

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 «27» 08 2021 г.
Руководитель МО
Илюшина /О. А. Илюшина/

Утверждено
Директор
Хорькова
«27» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Секреты орфографии
для 4 класса
уровень программы базовый
на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану:
всего часов в год – 34
всего часов в неделю - 1

Составители:

Илюшина О. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Рожкова Е. К., учитель начальных классов первой квалификационной категории
Маськова Н. Ю., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Калдина /Р. А. Калдина/
«01» 09 2021г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

г. Ульяновск

Рабочая программа по курсу Секреты орфографии для 4 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26» г. Ульяновска. (Приказ № 1 от ___ августа 2021 года);
- Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2021/2022 уч. год;
- Положение о рабочей программе

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуры обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа обеспечивается комплектом учебных и методических пособий:

- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи

У обучающегося могут быть сформированы:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Обучающиеся приобретают опыт:

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся приобретают опыт:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать на слух, решать ее;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- ориентироваться в учебнике;
- работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться схемами, символами, таблицами для решения учебной задачи;
- пользоваться словарями и справочными материалами;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выявлением их существенных признаков;
- обобщать;
- делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом(под руководством учителя), по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других, строить понятные для партнера высказывания;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получат возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Тематическое планирование и содержание программы.

№	Название раздела, тема занятия	Кол ч	Содержание	Виды деятельности
1. Фонетика 5ч				
	Как возникла письменность? Алфавит.	1	-буквы русского алфавита в изучаемой последовательности; -история возникновения русского алфавита; -звуко-буквенный анализ слова; ,	Игры «Фонетический чайнворд», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; Сказки «В стране звуков», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,
	Тайна фонемы.	1		
	Гласные и согласные.	1		
	Основные правила написания.	2		

				Игра - конкурс «Мир звуков».
2. Морфемика (словообразование) 23 ч				
	Морфемика Морфемный анализ.	2	<ul style="list-style-type: none"> - морфемный состав слова и роль каждой значимой части слова. - однокоренные слова. - морфемный разбор слова и образование новых слов с помощью морфем - значение суффиксов - значение приставок - значение окончаний, изменение окончания слова по его грамматическому значению - различаем орфограммы в корне: безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные - единообразное написание приставок и суффиксов 	Игра «Кирпичики» Практические упражнения в морфемном анализе слова
	Семья слов. Однокоренные слова.	1		Составление словаря однокоренных слов Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.
	Корни-близнецы. Омонимия корней.	2		Игра «Найди лишнее слово»
	Суффиксы- труженики.	2		Игры с суффиксами «Уменьши предмет» «Увеличь предмет» «Суффиксы в профессиях»
	Значение приставок.	2		Игры с приставками: «Поймай приставку», «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?», «Раскрой скобки», «Подбери пару».
	Окончание слова.	2		Игра «Один - много» «Исправь ошибки»
	В царстве правил. Правописание корней.	3		Составление алгоритма правильного написания корня
	В царстве правил. Правописание приставок.	3		Составление алгоритма правильного написания приставки
	В царстве правил. Правописание суффиксов.	3		Составление алгоритма правильного написания суффикса
	В царстве правил. Правописание окончаний.	3		Составление алгоритма правильного написания окончания
3. Его величество – словарь 3ч				
	Слово о словарях. Типы словарей в русском языке.	1	- словари русского языка по назначению, темам, авторам.	Сообщение о видах словарей
	Как найти слово в словаре?	1	- использование словаря во время работы в классе	Практические упражнения в работе со словарями
	Словари-помощники.	1	- находить нужный словарь для определения значения и написания нужного слова	

4. Что умеем. Чему научились 3ч			
Итоговое занятие-викторина.	1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Викторина «Секреты орфографии»
Шарады и логогрифы.	1	Иллюстрирование слов-ответов.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.
Анаграммы и метаграммы.	1	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.
Общее количество часов: 34			