


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
 /О. А. Илюшина/

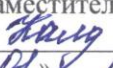
Утверждено
Директор
 Л. А. Хорькова
«27» 08 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Мир звуков»
для 1 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 30 ч
всего часов в неделю – 1 ч

Составитель: учитель начальных классов Пospelова Г.М.,
высшая квалификационная категория

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Р. А. Калдина/
«27» 08 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «27» 08 2021 г.

г. Ульяновск

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир звуков», 1 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир звуков» для 1 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат № 26» г. Ульяновска (Приказ № 1 от__ августа 2021 года);
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021-2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции

Задачи:

Обучающие – *формировать лексический компонент речи:*

- уточнять, обогащать, активизировать словарный запас;
- учить навыкам проведения морфемного анализа и синтеза слов;
- развивать умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- развивать умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

Формировать грамматическую сторону речи:

формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- расширять фразу до необходимого объёма;
- формировать навык построения связного речевого высказывания.

Развивающие – *развивать невербальные психические функции в единстве с развитием речи:*

- развивать словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
- развивать речеслуховую память и внимание;

- формировать временные и пространственные представления;
- развивать зрительно-моторные координации,
- развивать творческие способности.

Воспитывающие – *воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:*

- создавать на занятиях эмоционально-позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем деятельности;
- воспитывать адекватную самооценку.

Программа обеспечивается **учебно-методической литературой:**

- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2000, - 120 с.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л, Н, Ефименкова, - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС ,2006. – 335 с.: ил..
- Коржаева Е. Е. Программа логопедической работы с учащимися 1 – 4 классов коррекционно - развивающего обучения с ОНР и ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
- Ястребова А. В. , Бессонова Т. П. Обучаем писать и читать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма, - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.
- Мисаренко Г. Г. Коррекционно - развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы// Логопед, 2004. - № 1. – с. 4 – 10
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999 – 224

Планируемые результаты освоения курса ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

внимание и познавательный интерес к слову;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся приобретают опыт:

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

У обучающихся могут быть сформированы:

мотив деятельности;

волевая саморегуляция;

готовность к сотрудничеству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся приобретают опыт:

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

работать по предложенному учителем плану;

определять, формулировать и сохранять цель деятельности и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.

актуализировать и «открывать» знания;

самостоятельно планировать речевое высказывание;

планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;

сравнивать результат с эталоном.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;

совершать операции анализа, синтеза;

следовать по образцу, правилу, инструкции;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

обращаться к учителю или товарищам по группе за помощью за разъяснениями, задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

овладеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

развить устную коммуникацию и способности к осмысленному чтению и письму;

овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

развить вкус и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка, преодолевать коммуникативно-речевую неактивность.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

отличать звук от буквы;

правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;

называть признаки гласных и согласных звуков;

распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;

делить слова на слоги.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять антонимы, синонимы (без использования термина);

объединять слова в группы;

составлять текст (устно) по вопросам учителя;
отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2. Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове
- выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ слов и слогов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровые элементы;
- игры;
- дидактический и раздаточный материал;
- пословицы и поговорки;
- физкультминутки;
- рифмовки, считалки, чистоговорки, стишки, этюды;
- ребусы, кроссворды, головоломки;

- загадки, шуточные вопросы, анаграммы;
- логогрифы, перевертыши;
- грамматические сказки;
- логопедические распевки.

Примерная модель занятий

- Орг. момент.
- «Мозговая гимнастика».
- «Артикуляционные упражнения с элементами биоэнергопластики»
- Упражнения на развитие мелкой моторики. На выбор учителя: штриховка, самомассаж, пальчиковая гимнастика, шнуровка и т.д.
- Физкультминутка.
- Занимательные задания по лексической теме.
- Логопедическая распевка.
- Творческое задание
- Графический диктант или работа с изографами.
- Итоги.
- Рефлексия.

Формы организации занятий

- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
- Анализ и просмотр картинного и текстового материала.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- Использование творческого элемента в занятиях: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
- Занятие-викторина, занятие-путешествие.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1	В мире звуков «Школа»	1	
2	Сказки о гласных звуках «Дни недели»	1	
3	Гласные звуки и буквы «У нас в гостях Незнайка»	1	
4	Путешествие в звуковые замки. «Осень».	1	
5	Согласные звуки и пройденные в классе буквы «Овощи».	1	

6	Согласные звуки звонкие и глухие «Фрукты»	1	
7	Согласные звуки твердые и мягкие «Домашние и перелетные птицы».	1	
8	Звуковой анализ слов «Перелетные птицы».	1	
9	Звуковой анализ. « Домашние животные и их детеныши».	1	
10	Ударение. «Дикие животные лесов нашего края и их детеныши».	1	
11	Ударение. «Зимующие птицы».	1	
12	Слог. «Зимушка-Зима».	1	
13	Звукобуквенный анализ слова. «Человек. Части тела»	1	
14	Звукобуквенный анализ слова. «Зимние забавы и развлечения».	1	
15	Звукобуквенный анализ слова. «Одежда и обувь по сезонам».	1	
16	«Новый год к нам идет».	1	
17	Звукобуквенный и слоговой анализ слов Мебель.	1	
18	Звукобуквенный и слоговой анализ слов «Зимние месяцы».	1	
19	Парные согласные п – б. «Профессии».	1	
20	Парные согласные в-ф «Детеныши диких и домашних животных».	1	
21	Парные согласные т - д. Слово. «Приключения Колобка».	1	
22	Парные согласные г – к. День Защитника Отечества	1	
23	Слово. Предложение. Международный женский день	1	
24	Парные согласные с-з. Слово. Предложение. « Транспорт (воздушный, водный, наземный)».	1	
25	Парные согласные ш – ж Слово Предложение. «Весна».	1	
26	Звук, Слово. Предложение. «У нас в гостях Бабушка - Загадушка».	1	
27	Текст Весна. Перелетные птицы	1	
28	Трудный звук, я твой друг. Звук Р. Насекомые.	1	
29	Трудный звук, я твой друг. Звук Л. Путешествие на воздушном шаре. Луг. Лес. Реки и озера.	1	
30	Звуки Р-Л. Почтальон Печкин принес посылку. Инструменты	1	

