


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 «11» 08 2021 г.
Руководитель МО
 /О. А. Илюшина/

Утверждено
Директор
 Л. А. Хорькова
«11» 08 2021 г.



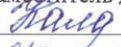
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте
для 1 класса
уровень программы базовый
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 165
всего часов в неделю -5

УМК: Логопедический букварь. Учебник для 1 класса. /Н. Л. Крылова,
И. Б. Писарева, Н. Л. Ипатова.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2014

Составитель: Андреева Е. Д., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Р. А. Калдина/
«01» 09 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа по обучению грамоте, 1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска;
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 (автор программы Г. В. Чиркина и др.)

Цели и задачи

Изучение учебного предмета «Обучение грамоте» направлено на достижение следующих **целей**:

- корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками;
- формировать полноценную речевую деятельность как одну из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе;
- формировать первоначальные навыки чтения и письма, а также обеспечить базовую подготовку к овладению основными принципами русской орфографии (фонетическим, морфологическим, традиционным)

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**:

1. Логопедический букварь. Учебник для 1 класса. /Н. Л. Крылова, И. Б. Писарева, Н. Л. Ипатова.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2014
2. Тренажёр по чистописанию. Добукварный и букварный периоды. 1 класс. /О. Е. Жиренко, Т. М. Лукина. – М.: «ВАКО», 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивы к творческой проектной деятельности.
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности речевых способов познания окружающего мира;
- осознания значения языковых знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД.

Обучающиеся приобретают опыт:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Обучающиеся получают возможность:

- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте»;
- научиться уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте».
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающиеся получают возможность научиться

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать русский язык как государственный язык нашей страны, Российской Федерации;
- понимать значимость языка и речи в жизни людей;
- владеть базовыми высшими психическими функциями, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- применять некоторые правила из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- пользоваться русским алфавитом;
- уметь различать зрительные образы букв;
- применять гигиенические требования при письме;
- графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- владеть разборчивым, аккуратным почерком; первоначальное овладение навыком письма;
- владеть послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- владеть языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- владеть предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;
- работать с языковыми единицами: анализировать структуру простого предложения и слова;
- пополнять словарный запас русского языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография

и

пунктуация

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника; соотносить печатную и письменные буквы;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение (в объёме изученного).

- выполнять правила речевого этикета;

- адаптироваться к языковой и речевой деятельности;

- проводить итоговый самоконтроль, уметь проверять написанное.

- пользоваться первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- понимать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

1. Знакомство с тетрадью. Элементы тетради (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полувал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.
2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полувал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.

3. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Деление слов на слоги (с использованием графических схем). Графическое изображение слова, делённого на слоги.
4. Подготовка руки к письму. Освоение правил посадки при письме. Деление слов на слоги (с использованием графических схем). Графическое изображение слова, делённого на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова. Штриховка и обводка предметных рисунков.
5. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели. Знак ударения в схеме-модели слова.
6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги (с использованием графических схем). Графическое изображение слова, делённого на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова
7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Деление слов на слоги (с использованием графических схем). Графическое изображение слова, делённого на слоги. Знак ударения в схеме-модели слова
8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов. Штриховка и обводка предметных рисунков.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений на основе опорных слов.

Добукварный период.

Звуки речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале. Произношение и различение звуков, выделение их из состава слова на материале правильно произносимых звуков. Слог как

минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения. Моделирование ритмического рисунка слова (отхлопывание, отстукивание).

Развитие внимания к языку, способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Выразительное чтение стихотворения, заученного наизусть. Ответы о прочитанном учителем тексте. Умение объединять предметы по существенным признакам. Составление простого предложения.

Развитие двигательных и зрительных умений, направленных на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки. Развитие умений ориентироваться на странице тетради, классной доске.

Моделирование букв из различных материалов (палочек, спичек, пластилина, цветной бумаги и т.д.)

Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.

Звуки [а], [у], [м], [х], [о], [с], [п], [к], [в], [т], [н], [ы], [з], [л], [э]. Буквы а, у, м, х, о, с, п, к, в, т, н, ы, з, л, э, и.

Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и их различение на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение односложных и двусложных слов, включающих открытые и закрытые слоги (сом, парк, лиса, окно).

Усвоение слов, состоящих из трёх слогов (панама).

Деление слов на слоги и усвоение слогообразующей роли гласной.

Закрепление правила переноса слов указанных слоговых структур.

Звук [и], буква и в начале слова и для обозначения мягкости на письме.

Значение буквы и как слова, служащего для связи слов (Миша, Маша).

Твёрдые и мягкие согласные в сочетании с ы-и.

Звук [ш] и буква ш. Правописание слога ши.

Звук [р] и буква р.

Звук [ж] и буква ж. Правописание слога жи.

Буква е в начале слова и в положении после согласного.

Гласные а, о, у, ы, э, и, е.

Звуки [б], [д] и буквы б, д.

Звуки [г], [г'], буква г.

Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л],

Звук [ф] и буква ф.

Дифференциация звуков [п]-[б], [с]-[з], [ш]-[ж], [т]-[д].

Дифференциация звуков [к]-[г], [ф]-[в].

Буквы я, ь, ю, ё.

Дифференциация звуков [ч], [т'], [ч], [с'].

Правописание слогов ча-чу и буквосочетаний чк, чн.

Буква й.

Дифференциация й –и.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух твёрдых и мягких звуков, стоящих в конце слова, ознакомление с употреблением мягкого знака. Мягкий знак между двумя согласными (коньки, пальто). Деление на слоги с мягким знаком в середине, перенос с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Звук [ц] и буква ц.

Дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[с'], [ц]-[т'], [ц]-[ч]. Звук [щ] и буква щ.

Дифференциация звуков [ш]-[щ], [щ]-[с], [щ]-[ч].

Правописание слогов ща – шу.

Формирование умения звуко-буквенного анализа слов, состоящих из 4-5 слогов (перемена, карандаш), слов со стечением согласных (парк, книга). Ударение. Умение распознавать ударение в дву- и четырёхсложных словах, находить ударные и безударные слоги.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень.

Предлоги перед словами. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов (в, на, у, с, под, над, из, за).

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делать? что делал? что сделал?. Умение ставить вопросы к словам.

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения, предложения на слова, слов на слоги, слогов на звуки. Составление предложений из букв разрезной азбуки с предварительным анализом. Самостоятельное составление предложений из 2-4 слов.

Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (предварительное знакомство). Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Соблюдение в устной речи и при чтении пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания (в конце предложения, при перечислении).

Тематическое планирование (по разделам)

Добукварный период - 20 ч

1	Знакомство с учебником "Логопедический Букварь". Понятия: язык, речь устная и письменная	1
2	Предложение	4
3	Слово и слог	4
4	Слог, ударение	3
5	Представление о звуке. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных Согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Слияние согласного звука с гласным. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация.	5
6	Слого-звуковой анализ слов, соотнесение слова со схемой. Понятие о слиянии.	3

Букварный период – 134

1	Звук и буква «А». Строчная буква «а». Заглавная буква «А»	2
2	Звук и буква «У». Строчная и заглавная буква «у», «У».	2
3	Звуки и буква «М, М'». Строчная буква «м». Заглавная буква «М».	4
4	Звуки и буква «Х, Х'». Строчная буква «х». Заглавная буква «Х».	4
5	Звук и буква «О». Строчная буква «о». Заглавная буква «О».	2
6	Дифференциация звуков и букв А – У – О.	2
7	Звуки и буква «С, С'». Строчная буква «с». Заглавная буква «С».	4
8	Звуки и буква «П, П'». Строчная буква «п». Заглавная буква «П».	3
9	Звуки и буква «К, К'». Строчная буква «к». Заглавная буква «К».	3
10	Звуки и буква «В, В'». Строчная буква «в». Заглавная буква «В».	3
11	Звуки и буква «Т, Т'». Строчная буква «т». Заглавная буква «Т».	3
12	Звуки и буква «Н, Н'». Строчная буква «н». Заглавная буква «Н».	3
13	Звук и буква «Ы». Строчная буква «ы».	2
14	Звуки и буква «З, З'». Строчная и заглавная буквы З, з.	3
15	Звуки и буква «Л, Л'». Строчная и заглавная буквы Л, л.	3
16	Звук и буква «Э». Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
17	Звук и буква И Строчная и заглавная буквы И, и.	2
18	Дифференциация И – Ы. Письмо слогов и слов с буквами и, ы.	2
19	Звук и буква «Ш». Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3
20	Звуки и буква «Р, Р'». Строчная и заглавная буквы Р, р.	3
21	Слова, которые отвечают на вопросы КТО?, ЧТО? Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
22	Звук и буква «Ж». Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3

23	Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	3
24	Звукосочетание и буква «Е». Строчная и заглавная буквы Е,е.	2
25	Звуки и буква «Б, Б'». Строчная и заглавная буквы Б,б.	3
26	Звуки и буква «Д, Д'». Строчная и заглавная буквы Д,д.	3
27	Закрепление изученного. Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
28	Звуки и буква «Г, Г'». Строчная и заглавная буквы Г, г.	4
29	Дифференциация Э – Е. Письмо слогов и слов с буквами э,е.	2
30	Дифференциация С – Ш. Дифференциация звуков и букв С – Ш.	2
31	Чтение и анализ сказки «Кот и петушок» Письмо слогов и слов с изученными буквами.	3
32	Дифференциация З – Ж. Дифференциация звуков и букв З – Ж.	2
33	Дифференциация Р – Л. Дифференциация звуков и букв Р – Л.	1
34	Звук и буква Ф, Ф' . Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	2
35	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация П – Б. Дифференциация звуков и букв П – Б. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	2
36	Дифференциация С – З. Правило проверки парных согласных на конце слов. Дифференциация звуков и букв С – З. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	2
37	Дифференциация Ш – Ж.. Правописание ЖИ – ШИ. Дифференциация звуков и букв Ш – Ж.	3
38	Дифференциация Д - Т. Дифференциация звуков и букв Д – Т. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	2
39	Правило проверки парных согласных на конце слов. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	2
40	Дифференциация К – Г. Дифференциация звуков и букв К – Г. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	1
41	Дифференциация Ф – В. Дифференциация звуков и букв Ф– В. Упражнение в	1

	проверке парных согласных на конце слова.	
42	Звукосочетание и буква «Я». Строчная и заглавная буквы Я,я.	2
43	Буква «Ь» мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный «Ь» мягкий знак Строчная буква ь.	2
44	Звукосочетание и буква «Ю» Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	2
45	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация. Упражнение в проверке парных согласных на конце слова.	2
46	Звукосочетание и буква «Ё». Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	2
47	Звук и буква «Ч». Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	2
48	Дифференциация Ч - Т. Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч-Т.	1
49	Дифференциация Ч - С. Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч-С.	1
50	Звук и буква «Й». Строчная и заглавная буквы Й й.	2
51	Дифференциация И - Й	2
52	Буква «Ъ» твердый знак. Разделительный «Ъ» твердый знак Строчная буква ъ.	2
53	Звук и буква «Ц». Строчная и заглавная буквы Ц ц	2
54	Дифференциация Ц - С	1
55	Дифференциация Ц – С мягк	1
56	Дифференциация Ц - Т	2
57	Дифференциация Ц - Ч	2
58	Звук и буква «Щ». Строчная и заглавная буквы Щ щ	2
59	Дифференциация Щ -Ш	1
60	Дифференциация Щ - С	1
61	Дифференциация Щ - Ч	1

Послебукварный период - 11 часов

1	А С Пушкин	1
2	Л.Н. Толстой	2
3	В В Маяковский	2
4	Добрая хозяйюшка (по В. Осеевой)	2

5	С. В. Михалков	2
6	Здравствуй лето	1
7	Праздник Букваря	1