


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от «27» 08 2021г.
Руководитель МО
 /О. А. Илюшина/

Утверждаю
Директор
 Л. А. Хорькова
«27» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

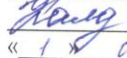
по развитию речи
для 1 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 99 ч
всего часов в неделю – 3 ч

УМК Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. 1 класс. / Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2014

Составители:

Андрианова О. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Поспелова Г. М., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Андреева Е. Д., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Р. А. Калдина/
« 1 » 08 2021г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

г. Ульяновск

Рабочая программа по развитию речи, 1 класс

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса составлена на основе нормативно – правовой базы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа – интернат №26» г. Ульяновска;
- Учебный план ОГКОУ «Школа – интернат №26» на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа – интернат №26»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 (автор программы Г. В. Чиркина и др.)

Цели изучения учебного предмета:

формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно – диалогической, описательно – повествовательной, т. е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно – практического, наглядно – образного и словесно – логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- подготовка лексико – грамматического материала для других разделов работы по языку – обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Данная программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом** Г. В. Чиркиной:

Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. 1 класс./ Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская.- М.: АРКТИ, 2014

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- духовные потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы;
- действие смыслообразования (интерес, мотивация).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- действия нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоционального осознания себя и окружающего мира;
- желания выполнять учебные действия;
- умения осуществлять самоанализ, самоконтроль результата, умения принимать предложения, оценку учителей, товарищей, родителей;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умения чувствовать красоту художественного слова, стремления к совершенствованию собственной речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, предлагаемом учителем;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет под руководством учителя;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- пересказывать содержание текста;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- слушать собеседника; не перебивать, не обрывать на полуслове, понимать высказывания собеседника;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся узнает:

- доступные определения терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- доступное определение термина «текст», его основные особенности;
- названия и последовательность времён года, характеристику основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
- обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
- названия родного города (села), государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озёр, крупных городов на территории России, некоторых важных исторических событий в жизни страны и родного города (села);
- правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом;
- режим дня школы (школы – интерната);
- названия и назначение предметов санитарно – гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- принципы ухода за комнатными растениями и животными живого уголка;
- название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоёме, в лесу;
- основы охраны окружающей среды.

Обучающийся научится:

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- разграничивать видовые и родовые понятия;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;

- различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями *-ы(-и), -а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением;
- составлять и употреблять в речи предложения (3 – 5 – членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол);
- различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевлённости и неодушевлённости (видит мальчика, девочку, стол, парту);
- различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного;
- выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
- распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картинке;
- пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома; о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем;
- объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалочки;
- объяснять маршрут (как пройти в определённое место в помещении (школа, кинотеатр, музей)), в городе (селе).

Обучающийся получит возможность научиться понимать и употреблять в речи:

- слова – названия предметов и действий, с которыми они постоянно сталкиваются в быту, учёбе, при знакомстве с окружающим миром и социальными явлениями;
- существительные с суффиксами:
 - -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-, обозначающими уменьшительность – ласкательность, преувеличение;
 - -онок-, -ёнок- в названиях детёнышей животных;
 - -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-, обозначающими лиц по роду их деятельности;

- слова:

- обозначающие признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству, а также противоположные им по значению (твёрдый – мягкий);
- определяющие время действия (утром, вечером, сегодня);
- обозначающие признаки действия (быстро, весело, хорошо);
- выражающие поручения, приказание;

- многозначные слова в разных контекстных значениях;

- словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами в, на, под (поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу); в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в столе, на столе); в творительном падеже с предлогами под, над, за (спрятался под (за) кустом); в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошёл к товарищу); в творительном падеже с предлогом с в значении совместности или сопровождения (идёт с мамой); в дательном падеже в значении адресата (к дому);

- словосочетания существительного в родительном падеже с предлогом у и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы);

- побудительные предложения, повествовательные нераспространённые и распространённые, состоящие из 3 – 5 членов предложения;

- простые предложения с существительными и глаголами в ед. и мн. числе;

- предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения в значении направления и места действия;

- предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в наст. и прошед. времени), с использованием местоимений 1 – го и 2 – го лица с глаголами, числительного с существительным;

- предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения и признаки предмета по счёту;

- вопросительные предложения (полные и краткие) и ответные реплики на них;

- предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

II. Содержание учебного курса

Наш класс. Наша школа

Здравствуй, школа! (школа, класс, урок). Учебные принадлежности (названия и назначение предметов, находящихся в классе, личные учебные вещи), их отличительные признаки, описание учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина). Расположение школы и её оформление (двор школы и его оборудование, основы безопасного поведения, экскурсия на пришкольный участок, расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений, названия и назначение помещений (класс, спальня, игровая, учительская, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс и т. д.). Умение объяснять дорогу в тот или иной кабинет (как пройти?). План класса, этажа. Оборудование школы (мебель, учебники, их названия и назначение). Профессии работников школы (учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и

др.). Самообслуживание (поддержание чистоты и порядка, обязанность детей и взрослых). Общение (понятие общения, речевой этикет (основные формы обращения), правила поведения в классе и в школе, способы разрешения споров и конфликтов (практика решения споров, выражение несогласия, выяснение непонятного и пр.). Режим дня в школе (школе-интернате). Расписание уроков (названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников). Дни недели. Личная гигиена. Столовая (посуда и приборы, продукты питания, их хранение, названия блюд, правила поведения за столом). Спальня (мебель, спальные принадлежности, их назначение). Одежда и обувь (названия частей, уход за одеждой и обувью). Библиотека (книги, бережное отношение к ним). Компьютерный класс (компьютер и его составляющие). Игровая комната (игрушки, их названия, отличительные признаки). Описание предметов (цвет, размер, форма, функции, состояние). Комнатные растения (названия, их части, правила ухода). Животные живого уголка (названия, характеристика, правила ухода за ними).

Осень

Наблюдения за сезонными изменениями в природе (погода, её описание, фиксация наблюдений в календаре природы). Осенние месяцы. Наблюдения за явлениями природы (осень ранняя, золотая, поздняя, изменение окраски листьев, начало и конец листопада), ведение календаря природы/ дневника погоды. Деревья и кустарники (различение и называние видов деревьев и кустарников, называние их частей, деревья, кустарники и цветковые растения (на пришкольном участке, в парке, лесу), охрана окружающей природы). Осенние работы (в саду, на огороде, на пришкольном участке). Овощи и фрукты (названия, описание по вкусу, запаху, форме, размеру, способы их приготовления). Садовые и лесные ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. Продуктовый рынок и магазин «Овощи - фрукты» (что продаётся, покупаем продукты, общение с продавцом). Домашние животные и птицы (названия, особенности внешнего вида, части тела, отличительные признаки (величина, окраска), образ жизни (места обитания, питание, польза), уход за домашними животными, детёныши домашних животных). Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе (в парк, лес и т. д.).

Наш город. Наше село

Наш город (село) (главная улица (площадь) города (села), культурно – просветительные учреждения и их назначение (памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры и пр.), правила поведения в общественном месте, отличительные признаки города и села). День города. Магазины (виды магазинов, товары, профессии и труд людей, работающих в магазине, речевой этикет). Улица (название улицы, на которой находится школа, домашний адрес, название участков улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток). Дорожные знаки (правила перехода улицы, основы безопасного поведения (правила дорожного движения, обход транспорта), правила поведения на улице, ориентировка на улице (умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома, составление элементарного плана улицы, проектирование макета города). Транспорт (названия и назначение основных видов транспорта, части машин, машины, облегчающие труд людей, профессии людей, занятых на транспорте, правила поведения в транспорте, речевой этикет).

Зима

Сезонные изменения и явления природы, названия зимних месяцев, ведение календаря природы/ дневника погоды. Зимний лес (хвойные и лиственные деревья),

кустарники зимой, дикие животные, их жизнь зимой, подготовка к зиме. Зимой на реке (озере) (дикие птицы, их жизнь зимой). Зимняя одежда и обувь (материал, из которого изготовлены, сравнение, обобщающие понятия: одежда, обувь). Зимние развлечения детей. (названия зимних игр и развлечений, видов спорта, спортивный инвентарь, правила игры). Птицы зимой (названия зимующих птиц, их отличительные признаки, названия частей тела птицы, наблюдение за жизнью птиц зимой, изготовление кормушек, подкормка птиц). Труд по поддержанию порядка на улицах города. Зимой в селе. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой (в парк, лес). Праздник ёлки (Новый год, ёлочные украшения (названия и описание ёлочных игрушек (форма, цвет, размер, материал, из которого они сделаны), новогодние подарки).

Моя семья. Наш дом

Знания ребёнка о себе (полные и краткие формы имени, его уменьшительно – ласкательные формы, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, телефон). Состав семьи (родственники (близкие и дальние), родственные отношения в семье, взаимоотношения в семье, имена членов семьи, их увлечения и профессии). Поход в гости (приглашение в гости, речевой этикет, правила поведения в гостях и дома). Семья дома (домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми, уважение домашнего труда, бытовая техника, её назначение, основы безопасного поведения (электрические приборы и газовое оборудование). День рождения (поздравление с днём рождения, открытки, подарки, как отмечают день рождения).

Весна

Сезонные изменения и явления природы (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход, набухание почек, распускание почек на деревьях, появление травы, цветение растений), названия весенних месяцев, ведение календаря природы/ дневника погоды, наблюдение за ветками деревьев, поставленными в воду ранней весной, проращивание лука, бобовых. Весна в лесу (лесные растения, дикие животные весной, их описание, сходство и различия диких и домашних животных). Птицы весной (перелётные птицы, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование птиц, польза, приносимая ими, охрана птиц и гнездовий). Труд людей весной (в саду, на огороде, начало полевых работ, сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанные с полеводством). Работа на пришкольном участке весной (растения пришкольного участка, их названия, выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения нескольких видов деревьев и кустарников, названия и условия произрастания травянистых растений, уборка участка, посадка растений, оформление клумб и цветников, участие детей в работе на пришкольном участке). Весна в городе (весенняя уборка улиц городов). Основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реке, ледоход, сосульки).

Родная страна

Моя родная страна – Россия (родина, родной язык, родная страна, государство), карта, глобус, российские города, реки, озёра (названия наиболее известных и расположенных в данной местности). Мы – россияне (жители разных стран и городов, граждане России – россияне). Столица России – Москва (столица – главный город страны, достопримечательности Москвы (экскурсия по Москве), ориентировка по карте). Государственная символика России (флаг, его цветовое оформление, значение цветов, герб, его внешний вид (золотой двуглавый орёл на красном щите), значение изображения,

гимн, правила поведения при исполнении гимна). Герб родного города. Некоторые сведения об истории города (села). День Победы (подвиг русского народа в войне, поздравление ветеранов, экскурсия в местный краеведческий музей).

Лето

Сезонные изменения и явления природы (наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоёмов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье), названия летних месяцев. Лес летом (летние цветы, их названия и описание (форма, размер, цвет), места произрастания, составные части цветка), насекомые (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), польза и вред, приносимые насекомыми. Летом на водоёме (названия рыб, части тела рыб, рыбалка, купание в водоёме, пляжные принадлежности, основы безопасного поведения). Развлечения детей летом.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Наш класс, наша школа (17 ч)		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Давайте знакомиться!	1
3	Учебные предметы	1
4	Цвет. Форма. Величина	1
5	В школе	1
6	Пришкольный участок	1
7	Оборудование школы	1
8	Работники школы	1
9	Дни недели. Расписание уроков	1
10	Режим дня. Правила личной гигиены	1
11	Ты и твоё тело	1
12	Как ты познаёшь мир	1
13	В столовой	1
14	В спальне	1
15	В игровой комнате	1
16	Уголок природы в школе	1
17	Закрепление по теме «Наш класс, наша школа»	1
Осень (15 ч)		
18	Признаки осени в неживой природе	1
19	Признаки осени в живой природе	1
20	Деревья и кустарники	2
21		
22	Охрана окружающей среды	1
23	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	1
24	Ягоды	1
25	Фрукты	1
26	Овощи	1

27	В магазине, на рынке	1
28	Домашние птицы	2
29		
30	Домашние животные	2
31		
32	Закрепление по теме «Осень»	1
Наш город, село (11 ч)		
33	Добро пожаловать!	1
34	Как пройти?	1
35	Город или село?	1
36	«Окна разинув, стоят магазины...»	1
37	Город, село, в котором мы живём	1
38	Где находится школа?	1
39	На улице	1
40	Правила дорожного движения	1
41	Транспорт	2
42		
43	Закрепление по теме «Правила поведения в транспорте»	1
Зима (14 ч)		
44	Признаки зимы	2
45		
46	Зимний лес. Зимой на реке	2
47		
48	Дикие животные зимой	2
49		
50	Птицы зимой	2
51		
52	Праздник ёлки	2
53		
54	Зимняя одежда и обувь	1
55	Зимние развлечения	2
56		
57	Труд зимой в городе и селе	1
Моя семья. Наш дом (13 ч)		
58	Я и моя семья	2
59		
60	Здравствуй! Это я!	2
61		
62-64	Домашний адрес	3
65	День рождения	2
66		
67	Правила поведения в гостях и дома	2
68		
69	Восьмое марта	1

70	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	1
Весна (11 ч)		
71 72	Признаки весны в неживой природе	2
73 74	Признаки весны в живой природе	2
75 76	Дикие животные весной	2
77 78	Птицы весной	2
79	Растения весной	1
80	Весна в поле	1
81	Груд людей весной	1
Родная страна (6 ч)		
82	Моя родная страна-Россия	1
83	Столица России - Москва	1
84	Флаг России	1
85	Герб России	1
86	Гимн России	1
87	Эмблема родного города	1
Лето (12 ч)		
88 89	Сезонные изменения в природе	2
90	Летние цветы	1
91 92	Насекомые	2
93	Лес летом	1
94 95	Летом на реке	2
96 97	Развлечения детей летом	2
98 99	Повторение	2