

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.  
Руководитель МО  
 /О. А. Илюшина/

Утверждаю  
Директор  
  
«27» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

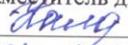
**по предмету «Окружающий мир»**  
для 3 класса  
уровень программы базовый  
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:  
всего часов в год – 68.  
всего часов в неделю – 2.

УМК « Школа России»

Составители:

Балмашнова Л.Ф. учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Варламова Е.Г. учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Костина М.С. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Р.А. Калдина./  
« 01 » 09 2021г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

### **Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска;
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2014 (автор программы А. А. Плешаков.)

#### **Цели изучения учебного предмета:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
  - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
  - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
  - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

#### **Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

- Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./

А. А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2020

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях/А. А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2020
- Окружающий мир. Тесты. 3 класс/А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова.- М.: Просвещение, 2020

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Обучающийся научится:*

- овладению основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;
- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- формированию начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных

ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание и свои действия в течение урока.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

### **Как устроен мир.**

Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чем расскажет план. Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям». Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».

### **Эта удивительная природа.**

Звездное небо- Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, Растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».

### **Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье». Как устроены и работают наши органы чувств.

### **Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Проект «Кто нас защищает». Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».

### **Чему учит экономика.**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Проект «Экономика родного края». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».

### **Путешествие по городам и странам.**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам». Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

## **III. Тематическое планирование по разделам.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Проекты</b>	<b>ЭКС</b>	<b>Провероч.</b>	<b>Практич.</b>
1.	Как устроен мир.	6	1	1	1 тест	
2.	Эта удивительная природа.	18	1	1	1 тест	6
3.	Мы и наше здоровье.	10	1		1 тест, 1КР	2
4.	Наша безопасность.	7	1	1	1 тест	
5.	Чему учит экономика.	12	1		1 тест	3
6.	Путешествие по городам и странам.	15	1		1 тест 1КР	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>				