



## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей имеют тяжелые нарушения речи: то есть общее недоразвитие речи всех уровней, дизартрию, ринолалию, алалию, заикание.

Данные факты обуславливают необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи, поэтому необходима разработка и внедрение в практику эффективной модели взаимодействия с семьей (родителями) с целью ее активного включения в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

Сегодня семья рассматривается не как носитель социальной функции, а как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъект-субъектное межличностное общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

Семья — первая ступень овладения ребенком родным языком — средством и источником эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности. Еще Л. С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье. В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 18, п. 1). Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. От реализации возложенной ответственности зависит дальнейшее благоприятное или неблагоприятное развитие ребенка.

Среди негативных факторов воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка, в том числе на речевое развитие можно назвать следующие (причины речевых нарушений социального характера):

- Эмоциональная депривация.
- Недостаточность речевого окружения в раннем (0-1 год) и дошкольном детстве.
- Отсутствие эмоционально-положительного общения.
- Отсутствие живого общения, преобладание общения с помощью технических средств коммуникации.
- «Дефектное» речевое окружение или «неправильная» речь окружающих ребенка взрослых.
- Двуязычие в семье.
- Психические травмы.
- Тип семейного воспитания, приводящий к появлению отклонений в поведении детей – как реакция на родителей по отношению к их «особому» ребенку (гипоопека, безразличие, гиперопека, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, др.)

Для организации работы с семьями необходимо знать их особенности, а также трудности, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с ТНР.

Особенности семьи ребенка с ТНР:

- Отсутствие элементарных представлений о том, чем и как родители могут помочь своему ребенку с ТНР.
- Семья живет в состоянии хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Понимание того, что процесс специального обучения будет длительным приходит не сразу и вызывает сильнейший стресс, который нередко приводит к изоляции семьи от общества, деформированию отношений в семье (растерянность, неспособность принять адекватных действий по преодолению; желание скрыть от всех свои проблемы, уменьшение

контактов с окружающими, пассивность, неверие в успех). Неадекватной стратегией может быть избегание поиска решения проблем, надежда, что все пройдет само собой.

– Отсутствие психологической готовности к взаимодействию с ребенком, имеющим речевые нарушения. Чем сложнее нарушения в развитии, чем чаще родители не могут принять сведения об их наличии у ребенка. Легкие же речевые нарушения недооцениваются, часто не вызывают беспокойства у родителей, которые связывают как правило с возрастными особенностями, в сущности не владея знаниями о возрастных нормах развития речи. Одни не придают значения, другие отрицают наличие нарушений.

– Перекладывание функции воспитания и работы с речевыми нарушениями на сотрудников образовательных учреждений.

– Формальный подход к взаимодействию с логопедом, низкая инициатива.

– Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи (перекося в придании значимости или медицине, или педагогике).

– Низкая способность родителей грамотно, осознанно и основательно выполнять рекомендации в процессе работы по преодолению ТНР.

### Содержание программы.

Ведущая идея программы «Рука в руке» - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка с ТНР, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Предлагаемая программа работы с родителями, воспитывающими ребенка с ТНР, позволяет организовать психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТНР, на основе организации сотрудничества образовательного учреждения (РРЦ) и микросоциального окружения ребенка в процессе коррекции речи.

При этом основными принципами психологического сопровождения являются: рекомендательный характер советов сопровождающего (ответственность за решение); систематичность проведения работы; целевое ее планирование; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.

**Цель:** активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее как полноправного партнера в единый, совместный со специалистами и педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

#### **Задачи:**

- Оказание профессиональной педагогической и психологической поддержки родителям.
- Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР.
- Оказание помощи родителям в создании дома необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- Развитие родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим речевое нарушение.
- Формирование инструментальной компетентности (умений и навыков) в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях
- Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами РРЦ.

Взаимоотношения с родителями складывается по следующей схеме:

- Взаимное знакомство: изучение потребностей родителей;
- Общение с родителями в процессе посещения детьми учреждения;

- Взаимодействие с родителями с целью налаживания конструктивных изменений в их отношениях с детьми с ТНР.

### **Базовые принципы.**

Целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на ее реализацию.

Личностный подход: воспитание, становление и развитие личности – главный приоритет работы в РРЦ с детьми.

Совместная деятельность: в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения.

Творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности.

Событийность: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются сами родители.

Природосообразность: деятельность строится с учетом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей.

Культурсообразность: формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры в сравнении с мировой.

Принцип взаимовлияния личностей: нельзя воспитывать, не воспитываясь самим.

### **Условия реализации программы.**

Материальное обеспечение:

- Помещение для занятий;
- Техническое оснащение (компьютер);
- Доска, мел, канцелярские товары;
- Психологический инструментарий: метафорические карты, ИЭТ «SCHOOL KIDS».

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог-психолог.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, тестирование, тренинг, практикум, консультирование.

#### **Реализация программы.**

Программа рассчитана на 1 триместр - 11 занятий (1 раз в неделю).

Продолжительность занятия: 40 минут.

#### **Целевая группа:**

Основная целевая группа – родители детей с ТНР.

### **Этапы реализации программы.**

#### *Диагностический этап:*

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих у родителей детей с ТНР в процессе воспитания.

#### *Организационно-деятельный этап:*

- Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

#### *Итоговый этап:*

1. Диагностика изменений, произошедших в семье в ходе реализации программы.
2. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
3. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

### **Ожидаемые результаты.**

- Выстраивание системы взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель» по принципу «человек-человек» с осознанным включением родителей в совместный коррекционный процесс, что позволит значительно повысить эффективность совместной работы.
- Повышение роли семьи в воспитании и коррекции детей с ТНР.
- Профилактика негативного семейного воспитания.
- Создание единого речевого пространства развития ребенка.

### Критерии эффективности работы с родителями.

- Сформированность интереса родителей к себе, как к личности, и к личностному развитию ребенка с ТНР, к воспитательной деятельности.
- Сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка; уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.
- Умение управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием ребенка с ТНР.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Координация двух социальных институтов – семьи и РРЦ в вопросах развития ребенка с ТНР способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

### Тематический план программы.

№	Тема	Кол-во занятий	Цель	Форма работы
1.	Давайте познакомимся.	1	Познакомить родителей друг с другом, сформировать мысль о единстве родителей, РРЦ, детей.	Тренинг
2.	Мой внутренний ребенок.	1	Подчеркнуть важность принятия своих эмоций и переживаний.	Мастер-класс
3.	Лечение материнской любовью.	1	Показать родителям важность исцеляющих позитивных посланий ребенку.	Практикум
4.	Эмоциональные состояния родителя и ребенка. Эмоциональная склейка	1	Показать родителям как влияет собственное эмоциональное состояние на восприятие мира ребенка.	Практикум
5.	Эмоции и чувства ребенка.	1	Показать родителям простые и эффективные способы, помогающие родителям и детям быстро позитивно изменить свои эмоции и чувства.	Тренинг
6.	Потребности ребенка.	1	Познакомить родителей с основными составляющими хороших отношений.	Тренинг
7.	Стереотипы и почему они не работают. Дневник эмоций	1	Осознанное развитие эмоционального интеллекта.	Тренинг
8.	Ступенчатое развитие ребенка	1	Расширить информационное поле родителей о ступенчатом развитии ребенка.	Практикум
9.	Эмоциональный интеллект в	1	Овладение навыками управления	Практикум

	развитии детей		эмоциональным интеллектом.	
10	Мама, помоги мне успокоиться	1	Обучение родителей инструментам, которые помогают быстро успокоиться в стрессовой ситуации.	Тренинг
11	Особенности использования инструментов коммуникации. Правила эффективного общения.	1	Обучение родителей эффективным инструментам коммуникации: эмпатия, установка правил, похвала, поддержка и защита.	Тренинг

#### Список использованной литературы

1. Азбука эмоционального интеллекта /Андреева И.Н. – СПб.: БХВ – Петербург, 2012 – 288 с.
2. Али Акбар Фурутан «Отцы, матери, дети. Практические советы родителям». – М.: 2012.
3. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: 1989.
4. Детская психология Эльконин Д.Б.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 384 с.
5. Журнал «Классный руководитель» №1,2 – 2010, №6, 7 – 2011, № 4,8 – 2012.
6. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми/Виктория и Глеб Шиманские. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 128 с.
7. Самая важная книга для родителей / Ю. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 752 с.