

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
Илюшина /О. А. Илюшина/

Утверждаю
Директор
Хорькова Л. А. Хорькова
« 07 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Развитие речи»

для 2 класса
уровень программы базовый
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 34
всего часов в неделю – 1

УМК «Классическая начальная школа»

Составители:

Галицина И. С., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Хайсарова Э. А., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Кузьмина В. В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Калдина /Р. А. Калдина/
« 01 » 09 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа по развитию речи, 2 класс

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» для 2 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска;
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019 (автор программы Г. В. Чиркина и др.)

Целью предметного курса «Развитие речи» является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Задачи:

- Уточнять, расширять и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи;
- Практически усваивать основные закономерности грамматического строя речи;
- Развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- Углублять и обобщать знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, истории;
- Воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т.е. представлять собеседника, задачи общения
- Формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- Развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- Формировать умение сотрудничать в выборе и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи).

Программа обеспечивается **следующим комплектом** учебных и методических пособий:

Для учителя:

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 120 с
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2019.- 128с.

Для ученика:

1. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы).
2. Н.Б. Троицкая Развитие речи.2кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык».

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

1. чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
2. представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
5. положительное отношение к языковой деятельности;
6. заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
7. понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
8. чувство прекрасного и эстетического чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся могут быть сформированы:

1. бережное отношение к природе и всему живому на Земле;
2. этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные

Обучающиеся приобретают опыт:

1. в принятии и сохранение цели и учебной задачи;
2. высказывания своих предположений относительно способа решения учебной задачи; нахождения вариантов решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;
3. выполнения действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
4. планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. оценки совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, вносить соответствующие корректировки
8. понимания причины успеха или неуспеха выполнения учебной задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
3. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
4. пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач
5. осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
6. составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
7. составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
2. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

3. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
4. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1. доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
5. выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
2. формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные

Обучающиеся научатся:

1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
2. строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
3. (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
4. пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
5. различать устную и письменную речь;
6. различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
7. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
8. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
9. понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
10. читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
11. составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
2. соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
3. озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
4. распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
5. замечать в художественном тексте языковые средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
6. составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка на определённую тему;
7. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

II. Содержание программы

Раздел « Работа над словом» (5 часов)

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видов и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*), по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, раз-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в разных текстах (*идти куда? где? в чем? с кем? с чем?*).

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Раздел « Работа над предложением» (9 часов)

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козленок*; *у брата*), отрицание или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через* (*зашел до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришел из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложения с использованием вопросов.

Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Раздел « Работа над связной речью» (12 часов)

Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устное сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог-спор, диалог-выяснение.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемых при знакомстве, несогласии с собеседником.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Раздел « Тематика для бесед» (8 часов)

Сезонные изменения в природе (Зима, весна, лето, осень)

Наблюдения за изменениями в природе в разное время года. Характерные признаки лета, зимы, весны, осени. Описание картин природы, сопоставление своих наблюдений с авторским. Свободные рассказы детей о жизни животных. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, месяцев, их последовательность. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе. Рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным. Пословицы, загадки, стихи.

Наш класс, наша школа

Здание школы, её оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, столовой, библиотеки и др. название и назначение их. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т. д. Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей. Оборудование помещений, режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом. Режим питания. Правила поведения в столовой и при приёме пищи.

Наш дом, моя семья.

Домашний адрес. Знание школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье. Обязанности членов семьи. Правила поведения дома. Использование техники в быту. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений. Правила вежливости.

Наш город.

Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Улицы, название улицы, где находится школа. Основные предприятия и учреждения города. Культурные и спортивные учреждения. Торговые предприятия города. Название промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

**III. Тематическое планирование по разделам
и выполнению практической части**

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во и название практической части по разделам (контрольные, самостоятельные, тексты и т.д.)
1	Работ над словом.	5 часов	Обучающее изложение
2	Работа над предложением	9 часов	Обучающее изложение, обучающее сочинение, практические упражнения по составлению текстов в устной и письменной форме.
3	Работа над связной речью	12 часов	практические упражнения по составлению текстов в устной и письменной форме, обучающее изложение.
4	Тематика для бесед.	8 часов	Контрольное изложение, обучающее сочинение, практические упражнения по составлению текстов в устной и письменной форме.
<i>Итого 34 часа</i>			