

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
А. В. Новичкова

Утверждаю
Директор
ОГ Д. А. Хорькова
«27» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для 10 класса
уровень программы базовый
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 33
всего часов в неделю – 1

УМК: Русский язык. 9 класс: учебник. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др., М: Просвещение, 2016 г.

Составитель: Новичкова Александра Васильевна, учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Калдина /Р. А. Калдина/
«01» 09 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа по развитию речи, 10 класс

Рабочая программа по развитию речи для 10 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. (Приказ № 1 от ___ августа 2021 года);
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе;
- Программы по русскому языку к учебному комплексу для 9 класса. (Авторы программы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко)

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания и в конечном итоге – подготовка к успешной сдаче экзамена в новой форме – форме ОГЭ.

Наряду с этим данный курс **решает следующие задачи:**

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- научиться адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- научиться выполнять информационную обработку текста (структурированное восприятие содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, отсекал второстепенное).
- формировать умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию.
- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самореализации.

Учебно-методический комплекс

1. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. - М.: Просвещение, 2007г.;
3. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.
4. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000;
6. Пленкин Н. А. Уроки развития речи: 5 –9 класс: Кн. для учителя: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1995

Планируемые результаты освоения курса развития речи

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- овладение достаточным объемом словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; сформированность способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Обучающиеся научатся:

- осознавать эстетическую ценность русского языка.
- оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.
- адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов икт;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- работать в группе.
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- понимать содержание прослушанных и/или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму; использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- владеть различными видами диалога;
- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;
- по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;

- по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета;

- выполнять информационную обработку текста;

- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;

- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;

- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);

- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

- пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;

- владеть навыками самопроверки и самоконтроля

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы учебного курса

В 10 классе основное внимание направлено на восполнение пробелов в рече-языковом развитии обучающихся, препятствующих успешному освоению содержания общеобразовательных предметов. Поэтому содержание программы определяется двумя составляющими: перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и реальным уровнем соответствия обучающихся данным требованиям. Поэтому и в содержании программы и в тематическом планировании предусматривается вариативная часть, предназначенная для удовлетворения специальных образовательных потребностей обучающихся конкретного класса.

Работа над словом. Задачами данного направления являются:

1. Развитие лексической системности (формирование парадигматических и синтагматических связей в индивидуальном лексиконе обучающихся)

2. Развитие внимательного отношения к форме и значению лексических единиц, совершенствование умения адекватного использования лексики в структуре текста.

3. Формирование и развитие образного словаря, за счет практического использования метафор, эпитетов, олицетворений, фразеологизмов. Развитие умения характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски

В рамках данного направления осуществляется работа со словарями. От обучающихся требуется свободное (относительно свободное) с учетом структуры нарушения и степени ее тяжести владение различными словарями. Продолжается работа над умением выделить из состава текста тропы, определить их характер, выяснить их значение и использовать в собственной

речи. Кроме того, организуется работа по овладению многозначностью, переносным значением, синонимией, антонимией, омонимией и др.

Направление «Работа над словосочетанием и предложением» предполагает продолжение проводимой на работы над совершенствованием умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях, установления типа связи, главного и зависимого слова, преобразованием словосочетаний. Также совершенствуется умение анализировать различные виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, изученные ранее, с различными видами связи, умение видеть эти предложения в тексте, анализировать их структуру, преобразовывать их. Одним из наиболее сложных материалов для анализа и понимания их семантики являются сложные предложения с соподчинением в дистантных конструкциях, содержащие вводные предложения, инверсию. Этому материалу необходимо уделить особое внимание с точки зрения их моделирования и конструирования. Данная работа проводится в практическом плане с точки зрения их анализа и синтеза.

Очень важно повторить и закрепить материал, направленный на умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Направление «Работа над текстом». Особенностью организации работы в 10 классе является совершенствование умения анализировать и составлять тексты различных жанров. Первичные тексты предъявляются как в устном (аудирование), так и в письменном (чтение) вариантах.

Автоматизируются алгоритмы написания сочинений и изложений, устных пересказов. Особое внимание обращается на адекватность используемых языковых средств, точность и правильность их употребления. В связи с этим особая роль отводится самопроверке с точки зрения соответствия его основным признакам, адекватности отбора языковых средств, а также приучить обучающихся редактировать как чужие, так и собственные тексты.

Продолжается работа, направленная на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в социуме: оформлять деловые бумаги (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), а также заполнять различные бланки как в «ручном» режиме, так и с использованием компьютера.

Задачами данного направления являются:

1. Совершенствование умения понимать и анализировать связные тексты различных типов и различной протяженности на слух и при чтении.
2. Совершенствование навыков планирования собственных высказываний диалогического и монологического характера в устной и письменной форме.

3. Развитие навыка формулирования собственного замысла в письменной и устной форме и умения отбирать языковые средства адекватно замыслу.

4. Формирование умения анализировать готовые тексты и редактировать их.

Направление «Виды речевой деятельности и культура речи» предполагает реализацию следующих задач:

1. Совершенствование умений устанавливать коммуникативные контакты и поддерживать их.

2. Закрепление навыков социально положительных форм вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях.

3. Совершенствование навыков эффективной коммуникации.

В 10 классе продолжается активная работа по формированию всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Обучающиеся тренируются в сопоставлении и сравнении речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств по определенному плану или алгоритму.

Продолжается работа по совершенствованию навыков коммуникации в различных условиях: реальной, виртуальной, со сверстниками, со взрослыми. Важно при этом учитывать их возрастные и психологические потребности. Поэтому отрабатываются конфликтные ситуации, умение договариваться, в том числе, в ходе совместной деятельности; общаться в условиях официального общения, а также в ситуации знакомства как в ходе реального общения, так и сетевого. При этом необходимо добиваться от обучающихся соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, особенно в интернет среде.

I. ТЕКСТ. ТИПЫ И СТИЛИ РЕЧИ.

Повторение и углубление знаний о тексте. Типы текстов, композиционные формы. Способы и средства связи предложений в тексте.

Стили литературного языка (повторение изученного). Научный стиль (тезисы, конспекты, реферат).

Официально – деловой стиль (автобиография, заявление, рецензия). Работа со сравнительными описаниями внешности: сопоставительная характеристика портретов А.С.Пушкина.

II. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Повторение изученного о речевых жанрах. Вторичные тексты. Изложение текста подробное, выборочное и сжатое. Развёрнутые и сжатые аргументы. Развёртывание аргументов с помощью примеров. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

III. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Разновидности устных ответов. Определение, правила. Виды изучающего чтения. Конспектирование, выписки. Конструирование предложений.

IV. СЛОВОТВОРЧЕСТВО.

Сочинение по картине. Сочинение – рассуждение.

Тематическое планирование

| Название раздела, темы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| ТЕКСТ. ТИПЫ И СТИЛИ РЕЧИ (8 ч) | |
| Текст. Связь предложений в тексте. | 1ч |
| Тезисы. Конспекты. | 2ч |
| Рецензия. | 1ч |
| Деловые документы: автобиография, заявление. | 2 |
| Реферат. | 1ч |
| Сопоставительная характеристика портретов А. С. Пушкина. | 1ч |
| РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (13ч) | |
| Изложение с элементами сочинения. | 7ч |
| Сжатое изложение. | 6ч |
| Речевая деятельность (2ч) | |
| Разновидности устных ответов. Конструирование предложений. | 2ч |
| Словотворчество (10ч) | |
| Сочинение по картине. | 6ч |
| Сочинение – рассуждение. | 4ч |
| Итого | 33ч |

