - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)</p>	<p>Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 5</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 10%</p>

		<p>всероссийском уровнях</p> <p>2 - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>1 - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p> <p>1 - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	
4	Творчество	<p>29 баллов</p> <p>3 - 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>3 - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям</p> <p>3 - наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3 - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3 - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>2 - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>3 - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>1 - функционирование школьного театра</p> <p>1 - функционирование школьного музея</p> <p>1 - функционирование школьного хора</p> <p>1 - функционирование школьного медиациентра (газета)</p> <p>3 - 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>2 - Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в год</p>	<p>Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>1 - реализация утвержденного календарного плана профориентационной</p>	<p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в ближайшем окружении или</p>

		<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>1 - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>1 - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>1 - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>1 - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>1 - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>1 - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>1 - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>1 - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>1 - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>1 - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>1 - участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>1 - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>дистанционно, в которых обучающиеся нашей ОО могут посещать профильные предпрофессиональные классы</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов</p> <p>1 - в организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>1 - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>1 - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)</p> <p>1 - наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>1 - наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	<p>Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%</p> <p>Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>

		<p>3 - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>1 - от 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>3 - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> <p>3 - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2 - не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>3 - повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>2 - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>3 - участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>3 - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>воспитания (за три последних года), до 80%</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>1 - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p> <p>3 - 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>1 - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>1 - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>1 - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по</p>	<p>Повышение качества реализуемых программ коррекционно - развивающего направления</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства и обмен опытом</p> <p>Повышение качества результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР других ОО</p>

		<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>1 - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>2 - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>2 - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>1 - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>1 - наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон</p> <p>1 - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>2 - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>2 - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <p>1 - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>1 - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>1 - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>3 - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2 - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>3 - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Повышение уровня включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум»</p>

	<p>2 - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>1 - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>1 - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>3 - реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>1 - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>1 - функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Обучающиеся не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Современная материально-техническая база способствует повышению эффективности обучения и подготовки к олимпиадам и техническому сопровождению сетевой формы реализации программ</p> <p>Современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для</p>	<p>Увеличение доли детей с низкими образовательными возможностями</p> <p>Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной</p>

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>		<p>обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию</p> <p>Наличие молодых педагогов в педагогическом коллективе со стажем до 3 лет</p>	<p>заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;</p> <p>интернет-зависимость, кибербуллинг</p> <p>Кадровый дефицит</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Функционирование Совета</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Отсутствие представительств детских</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <p>Качественно разработанная рабочая программа</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>воспитания</p> <p>Ценностные ориентации обучающихся: приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений</p>	<p>Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p> <p>Кадровый дефицит</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>За учебный год более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – реализуется от 1 до 4 видов спорта, необходимо развитие 5 и более видов</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Наличие условий для занятий спортом – спортивный зал, спортивная площадка, стадион</p> <p>Квалифицированные учителя физической культуры</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Наличие в штате педагога-психолога, педагога-логопеда</p> <p>Наличие современного пищеблока</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> <p>Увеличение доли детей с низким уровнем физической подготовки, с 3-4 группой здоровья</p> <p>Низкая мотивация в получении знака отличия</p> <p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	-	<p>Созданы все условия для самореализации, проявления творческого потенциала каждого обучающегося</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и</p>	<p>Увеличение нагрузки на обучающихся при участии во многих конкурсах</p> <p>Большая доля педагогов</p>

	<p>Наличие более 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер)</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Большое количество мероприятий школьных творческих объединений</p>		<p>искусства</p> <p>На базе школы открыты 7 школьных творческих объединений художественного направления, с двумя образовательными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, которые организуют с нашими обучающимися творческие занятия</p> <p>Квалифицированный педагогический коллектив</p> <p>Организация мероприятий, совместных с родителями</p>	<p>предпенсионного возраста</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Опыт участия в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»</p> <p>Участие в едином Дне открытых дверей Ульяновской</p>	<p>Отсутствие запроса участников образовательных отношений на профильные предпрофессиональные классы</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации профильных</p>

	<p>мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>области на площадках федерального проекта “Профессионалитет”</p>	<p>предпрофессиональных классов</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Наличие методических объединений</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</p>

	<p>учителей, воспитателей, классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>100% педагогических работников прошли КПК по ФГОС, по работе с детьми ОВЗ</p> <p>100% управленческой команды регулярно проходят КПК</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на различном уровне, наличие победителей и призеров</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты – низкая, 3-4%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не достигает 80%</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – недостаточно</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив</p>	<p>Высокая загруженность педагогов</p> <p>Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста</p>
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога,	Профилактика травли в образовательной среде,	Реализуется психолого-педагогическая программа	Конфликтность родителей, отсутствие

	<p>педагога-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога</p> <p>Более 90% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, оборудованы специальные тематические зоны</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>девиантного поведения недостаточно</p>	<p>и комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения</p> <p>Наличие специалистов в области психологии, логопедии, дефектологии</p> <p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>Наличие материально-технических возможностей</p>	<p>единства во взглядах на воспитание и обучение</p> <p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>
--	---	---	---	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»</p>	<p>Все педагогические работники прошли КПК по ИКТ-компетентности</p> <p>Повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг</p>	<p>Неприятие использования возможностей дистанционных форм обучения родителями</p> <p>Большая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>
------------------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

Повышение эффективности подготовки к олимпиадам, совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению

Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ

Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся

Работа с неуспевающими обучающимися по ИОМ

Магистральное направление «Воспитание»

Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по направлению туризма

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма

Сохранение традиций воспитательной работы ОО

Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения

Магистральное направление «Здоровье»

Расширение количества видов спорта, культивируемых школьным спортивным клубом до 5 и более

Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 10% и более

Использование здоровьесберегающих технологий

Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях

Магистральное направление «Творчество»

Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне

Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив

Магистральное направление «Профориентация»

Участие в федеральном проекте «Профессионалитет»

Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне ОО для обеспечения предварительного

самоопределения обучающихся

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Организация внутришкольной диагностики профессиональных компетенций педагогов

Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%

Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% и более

Системная работа по повышению квалификации педагогических работников

Вовлечение педагогов в конкурсное движение

Модернизация методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Развитие системы наставничества

Участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Ключевое условие «Школьный климат»

Реализация комплекса мероприятий психолого-педагогической программы по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Ключевое условие «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Обновление программного обеспечения компьютерного класса ОО

Увеличение доли педагогических работников по включению в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	1. Повышение эффективности подготовки к олимпиадам и результативности и участия в них 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличение охвата обучающихся участием в олимпиадах, доли призеров и победителей	2024-2029	Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам; Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и	Заместитель директора по УВР	Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня; Наличие призеров и победителей	Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями ВШК

							творческих способностей , способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности , а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006			
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма	Наличие не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	2026-2027	Мониторинг потребностей участников образовательных отношений Разработка РП внеурочной	МТБ ОО	Заместитель директора по ВР	Наличие не менее 2 программ краеведения и школьного туризма	ВШК

						<p>деятельности Изменение в плане внеурочной деятельности Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по направлению туризма Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>				
			Создание представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Функционирование детского общественного объединения	2025	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений; Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения"	МТБ ОО	Заместитель директора по ВР	Деятельность детского общественного объединения	Охват обучающихся участвующих в детских общественных объединениях ВШК, внешняя оценка (сайт)
			Создание школьного военно-патриотического	Наличие школьного военно-патриотического	2026	Разработка локальных актов Назначение руководителя и	МТБ ОО	Заместитель директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического	ВШК, внешняя оценка (сайт)

			клуба	клуба		Совета Составление плана работы клуба Выделение помещения для клуба Функционировани е клуба Раздел на сайте			ского клуба	
			Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Наличие в штате ОО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025	Внесение изменений в штатное расписание; Обеспечение подготовки претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постановление правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня мотивации обучающихся к взаимодействию с детскими общественными объединениями	Укомплектованность необходимыми кадрами; Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов
3	Здоровье	«Развиваемся, растем!»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба –	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5	2025-2028	Составление плана работы ШСК Приобретение нового инвентаря для расширения	Приказ Министерства образования и науки	Заместитель директора по ВР	Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным	Положительная динамика доли участников

			увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК	и более видов спорта в ШСК	<p>культивируемых видов спорта (при необходимости)</p> <p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Организация</p>	<p>Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p>		направлени ям	и призеров спортивных соревнований различного уровня
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--	------------------	--

						активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.)				
			1. Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО» и получение подтвержденных знаков «ГТО» 2. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ	Охват обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 10%	2025-2028	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений; Регистрация обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителя АФК Подготовка к сдаче нормативов Организация участия обучающихся в сдаче нормативов	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; .Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540	Заместитель директора по ВР	Доля 10% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru , выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
4	Творчество	«Творчество без	По данному направлению дефицитов не выявлено							

		границ»								
5	Профориентация	«В будущее с уверенностью»	Определить сетевых партнеров (образовательные организации) в ближайшем окружении для посещения отдельными обучающимися профильных предпрофессиональных классов	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в ближайшем окружении или дистанционно по посещению обучающимися профильных предпрофессиональных классов	2026-2027	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении Определение организации для заключения договора Заключение договора о взаимодействии	Письмо Министерства РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»	Заместитель директора по ВР	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии
6	Учитель. Школьная команда	«Саморазвитие – путь к успеху»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2029	Составление графика прохождения диагностики профессиональных компетенций Разработка ИОМ на основе результатов диагностики Реализация ИОМ, анализ Составление графика прохождения КПК по вопросам воспитания Прохождение КПК	МТБ ОО Стимулирование через премиальный фонд	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	ИОМ удостоверения КПК Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; Увеличение	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников 4. Повышение квалификации школьной команды						числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	«Шаг за шагом»	По данному направлению дефицитов не выявлено							
8	Образовательная среда	«Открыты к инновациям!»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся всех уровней	Увеличение количества педагогических работников, которые включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Создание	2025	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию платформы «Сферум» Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов Проведение методических	МТБ ОО Бюджетные средства	Заместитель директора по ИТ	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организационной и образовательного процесса	Положительная динамика использования ИКОП Сферум

			Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	современной образовательной среды в соответствии с ФГОС		семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум» Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений			Развитие ИКТ-компетенций педагогов	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, актуальных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,

метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности детей, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Развитие проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, туризма

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	недостаточно оснащены кабинеты кабинеты труда (технологии), ОБЗР	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	педагоги, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	4%	10%	диагностика, составление и реализация ИОМ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства, спонсорская помощь
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100% освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий

наставничества и конкурсного движения.		различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри школы (до 80% обучающихся и более). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создавать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	Благоустройство территории школы (спортивная, игровая площадки, столовая, школьный библиотечный информационный центр). Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательных отношений

		<p>условиями его организации.</p> <p>Оснащение всех кабинетов ИТ – оборудованием. Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</p> <p>Динамика приобретения электронных учебных пособий.</p> <p>Обновление библиотечного фонда.</p> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента обучающихся с высоким уровнем тревожности)</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», управленческий анализ и проектирование условий улучшения показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Изучение материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май 2024	Май 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация ОО	Директор Хорькова Л.А.
Прохождение самодиагностики	Июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации	Графический профиль результата, таблица,	Администрация ОО	Директор Хорькова Л.А.

			федерального оператора проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	рекомендации		
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Приказ о создании школьной управленческой команды	Администрация ОО	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	01.08.2024	01.08.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения	До 29.08.2024	01.08.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.

следующего (повышенного) уровня условий			России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	До 29.08.2024	29.08.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Педагогический совет	До 29.08.2024	29.08.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Хорькова Л.А.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	До 29.08.2024	29.08.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Хорькова Л.А. Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.

			Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.08.2024	29.08.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор Хорькова Л.А. Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Изучение и постоянный	С 02.09.2024	Регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Хорькова Л.А.

мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы						Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
<p>«Путь к успеху»</p> <p>Задачи:</p> <p>Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Повышение качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2025-2028	Январь-февраль 2025-2028 г	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Еремина Т.Д.	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	До 30.08.2024 30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028	30.08.2024	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Объективная ВСОКО. Разработка Положения о текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	В течение всего периода		Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Администрация ОО	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания						
Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2029		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Мониторинг реализации учебных предметов ОБЗР и «Труд (технология)» как инструментов качественной реализации требований ФГОС	Май 2025 Май 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по предмету ОБЗР, «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя предметов ОБЗР, труд (технология), классные руководители	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь 2024, далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХР Беляков В.А.
Создание системы	2025-2028		Участие обучающихся в	Мониторинг участия	Учителя-	Заместитель

работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя			олимпиадах различного уровня Наличие победителей и призеров	в олимпиадном движении разного уровня	предметники	директора по УВР Рожкова Е.К
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, выработанным российским обществом Приведение штатного расписания в соответствие с потребностями воспитательной системы ОО. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Способствовать привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму Создание условий для организации в ОО представительств детских и молодежных общественных объединений</p>						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Октябрь 2024	25.10.2024	Сформированы списки участников, собраны заявления о тродителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н.
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Сентябрь 2025		Наличие в штате ОО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Внесение изменений в штатное расписание Укомплектованность необходимыми кадрами	Администрация ОО	Директор Хорькова Л.А.

Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	2026-2027		Охват обучающихся участием в детских общественных объединениях	Вариативный модуль "Детские общественные объединения" в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н.
Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма	2026-2027		Реализация не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Программы краеведения и школьного туризма	Пед. работники	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н.
«Развиваемся, растем!»						
Задачи:						
Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся						
Привлечение максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК						
Создание условий для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО» и получение подтвержденных знаков «ГТО»						
Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК	2025-2028		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК	Анализ работы ШСК	Учителя АФК	Руководитель ШСК
Участие обучающихся	2025-2028		Охват обучающихся,	База данных ВФСК	Учителя АФК,	Заместитель

в ВФСК «ГТО» и получение подтвержденных знаков «ГТО»			принимающих участие в ВФСК «ГТО» не менее 10%	«ГТО»	родители, обучающиеся	директора по ВР Данилова Т.Н.
«В будущее с уверенностью»						
Задача: Создание условий для участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося						
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для посещения профильных предпрофессиональных классов	2026-2027		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Договор о взаимодействии	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н.	Директор Хорькова Л.А.
«Саморазвитие – путь к успеху»						
Задачи: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной модели наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	Ежегодно		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	ИОМ педагогов	Пед. работники	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К

работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности			образовательные маршруты 10%			
Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2029 По отдельному графику		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций Педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
«Открыты к инновациям!»						
Задачи: Создавать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создавать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
Участие педагогов ОО в деятельности сетевых	Регулярно	Регулярно	Педагоги ОО-активные члены профессиональных	Регистрация педагогов в сообществах	Пед. работники	Заместитель директора по УВР Рожкова

профессиональных сообществ педагогов по обмену опытом и поддержки учителей на ИКОП «Сферум»			сообществ педагогов по обмену опытом и поддержки учителей на ИКОП «Сферум» Увеличение пользователей ИКОП «Сферум»			Е.К. Заместитель директора по ИТ Баландин Н.Р.
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Ежегодно		100 % педагогов ОО	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Регулярно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР Рожкова Е.К. Заместитель директора по ИТ Баландин Н.Р.
Задача: Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита						
Мониторинг реализации Программы развития, корректировка	1 раз в полугодие		Мониторинг Программы развития, отчеты.	Корректировка программы	Администрация ОО Школьная команда	Директор Хорькова Л.А.