

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
 /О. А. Илюшина/

Утверждаю
Директор
 Л. А. Хорькова
« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
уровень программы базовый
на 2021– 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год –68
всего часов в неделю - 2

УМК «Школа России»

Составители:

Галицина И. С., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Хайсарова Э. А., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Кузьмина В. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Р. А. Калдина/
« 01 » 09 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа курса «Окружающий мир», 2 класс

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. (Приказ № ___ от ___ августа 2021 года);
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»;
- Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2019)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

I. Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. процессы овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. процессы принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. чувства самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

У обучающихся могут быть сформированы:

1. чувства эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Обучающиеся приобретают опыт:

1. овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

1. процессу освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. умению использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
3. умению активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. умению использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
5. процессу овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. умению использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
2. процессу овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

1. умению слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. умению определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

1. находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
2. называть субъекты Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
3. различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
4. приводить примеры народов России;
5. сравнивать город и село, городской и сельский дома;
6. различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
7. оценивать отношение людей к окружающему миру;
8. различать объекты и явления неживой и живой природы;
9. находить связи в природе, между природой и человеком;
10. приводить наблюдения и ставить опыты;
11. измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
12. определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
13. сравнивать объекты природы, делить их на группы;
14. ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
15. находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
16. соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
17. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
18. прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
19. узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
20. различать виды транспорта;
21. приводить примеры учреждений культуры и образования;
22. определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
23. различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
24. правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
25. соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
26. различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
27. соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
28. правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
29. оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
30. приводить примеры семейных традиций;

31. соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
32. различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
33. ориентироваться на местности разными способами;
34. различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
35. различать водные объекты, узнавать их по описанию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
2. соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
3. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
4. выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
5. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
6. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
7. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
8. соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

II. Содержание программы

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (15 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Резерв (3 ч)

III. Тематическое планирование

№	Тема блока, раздела	Количество часов	Количество и название практической части по разделам (контрольные, самостоятельные, тесты)
1	Где мы живем	2	Тесты-2
2	Природа	20	Тесты-17 Проверочная работа-1
3	Жизнь города и села	10	Тесты-7 Проверочная работа-1
4	Здоровье и безопасность	11	Тесты-6 Проверочная работа-1
5	Общение	7	Тесты-3 Проверочная работа-1
6	Путешествия	15	Тесты-8 Проверочная работа-1
7	Резерв	3	
	Итого:	68 ч.	