

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.  
Руководитель МО  
Илюшина / О. А. Илюшина /

Утверждаю  
Директор  
Хорькова Л. А. Хорькова  
« 01 » 09 2021 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»  
для 3 класса  
уровень программы базовый  
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:  
всего часов в год – 34  
всего часов в неделю – 1

Составители: Балмашнова Л.Ф., учитель начальных классов первой категории  
Костина М.С., учитель начальных классов первой категории  
Варламова Е.Г., учитель начальных классов высшей категории

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Калдина / Р. А. Калдина /  
« 01 » 09 2021 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»  
3 класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» для 3 класса разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. (Приказ № \_\_ от \_\_августа 2021 года);
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе ОГКОУ «Школа-интернат №26»

**Цели:**

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся и с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом:

Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс.  
Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2016  
Чтение с увлечением. 3 класс. Тетрадь для обучающихся. / М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2016

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формированию нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- осознанию значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятию литературного произведения как особого вида искусства;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- навыкам смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активному использованию речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## Содержание программы

### **Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)**

Отомстила.

Почему?

Волшебная иголочка (сказка).

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы Н. Артюховой (10 ч)**

Подружки.

Три копухи.

Камень.

Строгая бабушка.

Большая берёза.

Мяу.

Фарфоровые шаги.

Совість заговорила.

Кролик и репутация.

Новые соседи.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы Л. Воронковой (2 ч)**

Что сказала бы мама?

Ласковое слово.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы Е. Пермяка (4 ч)**

Чужая калитка.

Надёжный человек.

Обманное озеро.

Славка.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы В. Драгунского (2 ч)**

Сверху вниз, наискосок!

Надо иметь чувство юмора.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы Н. Носова (7 ч)**

Леденец.

Про репку.

Карасик.

Клякса.

Прятки.

Замазка.

Про тигра.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы А. Гайдара (1 ч)**

Совість.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

### **Рассказы М. Зощенко (4 ч)**

Трусишка Вася.

Показательный ребёнок.

Лёля и Минька: Бабушкин подарок.

Лёля и Минька: Не надо врать.

Чтение и обсуждение содержания рассказов.

## **Итоговое занятие**

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока**

(включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий по развитию речи:**

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока**

(задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста.

### **Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;

- разгадывать слова по указанным номерам букв.

#### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Рассказы и сказка В. Осеевой	3 ч
2	Рассказы Н. Артюховой	10 ч
3	Рассказы Л. Воронковой	2 ч
4	Рассказы Е. Пермяка	4 ч
5	Рассказы В. Драгунского	2 ч
6	Рассказы Н. Носова	7 ч
7	Рассказы А. Гайдара	1 ч
8	Рассказы М. Зощенко	4 ч
9	Итоговое занятие	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>