



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
 /А. Н. Низамова/

Утверждаю
Директор
 Л. А. Хорькова
«27» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информатика

для 5-6 классов

уровень программы базовый

на 2021 – 2022 учебный год


Количество часов по учебному плану:

всего часов в год – 5-6 кл. 33ч.

всего часов в неделю -1 ч

УМК Л. Л. Босова

Составитель: Кудрина Т.В., учитель информатики высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Р. А. Калдина/
« 01 » 09 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа по информатике, 5-6 классы

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. (Приказ №1 от августа 2021 года);
3. Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
4. Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»
5. Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, как один из путей формирования ИКТ-компетентности обучающихся основной школы,
- развитие информационно-коммуникационных умений обучающихся,
- формирование готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете и обеспечения преемственности в преподавании
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых

инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом:**

- Информатика: учебник для 5 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

- Информатика: учебник для 6 класса./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
- Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- понимать роли компьютера в современной жизни;
- понимание важности для современного человека владения навыками слепой десятипальцевой печати на клавиатуре;
- понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- умение ясно, точно и грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- способность к эмоциональному восприятию информационных объектов;
- соблюдение моральных норм и этических требований;
- понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов;
- учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- положительное отношение к школе;
- понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;
- понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;
- стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способность и готовность принятие ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргометрических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- понимание значения различных кодов в жизни человека;
- чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- соблюдение моральных норм и этических требований;
- способность к эмоциональному восприятию графической информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- владение навыками анализа и критической оценки получаемой информации

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем;
- проявлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажёром;
- оценивать правильность выполнения учебных действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- составлять план действий и строго его придерживаться;
- оценивать достигнутый результат;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней

Познавательные

Обучающийся научится:

- работать с учебником и электронными приложениями к учебнику;
- определять основную и второстепенную информацию в тексте;
- выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- сжато передавать содержание текста;
- извлекать необходимую информацию из текста параграфа;
- выбирать основания и критерии для сравнения объектов;
- работать с информацией разных видов (текст, графические изображения);
- создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе выполнения заданий;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- применять таблицы для предоставления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий;
- упорядочивать информацию в личном информационном пространстве;
- работать с информацией разных видов (аудио- и видеоматериалы);
- перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символьной формы в другую;
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации;
- последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- обращаться за помощью к учителю, сверстникам;
- владеть диалоговой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Предметные результаты

«Информатика» на пропедевтическом уровне.

Раздел 1. Информация вокруг нас.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства,

действия, поведение, состояния;

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем

Раздел 2. Информационные технологии

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

6 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность и готовность принятие ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргометрических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- понимать значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни;
- чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- осознание навыков первичного анализа и оценивания первичной информации;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к самореализации;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжения обучения с использованием средств ИКТ;
- понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способно и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме;
- положительное отношение к школе;
- навыков организации и анализа своей деятельности, развитие алгоритмического мышления

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- критического отношения к информации и избирательности при её восприятии;
- умения формализованного представления информации;

- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий;
- совместно с учителем планируют пути достижения целей;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения;
- осуществлять пошаговый контроль по результату

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планируют пути достижения целей;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

Обучающийся научится:

- работать с учебником и электронными приложениями к учебнику;
- устанавливать соответствия между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют;
- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведения, состояния;
- использовать знаково-символические средства;
- выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;
- устанавливать соответствие между понятиями;
- использовать схему состава при решении задач;
- структурировать и визуализировать информацию с помощью схем;
- оперировать понятием «система»;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- применять таблицы для предоставления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выделять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;
- строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать свою речь для регуляции своего действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером;
- владеть диалоговой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд

Обучающийся получит возможность научиться:

сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание учебного предмета 5 кл

Название раздела, темы	Количество ч	Виды и формы промежуточного и итогового контроля
Информация вокруг нас	15	Электронная почта.
Информационные технологии	14	Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользоват. интерфейса»
Информационное моделирование	3	Диаграммы. Проверочная работа № 2 («Информация и информационные процессы»)
Повторение	1	
Всего	33	

Раздел 1. Информация вокруг нас 15

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение

формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии 14

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Создание движущихся изображений

Создаём анимацию по собственному замыслу

Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).

Раздел 3. Информационное моделирование

Представление информации в форме таблиц.

Табличное решение логических задач.

Диаграммы.

Содержание учебного предмета 6 класс

Название раздела, темы	Количество ч	Виды и формы промежуточного и итогового контроля
Информационное моделирование	24	Контрольное тестирование

		по теме: Объекты. Контрольное тестирование по теме: Объекты и моделирование
Алгоритмика	7	
Повторение	2	итоговое тестирование за курс 6 класса
Всего	33	

Раздел 1. Информационное моделирование 24

Тема 1. Объекты и системы. 10 ч

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Тема 2 Информационные модели. 14 ч

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика

Тема 1 Алгоритмика 7 ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Повторение 2 ч

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
1	Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места	1	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. <i>комбинированный</i>	1	

3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. П./Р. № 1 Вспоминаем клавиатуру	1	
4	Управление компьютером. П./Р. № 2. Вспоминаем приёмы управления компьютером	1	
5	Хранение информации. <i>Комбинированный</i> П./Р. № 3. Создаём и сохраняем файлы	1	
6	Передача информации	1	
7	Электронная почта. Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользовательского. интерфейса» П./Р. № 4. Работаем с электронной <i>почтой</i> .	1	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	
9	Метод координат	1	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	1	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. П./Р. № 5. Вводим текст	1	
12	Редактирование текста. П./Р. № 6. Редактируем текст	1	
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. П./Р. № 7. Работаем с фрагментами текста	1	
14	Форматирование текста. Т.Д. №2. П./Р. № 8. Форматируем текст	1	
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. П./Р. № 9. Создаём простые таблицы (зад.1,2)	1	
16	Табличное решение логических задач. П./Р. № 9. Создаём простые таблицы (зад.3,4)	1	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	
18	Диаграммы. Проверочная работа № 2 «Информация и информационные процессы» П./Р. №10. Строим диаграммы	1	
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора	1	
20	Преобразование графических изображений П./Р. № 12. Работаем с графическими фрагментами	1	
21	Создание графических изображений. П./Р. № 13. Планируем работу в графическом редакторе	1	
22	Списки – способ упорядочивания информации. П./Р. № 14. Создаём списки	1	

23	Поиск информации. Т.д. №3. П./Р. № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)	1	
24	Кодирование как изменение формы представления информации П./Р. 16 На основе №160 в РТ	1	
25	Преобразование информации по заданным правилам. Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173в РТ	1	
26	Преобразование информации путем рассуждений. Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	1	
27	Разработка плана действий. Задачи о переправах. Интерактивное задание «Задачи о переправах	1	
28	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»	1	
29	Создание движущихся изображений. Т.д. №4. П./Р. № 17. Создаем анимацию (задание 1)	1	
30	Проверочная работа №3 по теме "Обработка информации" П./Р. № 18. Создаем слайд-шоу	1	
31	Создание анимации по собственному замыслу П./Р. № 19. Создаем анимацию	1	
32	Выполнение итогового мини-проекта П./Р. № 20. Создаем слайд-шоу	1	
33	Основные понятия курса. П./Р. № 21. Создаем анимацию (задание 3)	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	
2	Компьютерные объекты.	1	
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1	
4	Отношение объектов и их множеств.	1	
5.	Разновидности объектов и их классификация.	1	
6.	Состав объектов.	1	
7.	Системы объектов.	1	Практическая работа №4 «Графические

			возможности текстового редактора»
8.	Персональный компьютер как система.	1	Практическая работа №4 «Графические возможности текстового редактора»
9.	Как мы познаем окружающий мир.	1	Практическая работа «Создаём компьютерные документы».
10.	Понятие как форма мышления.	1	Практическая работа №4 «Конструируем и исследуем графические объекты
11.	Информационное моделирование	1	Практическая работа №5 «Создаём графические модели».
12.	Знаковые информационные модели.	1	Практическая работа №6«Создаем словесные модели».
13.	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Практическая работа №7 «Создаем многоуровневые списки
14.	Табличные информационные модели	1	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели» «Создаём вычислительные таблицы».
15.	Решение логических задач спомощью таблиц.	1	Проверочная работа
16.	Графики и диаграммы.	1	Практическая работа №13«Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
17.	Создание информационных моделей – диаграмм.	1	Защита мини- проектов «Диаграммы в нашей жизни» Практическая работа №14 «Создам информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)

18.	Многообразие схем и сферы их применения.	1	Защита мини-проектов Практическая работа №14 «Создам информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4,6)
19.	Информационные модели графах.	1	Проверочная работа по теме «Информационное моделирование»
20.	Что такое алгоритм.	1	Решение задач из рт
21.	Исполнители вокруг нас.	1	Решение задач из рт
22.	Формы записи алгоритмов.	1	Решение задач из рт
23.	Типы алгоритмов.	1	Решение задач из рт
24.	Практическая работа Создаем линейную презентацию «Часы»	1	
25.	Практическая работа Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	
26.	Практическая работа Создаем циклическую презентацию «Скалочка»	1	
27.	Управление исполнителем Чертежник	1	
28.	Управление исполнителем Чертежник	1	
29.	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	
30.	Итоговый проект.	1	
31.	Проверочная работа по теме «Алгоритмика»	1	
32.	Повторение	1	
33.	Повторение	1	

