

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 26»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
Школа-интернат № 26

\_\_\_\_\_  
Л.А.Хорькова  
Приказ № 169 от 29.08.2023г.

**АДАптированная дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа**

Социально- педагогической направленности  
**«Юный волонтер»**

уровень программы - базовый  
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации: 3 года

Количество часов:

I год - 36 ч. (по 1 часу 1 раз в неделю)  
II год - 216 ч. (по 2 часа 3 раза в неделю)  
III год - 216 ч. (по 2 часа 3 раза в неделю)

Возраст учащихся: 9-14 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Дмитриева Анна Владимировна.

Рассмотрено  
на заседании МО учителей предметов  
художественно-прикладного, здоровьесберегающего,  
социально-педагогического циклов  
Протокол №1 от 28.08.2023 год

Ульяновск ,2023

### Содержание.

<b>1.1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Учебный план .....	8
1.5. Содержание учебного плана.....	10
<b>1.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
Календарный учебный график	
.....	16
1.1. Формы аттестации/контроля .....	29
1.2. Оценочные материалы .....	29
1.3. Методическое обеспечение программы.....	30
1.4. Условия реализации программы .....	31
1.5. Воспитательный компонент .....	32
1.6. Календарный план воспитательной работы.....	32
1.7. Список литературы .....	34

## **1.1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волонтер» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); федеральный закон от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.);

распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 « О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

приказ Министерства просвещения РФ от 29.12.2020 года № 853 «Об утверждении Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным общеобразовательным программам, образовательным

программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

распоряжение Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 года № 485-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (25022 – 2024 годы)».

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09 ;

- Устав ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

- Положение о проектировании АДОП в ОГКОУ «Школа-интернат №26».

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ "Школа-интернат №26";

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГКОУ "Школа-интернат №26";

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Уровень освоения программы:** базовый

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции

**Новизна программы:**

Новизна данной программы состоит в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Адресат программы:**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся с ТНР, 9-14 лет.

Обучающихся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. С этой целью в программе предусмотрен дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и

назначении учебных заданий в процессе обучения. В объединение принимаются все желающие, без отбора и специальной подготовки, с 9-14 лет.

**Наполняемость группы:** группы формируются по 8 обучающихся.

**Объем программы:** 468 часов

I год - 36 ч.

II год - 216 ч.

III год - 216 ч.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** Очная

**Форма реализации:** С применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:**

Режим занятий составлен с учетом требований СанПиН (40 минут учебное занятие и 15 минут перерыв)

I год - 1 час 1 раз в неделю

II год - 2 часа 3 раза в неделю

III год - 2 часа 3 раза в неделю

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в возрастными особенностями обучающихся. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

**Коррекционно- развивающие:**

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Воспитательные:***

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

***Обучающийся научится:***

- участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством педагога;
- определять цель и планировать свою деятельность;
- оценивать свою работу;
- самостоятельно определять критерии своей деятельности;
- при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

***Обучающийся будет знать:***

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров

**Метапредметные (коррекционные):**

***Обучающийся научится:***

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре;

- сотрудничать в совместном решении проблемы;
- безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета;
- понимать точку зрения другого.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, уверенности в себе, умения работать в команде;;
- уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- воспитание чувств коллективизма;
- навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

**Личностные:**

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности

***Обучающийся научится:***

- проводить рефлексию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

**1.4. Учебный план**  
**Учебный план (1 год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тренинг
2.	Возникновение и значение волонтерского движения	4	2	2	Диагностика
3.	Общение и коммуникации. «Я, мои друзья, семья».	10	5	5	Учебное пособие
4.	Формирование здорового и спортивного образа жизни. «Я и мое здоровье»	5	4	1	Учебное пособие



5.	Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.	13	-	13	Фотоотчёт
6.	Подведение итогов	2	-	2	Презентация
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Всего: 36 часов**

**Учебный план (2 год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тренинг
2	Возникновение и значение волонёрского движения	26	14	12	Диагностика
3.	Общение и коммуникации. «Я, мои друзья, семья».	74	48	26	Учебное пособие
4.	Формирование здорового и спортивного образа жизни. «Я и мое здоровье»	56	38	18	Учебное пособие
5.	Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.	54	-	54	Фотоотчёт
6	Подведение итогов	4	-	4	Презентация
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	

**Всего: 216 часов**

**Учебный план (3 год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Тренинг Диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	16	8	8	Учебное пособие
3.	«Я – волонтер»	38	26	12	Учебное пособие

4.	Культура общения	24	6	18	Учебное пособие
5.	Психологическая подготовка волонтеров	26	8	18	
6.	Лидерство в волонтерском объединении	16	8	8	
7.	Игровые технологии в работе волонтера	16	2	14	
8.	Информационные технологии в работе волонтера	26	16	10	
9.	Основы проведения социальных дел	10	6	4	Фотоотчёт
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	12	4	8	
11.	Событийное волонтерство	4	2	2	
12.	Эко-волонтеры	6	4	2	
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.	16	10	6	
14.	Подведение итогов	4	-	4	
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>101</b>	<b>115</b>	Презентация

**Всего: 216 часов**

### 1.5. Содержание учебного плана

#### Содержание программы 1 года обучения

##### Раздел 1. Введение

*Теоретическая часть:* Вводный урок. Волонтерское движение. Техника безопасности на занятиях.

*Практическая часть:* Знакомство в группе.

##### Раздел 2. Возникновение и значение волонтерского движения .

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер». Значение волонтерского движения.

*Практическая часть:* Заповеди волонтеров. Праздники волонтеров.

### **Раздел 3. Я, мои друзья, семья.**

*Теоретическая часть:* Учащиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Конфликтные ситуации. Семья – древо жизни. Этическая беседа «Твоя готовность выступить против лжи». Конфликтные ситуации.

*Практическая часть:* интерактивная игра «Играя, учимся дружить», деловая игра «Права детей», тренинг «Доброта, как солнце».

### **Раздел 4. Я и мое здоровье.**

*Теоретическая часть:* У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Как стать трудолюбивым. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Вредные привычки. Зависимость.

*Практическая часть:* фотоконкурсы.

### **Раздел 5. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.**

Учащиеся под руководством педагога на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течение всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы.

Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Социально-значимые акции: акция «Подари свое тепло» (ко дню учителя и Декаде пожилых людей), «Я и мамочка моя», благоустройство своего класса, акция «Доброе сердце» (Декада инвалидов), «Мастерская Деда Мороза», «Новогодние чудеса», акция «Помоги зимующим птицам», «Сохраним лес» - сбор макулатуры, акция «Ветеран рядом», акция «Живи книга!», акция «Спасибо деду за Победу». Операция "Муравьишкины дела".

### **Раздел 6. Подведение итогов**

*Практическая часть:* Презентация «Наши добрые дела».

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **Раздел 1. Введение**

*Теоретическая часть:* Вводный урок. Волонтерское движение: составление плана работы. Техника безопасности на занятиях.

*Практическая часть:* Знакомство в группе.

### **Раздел 2. История волонтерского движения в школе.**

*Теоретическая часть:* Учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто

такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Учат гимн волонтеров школы. Заповеди волонтеров. Изучают праздники, связанные с волонтерским движением.

*Практическая часть:* Составление кодекса волонтера. «Учимся сотрудничать», тренинг «Доброта как Солнце». Символика. Традиции.

### **Раздел 3. Я, мои друзья, семья.**

*Теоретическая часть:* Учащиеся изучают, что такое «Добро» и «Зло». Добрые и не добрые дела. Коллектив. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Лучший друг. Помни о других, «Мой дом - моя крепость», «Семья-древо жизни», моя родословная. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Хорошее настроение. Мои права и обязанности. Обязанности членов семьи. Как стать трудолюбивым. Что такое толерантность? «Твоя готовность выступить против лжи». Подари радость.

*Практическая часть:* Интерактивная игра «Умейте жить среди людей», Ролевые игры «Воздушный шар», «Будь аккуратным и чистым» «Необитаемый остров», Радость (анкетирование). Фотоконкурсы, игры защита проекта «Моя родословная».

### **Раздел 4. Я и мое здоровье.**

*Теоретическая часть:* У учащихся формируется потребность в выполнении норм личной гигиены и формирования ЗОЖ. Гигиена. «Мы и наше здоровье». Режим дня. Роль здоровья в жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Безопасное поведение. Внешний вид. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учусь сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки. Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

*Практическая часть:* фотоконкурсы, игры с волонтерским отрядом «Солнце в сердце», праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Я за ЗОЖ», защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

### **Раздел 5. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.**

*Теоретическая часть:* Учащиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Социально-значимые акции: Акция «Помоги зимующим птицам». Акция «Мы чистим мир» - борьба с вредными привычками. «С огнем шутить нельзя» - издание стенгазеты. «Живи книга!» Акция «Спасибо деду за Победу» Акция «Память. Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны. Благотворительные акции: "Ветеран живет рядом", "Посылка солдату". Трудовая акция «Цветник». Международный день спонтанных добрых дел. Акция «Дом, в котором я живу». Благоустройство школьного двора

## **Раздел 6. Подведение итогов**

*Практическая часть:* Презентация «Наши добрые дела».

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **Раздел 1. Введение**

*Теоретическая часть:* Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе.

### **Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения**

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество».

Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Добровольчество в современной России. Кодекс добровольцев в России.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. Узнаём друг друга».

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры:

«Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров.

Распределение поручений.

### **Раздел 3 . Я – волонтер**

*Теоретическая часть:* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть:* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 4 . Культура общения**

*Теоретическая часть:* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».

*Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

### **Раздел 5 . Психологическая подготовка волонтеров**

*Теоретическая часть:* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть :* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

### **Раздел 6 . Лидерство в волонтерском объединении**

*Теоретическая часть:* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 7 . Игровые технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

## **Раздел 8 . Информационные технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть :* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

## **Раздел 9. Основы проведения социальных дел**

*Теоретическая часть:* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Учащиеся под руководством педагога на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течении всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

*Практическая часть:* Разработка и проведение социальных акций. Социально-значимые акции: акция «Подари свое тепло» (ко дню учителя и Декаде пожилых людей), «Я и мамочка моя», благоустройство своего класса, акция «Доброе сердце» (Декада инвалидов), «Мастерская Деда Мороза», акция «Помоги зимующим птицам», «Сохраним лес» - сбор макулатуры, акция «Ветеран рядом», акция «Живи книга!», акция

«Спасибо деду за Победу», "Посылка солдату", трудовая акция "Зона заботы".

### **Раздел 10 . Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть:* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 11. Событийное волонтерство**

*Теоретическая часть :* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 12. Эко-волонтеры.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть:* Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство**

*Теоретическая часть:* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть :* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **Раздел 14. Подведение итогов**

*Практическая часть:* Презентация «Наши добрые дела».



# 1.1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график (1 год обучения)

Время проведение занятий:

понедельник 18.00-19.00

№ п/п	Дата (число и месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.	11.09.23	Групповая беседа, дискуссия	1	Вводный урок. Волонтерское движение. Техника безопасности на занятиях.		Составление плана действий
2.	18.09.23	Беседа	1	Знакомство в группе		
<b>Раздел 2. Возникновение и значение волонтерского движения</b>						
3.	25.09.23	Изучение нового материала	1	Понятия: «Волонтер».		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, изготовление открытки, деловая игра
4.	02.10.23	Беседа, опрос	1	Значение волонтерского движения.		
5-6.	09.10.23 16.10.23	Акция	2	Акция «Подари свое тепло»		
7.	23.10.23	Изучение нового материала	1	Заповеди волонтеров.		
8.	30.10.23	Беседа, опрос	1	Праздники волонтеров.		
<b>Раздел 3. Я, мои друзья, семья.</b>						
9.	06.11.23	Беседа, опрос	1	«Добро» и «зло»?		Обсуждение, выступление детей, проведение конкурсов, опрос, просмотр видеофильмов, изготовление открытки, поделок, деловая игра
10.	13.11.23	Беседа, опрос	1	Что такое «дружба», коллектив.		
11.	20.11.23	Практическая работа	1	Пословицы и поговорки о дружбе.		
12.	27.11.23	Интерактивная игра	1	Интерактивная игра «Играя, учимся дружить»		
13-14.	04.12.23 11.12.23	Акция	2	Акция «Доброе сердце»		
15.	18.12.23	Беседа, опрос,	1	Семья – древо жизни		
16-17.	25.12.23 08.01.24	Практическая работа	2	«Мастерская Деда Мороза»		
18.	15.01.24	Конкурс	1	«Новогодние чудеса»		
19.	22.01.24	Этическая беседа	1	Этическая беседа «Твоя готовность выступить против лжи».		
20.	29.01.24	Деловая игра	1	Деловая игра «Права детей».		
21.	05.02.24	Акция	1	Акция «Помоги зимующим птицам»		

22.	12.02.24	Тренинг	1	Тренинг «Доброта, как солнце»		
23.	19.02.24	Беседа, опрос	1	Конфликтные ситуации		
<b>Раздел 4. Я и мое здоровье.</b>						
24.	26.02.24	Беседа, опрос	1	Гигиена.		Просмотр видеофильмов, обсуждение, изготовление стенгазеты, ремонт книг, практическая работа
25-26.	04.03.24 11.03.24	Акция	2	«Я и мамочка моя»		
27.	18.03.24	Беседа, опрос	1	Предметы личной гигиены		
28.	25.03.24	Беседа, опрос	1	Здоровая пища. Правила здорового питания		
29.	01.04.24	Беседа, опрос	1	Режим дня. Здоровый сон		
30.	08.04.24	Акция	1	«Сохраним лес» (сбор макулатуры)		
31.	15.04.24	Акция	1	Акция «Ветеран рядом»		
32.	22.04.24	Беседа, опрос	1	Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции		
33.	29.04.24	Акция	1	Операция "Муравьишкины дела".		
34.	06.05.24	Акция	1	Акция «Живи книга»		
35.	13.05.24	Подведение итогов	1	Круглый стол		
<b>Раздел 5. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса.</b>						
Учащиеся под руководством педагога на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течение всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы.						
<b>Раздел 6. Подведение итогов</b>						
<i>Практическая часть:</i> Презентация «Наши добрые дела».						
35-36	20.05.24 27.05.24	Защита проекта	2	Презентация «Наши добрые дела».		Социальный проект, презентация

**Всего: 36 ч.**

### Календарный учебный график (2 год обучения)

Время проведение занятий:

понедельник 16.00-18.00

среда 16.00-18.00

пятница 16.00-18.00

№ п/п	Дата (число и месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение 1</b>						
1-2	06.09.23	Групповая беседа, дискуссия	2	Вводный урок. Волонтерское движение: составление плана работы. Техника безопасности на занятиях.		Составление плана действий
<b>Раздел 2. Возникновение и значение волонтерского движения</b>						
3-4	08.09.23	Беседа, опрос	2	Кто такие волонтеры?		Круглый стол, обсуждение, изготовление открытки, выступление детей, просмотр Интернет-ресурсов, выступление детей, опрос, практическая работа, изготовление открытки, интерактивная игра
5-6	11.09.23	Беседа	2	Значение волонтерского движения		
7-8	13.09.23	Беседа, опрос	2	Почему люди становятся волонтерами?		
9-10	15.09.23	Беседа, опрос	2	Правила деятельности волонтеров		
11-12	18.09.23	Практическая работа	2	Составление кодекса волонтера. «Учимся сотрудничать».		
13-16	20.09.23 22.09.23	Изучение нового материала	4	Праздники волонтеров		
17-18	21.09.22	Изучение нового материала	2	Гимн волонтеров школы		
19-20	25.09.23	Изучение нового материала	2	Правила парной и групповой деятельности		
21-22	27.09.23	Тренинг	2	Тренинг «Доброта как Солнце»		
23-26	29.09.23 02.10.23	Акция	4	Акция «Дом, в котором я живу»		
27-28	04.10.23	Практическая работа	2	День пожилого человека		
29-30	06.10.23	Акция	2	Акция «Подари свое тепло»		
31-32	09.10.23	Практическая работа	2	«Будь аккуратным и чистым»		
33-34	11.10.23	Беседа, опрос	2	Символика. Традиции.		
<b>Раздел 3. Я, мои друзья, семья</b>						
35-36	13.10.23	Интерактивная игра	2	Интерактивная игра «Умейте жить среди людей»		Круглый стол, обсуждение, изготовление открытки, выступление детей,
37-38	16.10.23	Беседа, опрос	2	Коллектив. Ты и твои товарищи.		
39-40	18.10.23	Беседа, опрос	2	Взаимопомощь.		

41-42	20.10.23	Беседа, опрос	2	Настоящий друг.		просмотр Интернет-ресурсов, выступление детей, опрос, практическая работа, изготовление открытки, интерактивная игра
43-44	23.10.23	Беседа, опрос	2	Помни о других		
45-46	25.10.23	Беседа, опрос	2	«Добро» и «Зло». Добрые и не добрые дела.		
47-48	27.10.23	Беседа, опрос	2	Хорошее настроение.		
49-50	30.10.23	Беседа, опрос	2	«Досуг. Увлечения. Интересы»		
51-52	01.11.23	Самостоятельная работа	2	«Мой дом - моя крепость»		
53-54	03.11.23	Самостоятельная работа	2	«Семья- древо жизни»		
55-56	06.11.23	Практическая работа	2	Моя родословная		
57-60	08.11.23 10.11.23	Беседа, опрос	4	Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка.		
61-64	13.11.23 15.11.23	Деловая игра	4	Деловая игра «Планета друзей»		
65-66	17.11.23	Беседа, опрос	2	Лучший друг		
67-68	20.11.23	Акция	2	Акция «Я и моя мамочка»		
69-72	22.11.23 24.11.23	Беседа, опрос	4	Мои права и обязанности		
73-76	27.11.23 29.11.23	Беседа, опрос	4	Обязанности членов семьи		
77-78	01.12.23	Мозговой штурм	2	Как стать трудолюбивым		
79-80	04.12.23	Акция	2	Акция «Доброе сердце»		
81-84	06.12.23 08.12.23	Акция	4	Акция «Твори добро»		
85-88	11.12.23 13.12.23	Беседа, опрос	4	Добрые намерения и добрые дела		
89-90	15.12.23	Беседа, самостоятельная работа	2	Нормы поведения в группе.		
91-92	18.12.23	Ролевая игра	2	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»		
93-94	20.12.23	Практическая работа	2	Благоустройство своего класса		
95-98	22.12.23 25.12.23	Проект	4	Проект «Игрушки для елки своими руками»		

99-102	27.12.23 29.12.23	Практическая работа	4	Рождественские подарки в каждый дом			
103-106	08.01.24 10.01.24	Акция	4	«Твори добро своими руками»			
107-108	12.01.24	Беседа, опрос	2	Что такое толерантность?			
109-110	15.01.24	Викторина	2	«Твоя готовность выступить против лжи»			
111-112	17.01.24	Анкетирование	2	Радость (анкетирование)			
113-114	19.01.24	Практическая беседа	2	Подари радость			
115-118	22.01.24 24.01.24	Беседа, опрос	4	Домашний труд ребенка.			
119-120	26.01.24	Беседа, опрос	2	«Будь аккуратным и чистым»			
<b>4.Формирование здорового и спортивного образа жизни. «Я и мое здоровье».</b>						Изготовление открытки, выступление детей, просмотр Интернет-ресурсов, обсуждение, благоустройства школьной территории, обсуждение, выступление детей, опрос, практическая работа, изготовление открытки, интерактивная игра	
121-124	29.01.24 31.01.24	Акция	4	Акция «Помоги зимующим птицам»			
125-126	02.02.24	Мозговой штурм	2	Конфликтные ситуации и пути их решения			
127-130	05.02.24 07.02.24	Акция	4	«Мы и наше здоровье»			
131-134	09.02.24 12.02.24	Беседа, опрос	4	Режим дня			
135-138	14.02.24 16.02.24	Мозговой штурм	4	Роль здоровья в жизни человека			
139-142	19.02.24 21.02.24	Беседа, опрос	4	Факторы, разрушающие здоровье			
143-146	26.02.24 28.03.24	Беседа, опрос	4	Безопасное поведение			
147-150	01.03.24 04.03.24	Беседа, опрос	4	Внешний вид			
151-152	06.03.24	Беседа, опрос	2	Здоровое питание. Правила здорового питания.			
153-156	11.03.24 13.03.24	Беседа, опрос	4	Полезные и вредные продукты.			
157-	15.03.24	Беседа, опрос	2	Предметы личной гигиены.			

158				Правила личной гигиены		
159-160	18.03.24	Беседа, опрос	2	Здоровый сон.		
161-162	20.03.24	Беседа, опрос	2	Спорт. Закалка.		
163-164	22.03.24	Беседа, опрос	2	Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции.		
165-166	25.03.24	Беседа, опрос, практическая работа	2	Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы.		
167-168	27.03.24	Мозговой штурм	2	Как стать трудолюбивым.		
169-170	29.03.24	Самостоятельная работа	2	Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени.		
171-172	01.04.24	Мозговой штурм	2	Учимся думать и действовать.		
173-176	03.04.24 05.04.24	Олимпиада	4	Твой выбор.		
177-180	08.04.24 10.04.24	Акция	4	Акция «Мы чистим мир» - борьба с вредными привычками. Полезные и вредные привычки.		
181-184	12.04.24 15.04.24	Практическая работа	4	«С огнем шутить нельзя» - издание стенгазеты.		
185-188	17.04.24 19.04.24	Акция	4	Акция «Живи книга!»		
189-192	22.04.24 24.04.24	Акция	4	Акция «Спасибо деду за Победу»		
193-196	26.04.24 29.04.24	Акция	4	Акция «Память. Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны		
197-200	06.05.24 08.05.24	Акция	4	Благотворительные акции: "Ветеран живет рядом", "Посылка солдату"		
201-204	13.05.24 15.05.24	Акция	4	Трудовая акция «Цветник»		
205-206	17.05.24	Праздник	2	Международный день спонтанных добрых дел		
207-208	20.05.24	Олимпиада	2	Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени.		
209-212	22.05.24 24.05.24	Акция	4	Акция «Дом, в котором я живу» Благоустройство школьного двора		
<b>5. Подведение итогов</b>						
213-216	27.05.24 29.05.24	Защита проекта	4	Презентация «Наши добрые дела»		Социальный проект, презентация

**Всего:216 ч.**

**Календарный учебный график  
(3 год обучения)**

Время проведение занятий:

вторник 16.00-18.00

среда 18.00-20.00

четверг 16.00-18.00

№ п/п	Дата (число и месяц)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие</b>						
1-2.	05.09.23	Групповая беседа, дискуссия	2	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство.		Составление плана действий.
<b>2. Возникновение и развитие добровольческого движения</b>						
3-4.	06.09.23	Изучение нового материала	2	История добровольчества.		Обсуждение, беседа, опрос, выступление детей, диагностика
5-6.	07.09.23	Беседа, опрос	2	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».		
7-8	12.09.23	Изучение нового материала	2	Волонтерство в России.		
9-10	13.09.23	Практическая работа	2	Заповеди волонтеров. Распределение поручений.		
11-12	14.09.23	Изучение нового материала	2	Качества необходимые волонтеру. Игра «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг»		
13-14	19.09.23	Анкета	2	«Приоритет жизненных ценностей»		
15-16	20.09.23	Изучение нового материала	2	Социальная значимость. Личная значимость		
17-18	21.09.23	Самостоятельная работа	2	Кодекс добровольцев в России.		
<b>3. «Я – волонтер»</b>						
19-20	26.09.23	Беседа	2	Мотивация волонтерской деятельности.		Обсуждение, выступление детей, проведение конкурсов, опрос, просмотр
21-22	27.09.23	Изучение нового материала	2	Роль волонтерства в личностном развитии.		
23-24	28.09.23	Изучение нового	2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного		

		материала		сообщества.		видеофильмов, изготовление открытки, поделок, деловая игра
25-26	03.10.23	Беседа, опрос	2	Объекты волонтерской деятельности.		
27-28	04.10.23	Акция	2	Акция «Подари свое тепло»		
29-30	05.10.23	Изучение нового материала	2	Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.		
31-32	10.10.23	Мозговой штурм	2	Влияние волонтерской деятельности на молодежь.		
33-34	11.10.23	Изучение нового материала	2	Мотивация добровольческой деятельности.		
35-36	12.10.23	Изучение нового материала	2	Роль волонтерства в личном развитии волонтера.		
37-38	17.10.23	Изучение нового материала	2	Притязания и самореализация волонтера.		
39-40	18.10.23	Изучение нового материала	2	Устав общественного объединения.		
41-42	19.10.23	Изучение нового материала	2	Цели и задачи деятельности.		
43-44	24.10.23	Изучение нового материала	2	Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение.		
45-46	25.10.23	Мозговой штурм	2	Как создать волонтерский добровольческий отряд.		
47-48	26.10.23	Практическая работа	2	Символика. Традиции.		
49-50	31.10.23	Практическая работа	2	Законы волонтера		
51-52	01.11.23	Практическая работа	2	Волонтерская книжка.		
53-54	02.11.23	Изучение нового материала	2	Управление волонтерской деятельностью.		
55-56	07.11.23	Изучение нового материала	2	Критерии и показатели результативности волонтерской работы		
<b>4. Культура общения</b>						
57-58	08.11.23	Беседа, опрос	2	Общение, что это такое. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.		Диагностика, обсуждение, выступление детей, проведение конкурсов, опрос,
59-60	09.11.23	Беседа, опрос	2	Вербальное, невербальное.		
61-62	14.11.23	Викторина	2	Викторина «Грамотей»		



63-64	15.11.23	Тренинг	2	Тренинг коммуникативных навыков.	просмотр видеофильмов, изготовление открытки, поделок, деловая игра
65-66	16.11.23	Конкурс	2	Конкурс эссе «Кто такой доброволец».	
67-68	21.11.23	Беседа	2	Эффективные приемы общения	
69-70	22.11.23	Викторина	2	Взаимопомощь.	
71-72	23.11.23	Акция	2	Акция «Я и моя мамочка»	
73-74	28.11.23	Ролевая игра	2	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	
75-76	29.11.23	Дискуссия	2	Дискуссия. Особенности дискуссии.	
77-78	30.11.23	Акция	2	Акция «Доброе сердце»	
79-80	05.12.23	Игра	2	Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	

### 5. Психологическая подготовка волонтеров

81-82	06.12.23	Беседа	2	Особенности работы с людьми разного возраста	Обсуждение, выступление детей, проведение конкурсов, опрос, просмотр видеофильмов, изготовление открытки, поделок, деловая игра, тренинг, диагностика
83-84	07.12.23	Беседа	2	Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста.	
85-86	12.12.23	Беседа	2	Психологический, биологический, социальный возраст.	
87-88	13.12.23	Беседа	2	Отношение к разным возрастным группам в обществе.	
89-90	14.12.23	Тренинг	2	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».	
91-92	19.12.23	Тренинг	2	Тренинг личностного роста: «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	
93-94	20.12.23	Тренинг	2	Тренинг «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны»	
95-96	21.12.23	Викторина	2	Критерии толерантного и интолерантного поведения.	
97-98	26.12.23	Ролевая игра	2	Ролевая игра «Свои и чужие».	
99-100	27.12.23	Акция	2	Акция «Мастерская Деда мороза»	
101-102	28.12.23	Практическая работа	2	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	
103-104	09.01.24	Практическая работа	2	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	
105-106	10.01.24	Тренинг	2	Тренинг «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать»	

### 6. Лидерство в волонтерском объединении

107-108	11.01.24	Мозговой штурм	2	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером.		Обсуждение, выступление детей, проведение конкурсов, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра, тренинг, диагностика
109-110	16.01.24	Акция	2	Акция «Помоги зимующим птицам»		
111-112	17.01.24	Беседа	2	Стили лидерства. Лидерские способности		
113-114	18.01.24	Диагностика	2	Диагностика лидерских способностей		
115-116	23.01.24	Беседа	2	Неформальное и формальное лидерство		
117-118	24.01.24	Беседа, тренинг	2	Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.		
119-120	25.01.24	Сочинение	2	Эссе «Кто такой Лидер»		
121-122	30.01.24	Конкурс	2	Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года»		

### 7. Игровые технологии в работе волонтера

123-124	31.01.24	Изучение нового материала	2	Понятие игры-адаптации. Игровая программа.		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра, тренинг, диагностика
125-126	01.02.24	Игра	2	Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.		
127-128	06.02.24	Практическая работа	2	Игры с эстрады. Игры-кричалки.		
129-130	07.02.24	Практическая работа	2	Основные требования к ведущему.		
131-132	08.02.24	Практическая работа	2	Коллективное творческое дело		
133-134	13.02.24	Диагностика	2	Методика КТД. И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД		
135-136	14.02.24	Практическая работа	2	Организация игровых переменок, детских праздников.		

### 8. Информационные технологии в работе волонтера

137-138	15.02.24	Изучение нового материала,	2	Информационные технологии в работе волонтера		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра, тренинг, диагностика, изготовление буклетов
139-140	20.02.24	Акция	2	Акция «Посылка и письмо солдату»		
141-142	21.02.24	Беседа	2	Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов.		
143-144	22.02.24	Изучение нового материала,	2	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.		
145-146	27.02.24	Изучение нового материала,	2	Новостная статья. Структура новостной статьи		

147-148	28.02.24	Самостоятельная работа	2	Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.		
149-150	29.02.24	Изучение нового материала, практическая работа	2	Деловое письмо. Структура делового письма.		
151-152	05.03.24	Практическая работа	2	Практикум: написание делового письма.		
153-154	06.03.24	Самостоятельная работа	2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.		
155-156	07.03.24	Практическая работа	2	Как придумать хороший слоган.		
157-158	12.03.24	Изучение нового материала, практическая работа	2	Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.		
159-160	13.03.24	Практическая работа	2	Технология создания видеоролика.		
161-162	14.03.24	Самостоятельная работа	2	Практикум: работа над созданием видеоролика		
<b>9. Основы проведения социальных дел</b>						
163-164	19.03.24	Акция	2	Понятия «Социальная акция»		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра, тренинг, диагностика
165-166	20.03.24	Изучение нового материала, практическая работа	2	Понятия «Социальный проект» Основы социального проектирования.		
167-168	21.03.24	Беседа, опрос	2	Этапы социального проектирования.		
169-170	26.03.24	Изучение нового материала	2	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.		
171-172	27.03.24	Практическая работа	2	Организация благотворительной акции и социальной акции патриотической направленности. Сходство и различия.		
<b>10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>						
173-174	28.03.24	Беседа, опрос	2	«Вредные привычки» Виды зависимостей.		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра, тренинг, диагностика
175-176	02.04.24	Беседа, опрос	2	Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.		
177-	03.04.24	Мозговой	2	Влияние курения на организм		

178		штурм		человека. Влияние алкоголя на организм человека.		
179-180	04.04.24	Мозговой штурм	2	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия		
181-182	09.04.24	Акция	2	Акция «Сохраним лес»- сбор макулатуры.		
183-184	10.04.24	Тренинг	2	Тренинг «Компьютерная, игровая зависимости»		
<b>11.Событийное волонтерство</b>						
185-186	11.04.24	Беседа, опрос	2	Что такое событийное волонтерство.		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра
187-188	16.04.24	Беседа	2	Особенности взаимодействия с организаторами и зрителями.		
<b>12.Эко-волонтеры</b>						
189-190	17.04.24	Изучение нового материала	2	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями.		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра
191-192	18.04.24	Мозговой штурм	2	Что мы можем сделать в поддержку этого движения		
193-194	23.04.24	Мозговой штурм, акция	2	Как мы можем стать эко-добровольцами. Какие акции можно провести у нас. Акция «Живи книга!»		
<b>13.Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.</b>						
195-196	24.04.24	Изучение нового материала	2	Семейное волонтерство, что это такое.		Обсуждение, выступление детей, опрос, просмотр видеофильмов, деловая игра
197-198	25.04.24	Акция	2	Акция «Спасибо деду за Победу»		
199-200	30.04.24	Мозговой штурм	2	Как мы можем привлекать членов своей семьи к совместным действиям.		
201-202	07.05.24	Беседа	2	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.		
203-204	08.05.24	Проект	2	Проект «Моя семья – мое богатство» , «Мои родители – моя поддержка».		
205-206	14.05.24	Беседа, опрос	2	Подростковый возраст и его особенности		
207-208	15.05.24	Изучение нового материала	2	Особенности физического и психического развития, эмоций.		

209-210	16.05.24	Изучение нового материала, практическая работа	2	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.		
211-213	21.05.24	Акция	2	Акция «Зона заботы»		
<b>14. Подведение итогов</b>						
213-216	22.05.24 23.05.24	Защита проекта	4	Презентация «Наши добрые дела»		Социальный проект, презентация

**Всего:216ч.**

### 1.1. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, анализ результатов тренингов, тестирование.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

### 1.2. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы:**

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).

#### **1.3. Методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

#### **1.4. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 8 посадочных мест;
- *Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
- *Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.
- *Дидактические материалы*: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.
- *Средства обучения*: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

##### **Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ролики о добровольчестве.

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

##### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



## 1.5. Воспитательный компонент

### Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### Задачи воспитательной работы:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду, здоровьесберегающее воспитание

### Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина, трудовой десант, акция, деловая игра.

### Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование.

### Планируемые результаты воспитательной работы:

- ✓ формирование активной гражданской позиции;
- ✓ формирование положительного отношения к добровольческой деятельности;
- ✓ формирование потребностей в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ воспитание толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости, умения принимать свои чувства и чувства окружающих людей, отстаивать свою точку зрения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Акция по уборке мусора «Сделаем вместе!»	воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни; воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Сентябрь, апрель
2.	Акция «Поздравь учителя!»	воспитывать толерантные качества личности,	Очная	Октябрь

		милосердие, доброту, отзывчивость		
3.	Единые уроки здоровья «Здоровые дети – в здоровой семье!»	формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.	Очная	Октябрь
4.	День пожилого человека	воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Октябрь
5.	Районный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Ноябрь
6.	Акция «Дари добро»	воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Декабрь
7.	День героев Отечества. (беседа)	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Декабрь
8.	Акция «Помощь родителей в оформлении кабинетов»	воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Январь
9.	Акция «Помоги зимующим птицам»	воспитывать активную гражданскую позицию, воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость		Январь
10.	Конкурс «Зимние забавы»	формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья	Очная	Январь
11.	Акция «Письмо солдату»	воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни; воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Февраль
12.	Акция «Подарок для защитника Отечества»;	воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни; воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Февраль

13.	Беседа «Нашим сильным мальчишкам»	формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья	Очная	Февраль
14.	Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья	Очная	Март
15.	Конкурс рисунков, сочинений о маме.	воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость	Очная	Март
16.	Беседа «Первый человек в космосе»	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Апрель
17.	Встречи с ветеранами, работниками тыла, детьми войны.	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Май
18.	Акция «Живи книга».	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Май
19.	Акция «Цветы школе»	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Май
20.	Акция «Бессмертный полк»	воспитывать активную гражданскую позицию	Очная	Май

## 2. Список литературы.

### Список литературы для педагога

1. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
4. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.

### Интернет -ресурс

1. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
2. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
3. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
3. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.

### **Интернет-источники**

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

### **Список литературы для родителей**

- 1.Бражник Е.И., Зябрева С.Э. Волонтерство как направление социального воспитания обучающихся // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 16: Социальное воспитание: теория и практика. С. 11-20.
- 2.Иновационная программа работы с родителями «Мы вместе!» Социальное партнерство семьи и школы - условие эффективности образовательного процесса Режим доступа: <https://xn--18-6kc3bfr2e.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/innovacionnaya-deyatelnost.html>
- 3.Курагина Г.С., Сундукова Э.И. Волонтерская деятельность как вид социального взаимодействия // Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ. ред. Е.И.Бражник, Н.Н.Суртаева, С.В.Кривых. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. С.129-141.
- 4.Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: коллективная монография / А.Д.Абашина, Е.И.Бражник, С.В.Гайченко, С.В.Гальман, А.В.Жданов, М.А.Жданова, Г.А.Зайцева, О.А.Иванова, А.В.Кандаурова, С.В.Кривых, Г.С.Курагина, М.Н.Липинская, С.А.Расчетина, О.В.Ройтблат, Н.В.Скурская, Э.И.Сундукова, Н.Н.Суртаева, А.В.Тряпицын, Г.Г.Федорова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017.