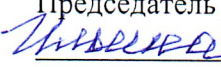


Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №26»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 26.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей и
обучающихся
Председатель
 О.И. Ильина
26.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ОГКОУ «Школа-интернат №26»
от 26.05.2023г.

Хорькова Л.А.

Подпись: Хорькова Лариса Александровна
DN: cn=Хорькова Лариса Александровна, o=RU,
ou=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 26»,
email=horikova26@mail.ru
Дата: 2024.05.22 14:09:10 +0400

ПОДПИСЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГКОУ «Школа-интернат №26»

на 2023 – 2027 годы

г. Ульяновск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Приложения:	
1.Календарный план воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №26» на 2023-2024 учебный год	47
2. Мероприятия для специалистов в области воспитания, организуемые Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области (далее – Министерство), либо иных органов и организаций при информационной поддержке Министерства на 2023/2024 учебный год.....	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №26» разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОГКОУ «Школа-интернат №26».

Данная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №26» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ТНР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ОГКОУ «Школа-интернат №26» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГКОУ «Школа-интернат №26», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №26», определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №26», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №26»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №26»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №26» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №26» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его</p>

<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную</p>

<p>физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №26» расположена в Ленинском районе Ульяновска. Контингент обучающихся - дети ТНР с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

История школы началась **1 сентября 1967 году**. По решению Ульяновского Областного Совета Депутатов трудящихся в городе Ульяновске на улице Красноармейской открылась 8-летняя школа с продленным днем для заикающихся детей. Первым директором, был назначен участник Великой Отечественной войны **Николай Петрович Саляев**, который руководил школой в течение 13 лет. В то время работало 13 учителей, и практически все были совместителями. В школе обучалось 78 учащихся со всех районов города, все они были из трудных, неблагополучных семей. Поэтому учителям и воспитателям нередко приходилось самим развозить детей по домам.

1979 год. И.П. Саляева сменил Отличник народного просвещения **Михаил Петрович Рясов**. В это время возникла необходимость создания на базе речевой школы-интерната. 17 февраля 1983 года решением городского Совета Народных Депутатов школа реорганизуется в школу-интернат. Школьное здание было очень маленьким, необходимых условий для открытия интерната не было. Поэтому Городской Совет Народных Депутатов принимает решение о закрытии средней школы №45 по ул. Толбухина с последующим размещением в этом здании школы-интерната №26 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 сентября 1983 года. Учащиеся начали учебный год в здании бывшей 45 школы. Первым директором школы-интерната назначается Отличник народного просвещения **Мария Михайловна Симагина**. Благодаря ей была создана необходимая материальная база для воспитанников интерната.

С 1 сентября 1985 года руководить речевой школой стала Заслуженный учитель РСФСР **Рябинова Лидия Григорьевна**. С ее приходом, в школе-интернате создаются все условия для выявления и развития творческих, лидерских, социальных, музыкальных, спортивных и других способностей учащихся, для формирования здорового образа жизни, социального становления выпускников, коррекции личностных свойств воспитанников.

Успешно реализуется триединая цель: обучение, коррекция и воспитание, что позволяет своевременно исправлять недостатки речи учащихся, овладевать знаниями, легко вливаться в школьную жизнь массовых школ, а выпускникам школы адаптироваться во взрослой жизни современного общества. Школа становится учебной площадкой для обучения логопедов области. Высококвалифицированные учителя-логопеды щедро делятся своим опытом со слушателями курсов переподготовки, студентами социально-педагогического колледжа. С 1 сентября 2020 года в школе-интернате открылся ресурсный центр «Использование современных коррекционных технологий повышает эффективность логопедической работы. До 50% учащихся 4-х классов ежегодно выводится в общеобразовательные школы города.

В 2021 году директором школы назначается **Лариса Александровна Хорькова** – инициативный, компетентный, творческий педагог, с богатым педагогическим опытом работы, заместитель директора по коррекционной работе.

С ее приходом начинается активная подготовка к капитальному ремонту в школе и благоустройству ее территории. Школа вошла в два Федеральных проекта: «Школа Минпросвещения России» и «Модернизация школьных систем образования».

В августе 2022 года капитальный ремонт был успешно завершён, школа получила новое оборудование, учебную литературу, учителя прошли курсы повышения квалификации по использованию современного учебного оборудования, курсы «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. В рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» в школе был открыт Центр детских инициатив «Созвучие горячих сердец» - центральное место детского объединения, Совета старшеклассников, место встреч, сборов, творчества, проведения различных мероприятий, целью которого является создание благоприятных условий для организации системной работы в сфере воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ и развития детской социальной инициативы.

В 2022 году в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»** ОГКОУ «Школа-интернат» впервые приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», с этой целью 2 педагога школы ОГКОУ «Школа-интернат №26» прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-

методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора».

В 2023 году в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»** открываются новые места (40 мест) дополнительного образования творческого объединения социально-гуманитарной направленности «Школа блогера». Данная Программа позволяет в легкой и доступной форме научить детей с ТНР общаться со сверстниками и взрослыми, высказываться, критически мыслить, владеть необходимыми техническими компетенциями в работе с гаджетами, способствует формированию социально-ответственного сознания, толерантного отношения к людям и окружающему миру, прививает навыки профессиональной деятельности в области блогерства: исследовательской, поисковой, журналисткой. Так же формирует лидерские качества в процессе коллективной работы. Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогера» наша школа получила новое современное техническое оборудование, что поможет нашим ребятам возможность транслировать свое видение событий происходящих вокруг посредством ведения аккаунта школы в социальных сетях личных блогов.

В 2023 году школа в рамках **Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерства просвещения и воспитания РФ** вступила в проект «Доброшкола», главная цель, которого: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством дизайна образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры, в том числе материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса. В рамках этого проекта открываются новые места дополнительного образования технического направления «Робототехника».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела: общешкольные линейки; «День здоровья», «День самоуправления», «Неделя сказки и театрализованных представлений», конкурс смотра строя и песни «Красив в строю, силен в бою» с участием родителей воспитанников и курсантов КМиГС; здоровьесберегающая, праздничная, познавательно-игровая программа «Я все смогу!», посвященная детям инвалидам и их родителям, «День именинника», «День бегуна», «Конференция отцов», праздничные концерты,

тематические вечера, и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

«Миссия» ОГКОУ «Школа-интернат №26» в самосознании её педагогического коллектива направлена:

- на создание условий для коррекции и развития личности обучающихся, на развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества и создание ситуации «успеха» для каждого воспитанника;

- на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни; вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;

- на координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

- на формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего личностного развития.

ОГКОУ «Школа-интернат № 26» осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями города на договорной основе:

С учреждениями психолого-педагогической поддержки	ГПМПК, ЦПМПК ОГАУСО Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»
с ДОУ	ДОУ №50
с ОУ	ОГКОУ №18; СОШ №56
- с учреждениями дополнительного и профессионального образования	-ОГБОУ СПО Ульяновский социально-педагогический колледж ; -ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»; - МБОУ Ульяновский городской лицей при УлГТУ «Буран»; - ФБГОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» - ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» -УлГУ, медицинский колледж -ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» - -ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» -ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий и дизайна» -ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» -ОБП ФГБУ УлГУ «Автомеханический техникум»
- с учреждениями спорта, культуры и искусства	- Управление физической культуры и спорта администрации города Ульяновска; - Центр народной культуры Ульяновской области; -МБУ ДУ «Детская школа искусств №12»; - МБУ ДУ «Детская школа искусств №13»; Ульяновский Областной Дворец творчества детей и молодежи -ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А.Гончарова»; -Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им.С.Т. Аксакова; -Ульяновская городская библиотека № 25. - Дом-музей В.И.Ленина, другие музеи города
- с предприятиями, организациями, учреждениями	- МБОУ «Симбирцит»; - Департамент Министерства семейной демографической политики Ульяновской области по г.Ульяновску; - ГУЗ УОКНБ ОГ «Областная наркологическая больница»; - ОПДН МВД Ленинского района; - ГУЗ «Детская городская поликлиника №2» г.Ульяновска; - ОГКУ «Центр занятости населения города Ульяновска»; - Главное управление МЧС по Ульяновской области России; - 1-я,16-я Пожарно-спасательная части ФГКУ «Пятый отряд ФПС по Ульяновской области»; - ГИБДД МВД России по городу Ульяновску; - «Всероссийское добровольное пожарное общество по Ульяновской области»; -- ООД УУП и ПДН УМВД России по Ульяновской области;

	-Городская поликлиника №2; -Охранное предприятие; -«РостТелеком»; «-Ульяновскрегионгаз»; - Росгвардия.
--	--

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- **открытые дискуссионные площадки** - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на трех уровнях: на общешкольном (когда задачи в соответствии с общей целью принимаются на методическом объединении классных руководителей), общепараллельном (классные руководители определяют общую задачу на параллель в соответствии с возрастом обучающихся), и внутриклассном (когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:

- внеурочные занятия «**Разговоры о важном**» (каждый понедельник – первый урок)
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- «Дни семейного общения» - посещение культурных объектов и активного отдыха на природе совместно с родителями .

- Совместные спортивные праздники: «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», «Мама, папа, я спортивная семья», конкурс смотра строя и песни «Красив в строю, силен в бою» и др.
- Выставки семейного творчества.
- Участие семей в проектной деятельности «Родословная моей семьи», «Участники Великой Отечественной войны в моей семье» (проекты раскрывают значимость семейных традиций, позволяют познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков); в проектной деятельности по благоустройству школьной территории.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Подготовка к различным праздникам, конкурсам, спектаклям и фестивалям:
 - Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»;
 - Выставки декоративно-прикладного творчества;
 - Новогодние представления;
 - Неделя сказки;
 - «Последний звонок»;
 - «Прощание с начальной школой»
 - Выпускные вечера
- Анкетирование и тестирование родителей.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня и на педагогических советах.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Экологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности НОО в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в ОГКОУ «Школа-интернат №26»:

Направления развития личности	Название рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Эрудит
	Веселый английский
	Увлекательный английский
Социальное	Разговор о здоровье и правильном питании
	Здоровое питание
	Азбука безопасности
	Здоровый ребенок - успешный ребенок
	Школа Неболейки
	В мире этикета
	В мире книг
Общекультурное	В мире книг
Духовно-нравственное	Разговоры о важном

Курсы внеурочной деятельности ООО в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в ОГКОУ «Школа-интернат №26»:

Направления развития личности	Название рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология
	Секреты анатомии
	Занимательная грамматика
	Грамотеи
	Загадки русского языка
	Занимательная математика
	Математический практикум
	Программирование в Скрейч

	Компьютерная академия
	Занимательная информатика
Социальное	Финансовая грамотность
	Шаг за шагом
Общекультурное	Корнепластика
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Волейбол
	Баскетбол
Духовно-нравственное	Разговор о важном

Дополнительное образование организовано по 4 направлениям:
художественно- 8, спортивное - 1, техническое - 4 и социально-педагогическое- 5
Всего : 18

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Объединения, секции, клубы, студии и т.п. (указать форму деятельности)
Художественно-эстетическое	.«Волшебная мастерская».
	«Умелые руки».
	<u>Хореография:</u> - «Веселые каблучки»; - «Ритмы городов»; - «Поэзия танцев»
	Хоровое пение
	«Мозаика».
	«У Лукоморья»
Спортивное	Секции ОФП
Социально-гуманитарное	«Я все смогу»
	Финансовая грамотность
	«Юный волонтер»
	«Ваш выбор»
	«Школа блогера»
Техническое	Судномоделирование
	«Инфознайка»
	«Web-дизайн»
	Робототехника

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе

потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГКОУ «Школа-интернат №26» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности ;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

3.6. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГКОУ «Школа-интернат №26» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (учреждения психолого-педагогической поддержки, дополнительного и профессионального образования, культуры и искусства, предприятиями, общественными организациями города Ульяновска и Ульяновской области), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, мастер-классов, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами: благотворительной направленности (социальный проект «Доброе сердце» и т.д.), патриотической (социальный проект «Школа патриотов»), трудовой, экологической, (городской социальный проект по благоустройству «Чистый сквер, чистая планета», долгосрочный социальный проект «Лучшая клумба» и т.д.), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

позитивное воздействие на социальное окружение.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ОГКОУ «Школа-интернат №26» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министров), отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию циклического дежурства внутри класса.

На уровне школы:

- через деятельность Совета Старшеклассников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам жизнедеятельности школы и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел;
- через деятельность **Центра детских инициатив «Созвучие горячих сердец»** созданного для: организации системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; для организации деятельности Актива школьников, объединяющего

старост классов; вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения для содействия формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирования готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, инициирования и организации проведения лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, творческих мастерских, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность детского объединения «Юный волонтер», созданного для активизации волонтерского движения, организации обучающих занятий, включающих в себя упражнения для воспитания активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- через работу редакции школьной газеты «Созвучие», которая является инициатором и мотиватором ряда мероприятий, что позволяет реализовать учащимся свой творческий потенциал и проявить себя в одной из возможных ролей: редактора, корреспондента, члена редколлегии и др.

Модуль 3.8. «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ОГКОУ «Школа-интернат №26» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (тематические праздники, лекции, акции, квесты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Ульяновской области российских художников, поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, изучение местных экологических

проблем, содействие их решению и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в 15 музеях Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Родина В. И.Ленина», областных и муниципальных музеях города, территориальная близость к которым создала благоприятные условия участие в проекте «Культура для школьников».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью школой была разработана комплексная адаптированная программа по профориентации обучающихся 1 – 10 классов **«В будущее с уверенностью»**:

Цель и задачи программы

Цели:

- оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 9,10 классов);
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных);
- предоставление более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов);
- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся, детей-инвалидов;
- активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, , дней открытых дверей в колледжах и техникумах города Ульяновска;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе региональных, всероссийских профориентационных конкурсах, мастер-классах, профессиональных пробах и проектах (**Всероссийский проект «Билет в будущее», Национальный Чемпионат «Абилимпикс», «Первая профессия»** – проект для школьников, достигших 14 лет, позволяющий получить профессию ещё в период обучения в школе. Участие в проекте бесплатно для школьников, обучающихся впервые. Наши воспитанники обучаются на парикмахера в мастерских техникума-партнера ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий и дизайна», которые оснащены современной материально-технической базой для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Преподаватели-практики являются профессионалами в своей области.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Созвучие» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная печатная газета «Созвучие», на страницах которой ими размещаются материалы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- тематические стенгазеты классов, в которых освещаются конкретные классные и школьные события (праздники, мероприятия, материал к ключевым общешкольным делам), памятные календарные даты, творческие работы учащихся, репортажи о жизни классов.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- Конференция отцов. Целью конференции является активизация участия отцов в воспитании детей во взаимодействии со школой, презентация положительного семейного воспитания и приобщение отцов к школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Школьный лагерь»

Частью воспитательной системы ОГКОУ «Школа-интернат №26» является организация деятельности летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Каждый год для лагеря выбирается новая тема, и под нее создается игровое действие. Смена проходит как большая игра, в которой есть свои традиции, правила, поставлены игровые задачи, решив которые, дети приходят к общему позитивному финалу.

Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Дни единых действий

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ключевые мероприятия детского лагеря;
- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники.

Самоуправление

- штаб лагеря;
- командиры отрядов;
- творческие советы дела ,
- инициативные группы в отрядах;

Дополнительное образование

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Здоровый образ жизни

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Организация предметно-эстетической среды

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере (звуковое сопровождение мероприятий, спортивных соревнований, зарядки, игр).
- оформленные стенда о жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере в сети интернет.

Профилактика и безопасность

- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед.
- беседы по профилактике ПБ, ПДД.

Образовательные путешествия, экскурсии

- Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в парки:

Ожидаемый результат:

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации отдыха детей.
- Получение детьми и подростками элементарных знаний о здоровом образе жизни, знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня физкультурно-спортивной активности ребят и популярности здорового образа жизни.
- Свобода выбора разнообразных видов творчества, развитие творческих начал личности, любознательности, расширение кругозора; реализация творческого потенциала воспитанников через объединения дополнительного образования.
- Формирование у ребят активной жизненной позиции, потребности в самореализации, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков толерантности, милосердия, готовности служить Отечеству, формирование чувства сопричастности событиям, происходящим в городе, регионе и стране, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров ОГКОУ «Школа-интернат №26» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги школы 2022 году прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ОГКОУ «Школа-интернат №26» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального и основного общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей ОВЗ, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов ОГКОУ «Школа-интернат №26», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ОГКОУ «Школа-интернат №26»;
- рабочая программа воспитания и годовой план воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №26» на учебный год;
- адаптированные дополнительные общеобразовательные развивающие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №26».
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о педагогическом совете;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете по профилактике;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации в ОГКОУ «Школа-интернат №26» среды для обучающихся ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся с ТНР с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами. Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Для обучающихся с ТНР характерно отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, поэтому в программе предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, которые представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

- создания благоприятной безбарьерной среды свободного развития личности, социально-адаптированной, духовно богатой, способной строить жизнь достойную здорового человека, умеющего быть счастливым и успешным.
- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
- создание в классе, группе атмосферы психологического благополучия; формирование навыков коммуникации (вербальной и невербальной) и социальной компетентности.
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательно-воспитательного пространства,

увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В ОГКОУ «Школа-интернат №26» используются следующие формы поощрения:

1. Вручение Похвального листа «За отличные успехи в учении» на торжественных линейках в конце учебного года;
2. Личные достижения, победы учащихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами, Дипломами с указанием уровня достижений и подарками.
5. Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется Грамотой образовательной организации, Дипломами и Благодарственными письмами.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №26»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГКОУ «Школа-интернат №26»

на 2023-2024 учебный год

План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы,

2023 год – Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

- 1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).
- 2) Всероссийский проект **«Разговор о важном»** в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.
- 3) **Уроки военной истории**, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».
- 4) **Проекты Образовательного Рыбаков Фонда** (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

- 5) **Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»**
- 6) **Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»** (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).
- 7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников **«Билет в будущее».**
- 8) Общероссийский проект «Культура для школьника».
- 9) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».
- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- 15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- 16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Ответственный
I. Модуль «Основные школьные дела»:					
	<i>На внешкольном уровне:</i>				
	Городской социальный проект по благоустройству «За чистоту сквера и рек, в ответе каждый	8-10 классы	Перспектива Центр занятости	Июнь-август	Социальный педагог, классные руководители

	человек »				
	Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей	1-10 классы	ОГБНОО «ДТДМ» Центр спортивно-массовой работы	14 сентября	Заместитель директора по ВР Данилова Т.Н., классные руководители
	Региональный конкурс на определение самых активных школ по финансовой грамотности		Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования Игошина И.В.
	Программа Специальной Олимпиады и программы «ДИНАМО - ДЕТЯМ РОССИИ»: - Первенство Ульяновской области по легкой атлетике среди воспитанников школы -интернатов с ОВЗ; - Первенство Ульяновской области по мини-футболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ - Первенство Ульяновской области по волейболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ -Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ	2-10 классы	УЛГУ Кафедра «Адаптивная физическая культура и спорт»	В течение года	Учителя физкультуры
	Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе» для людей с ограниченными возможностями	1-10 классы	ДК «Руслан» г. Ульяновск	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу «Радуга успехов»	1-10 классы	МБОУ СОШ№9 г.Пенза	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов»	1-10 классы	ДК «Киндяковка»	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Областные соревнования «Возьмемся за руки друзья» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4 классы	УСПК и УЛГУ Кафедра «Адаптивная	Декабрь	Учителя физкультуры

			физическая культура и спорт»		
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.	15-18 лет		1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России).	Педагог дополнительного образования Игошина И.В.
	Городской конкурс «Рождество на ладошке»	1-10 классы	Музей им. Ленина	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно) Региональный веб-квест по информационной безопасности	7-18 лет	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие», Центр информационной безопасности детей Загайнов Александр Александрович 8(8422) 58-55-94, 58-55-74	Февраль	Социальный педагог
	Региональный фестиваль-конкурс военно-патриотической направленности «Песни боевого братства»	12-14 лет	Ульяновская область Тимирязевская школа искусств	Февраль	Педагог-организатор

Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	1-10 классы	ДК «Киндяковка»	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-10 классы	МБУ ДО «Детская школа искусств №6» г. Ульяновск	Апрель-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek))	15-18 лет	Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	Педагог дополнительного образования Игошина И.В.
Областной фестиваль детского творчества «Храните детские сердца»	1-10 классы	Министерство образования УО	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России», посвященная 20 мая- День Волги	5-10 классы	Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) ОГБНОО «ДТДМ»Центр	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.	1-10		Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
На школьном уровне:				
1 сентября- День знаний: - торжественная общешкольная линейка; - <u>Классный час</u> , посвященный Дню знаний (обратить внимание на следующие тренды: Десятилетие Детства, объявленное Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)	1-10 классы		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

<p>«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 2023 год – год педагога и наставника); ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения на улице, включая правила дорожной безопасности, правилами поведения при чрезвычайных ситуациях);</p> <p>- «День первоклассника» - ознакомление первоклассников с историей и традициями школьной жизни (товарищество и дружба, уважение к учителю, активное участие в жизни класса и школы, бережное отношение к имуществу), вручение им памятных сувениров.</p>				
<p>День здоровья «Здоровый я – здоровая семья!».</p>	1-10 классы		4 сентября	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
<p>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области).</p> <p>Единый классный час.</p>				Школьный библиотекарь, классные руководители.
<p>27 сентября - Всемирный день туризма. «Школа безопасности» в условиях природной среды»</p>				Заместитель директора по безопасности Сивков О.Г. , учителя физкультуры, классные руководители
<p>Классный час «Международный день пожилых людей»</p>	1-10 классы		1 октября	Классные руководители
<p>Кросс «Золотая осень»</p>	2-10 классы			Учителя физкультуры
<p>4 октября – День защиты животных. Обзорные экскурсии по экспозициям минизоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи».</p>	2-4 классы		Октябрь	
<p>Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя</p>	1-10 классы		5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

					классные руководители
Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1-10 классы			Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный 8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-10 классы			Октябрь	Классные руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ				октябрь	Зам. директора по безопасности Сивков О.Г., социальный педагог Еремина Т.Д
. 15 октября - День отца. Конкурс сочинений об отце. Конкурс рисунков «Мой папа – лучше всех»	1-10 классы			15 октября	
Всероссийская неделя сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации <i>Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года</i>) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-10 классы			23 – 28 октября	Зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования Игошина И.В., классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек По отдельному плану)				октябрь	Социальный педагог Еремина Т.Д.
Урок истории «В единстве – сила» , посвященный 4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	1-10-классы			Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Уроки мужества, посвященные 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел				Ноябрь	Зам. директора по безопасности Сивков О.Г.

Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области				
Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)	1-10 классы		Ноябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день ребенка. Осенняя неделя психологии. День правовой помощи детям	1-10 классы		20 ноября	Школьный психолог, социальный педагог
"Неделя сказок и театрализованных представлений"	1-9 классы		с 13 по 30 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
Спортивно-массовое мероприятие «Гимнастическая полоса препятствий»	1-2 классы		Ноябрь	Учителя физкультуры
Спортивно-массовое мероприятие «Гимнастическое троеборье»	3-10 классы		Ноябрь	Учителя физкультуры
26 ноября – День матери. Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	1-10 классы		20-26 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы. 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации.	1-10 классы		27-30 ноября	Классные руководители, школьный библиотекарь.
Профилактические беседы, посвященные 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	5-10 классы		1 декабря	Социальный педагог, медицинская сестра, классные руководители
Декада детей-инвалидов (по отдельному плану). Открытие декады – праздничная спортивно-познавательная программа « Я все смогу! » для детей-инвалидов и их родителей.	1-10 классы		1-10 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3 декабря – День неизвестного солдата.	1-10 классы		Декабрь	
5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России. Встреча с волонтерами –	1-10 классы	Волонтеры УСПК	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные

студентами УСПК.				руководители
Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	5-10 классы		Декабрь	Социальный педагог
22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Классный час	1-10 классы		Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее представление. Поздравление Деда Мороза и Снегурочки.	1-5 классы		Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Новогодняя развлекательно-игровая программа. «Новогодние приключения»	6-10 классы	Волонтеры УСПК	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 10-х классов
Фабрика Деда Мороза. Конкурс игрушки- гигант.	1-4 классы	Администрация Ленинского района, музей имени Ленина	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности.	1-10 классы		25 декабря - 11 января	Зам. директора по безопасности Сивков О.Г.
Соревнования по баскетболу	5-10 классы		Январь	Учителя физкультуры
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-10 классы		Январь- февраль	Педагог- организатор, классные руководители
19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Неделя открытий из истории Ульяновской области			Январь	Учителя истории, классные руководители
27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау(Освенцим)-День памяти жертв Холокоста Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы,	1-10 классы		27 января – 23 февраля 2024 года	Зам. директора по ВР, зам. по безопасности, педагог-организатор, классные руководители

	посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области				
	<p>Месячник героико-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Письмо солдату»; - Уроки мужества, посвященные 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве; - классные час, посвященный 5 февраля – 100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза; - Уроки мужества, посвященные 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)) - Конкурс патриотических стихов; - Военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»; - Акция «Подарок для защитника Отечества»; - Конкурс смотра строя и песни «Красив в строю, силен в бою», посвященный Дню защитника Отечества. 	<p>5-10 классы 1-10 классы</p> <p>1-10 классы</p> <p>8-10 классов</p> <p>1-10 классы</p> <p>5-10 классы</p> <p>1-10 классы</p> <p>5-10 классы</p>	<p>Пожарная часть №1 г.Ульяновск, УГСВУ г. Ульяновска</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности</p>
	<p>21 февраля – Международный день родного языка. Игра-викторина «Путешествие в страну русского языка».</p> <p>Викторина "Знатоки родного языка"</p>	<p>2-4 классы</p> <p>5-10 классы</p>		<p>Февраль</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, классные руководители логопеды</p>
	<p>Лыжный кросс</p>	<p>2- 10 классы</p>		<p>Февраль</p>	<p>Учителя физкультуры</p>
	<p>Праздничный концерт ко Дню 8 марта</p>	<p>1-10</p>		<p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-</p>

		классы			организатор
	Уроки мужества, посвященные 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»	8-10 классы		Март	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
	7 апреля – Всемирный день здоровья. День здоровья.(Общешкольная утренняя зарядка на свежем воздухе, тематические мероприятия «Азбука здоровья» в классах)	1-10 классы		Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
	30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	7-210 классы		Апрель	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
	Месячник по весеннему благоустройству школьной территории (по отдельному плану)	1-10 классы		Апрель-май	Зам. директора по ВР
	Единый классный час, посвященный 1 мая – Праздник весны и труда	1-10 классы			
	Субботники по уборки закрепленной территории	1-10 классы		Апрель-май	Зам. директора по ВР
	День защиты детей «Будьте счастливы, дети земли!»	1-10 классы		Май	Зам.директора по безопасности
	Праздник 1-х классов. « Прощание с букварем».	1 классы		Май	Классные руководители
	Праздник 4-х классов «Прощай, начальная школа».	4 классы		Май	Классные руководители
	Акция «Живи книга».	1-10 классы		Май	Классные руководители
	Вечер памяти, посвященный 7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов . Акция «Бессмертный полк»	5-10 классы		Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	17мая – Единый информационный день Детского	1-10			Социальный педагог

	телефона доверия	классы			
	Классный час, посвященный 19 мая День детских общественных организаций России	5-10 классы			Классные руководители
	Фотоконкурс посвященный , 20 мая- День Волги	1-4 классы		Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Линейка для учащихся, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок».	1-10 классы		Май	Классные руководители
	Акции «Лучшая клумба»	5-10 классы		Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Акции «Цветы школе», «Лучший газон».	1-10 классы		Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	<i>На уровне классов(по плану классных руководителей)</i>				
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-10 классы		Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные
	Еженедельный классный час «Разговор о важном»	1-10 классы		Каждый понедельник	Классные руководители
	Дежурство по школе	5-10 классы		По графику	Классные руководители
	Тематический классный час	1-10 классы		1 раз в неделю	Классные руководители.
	Экскурсии, походы в музеи, кинотеатры, театры	1-10 классы		1 раз месяц	Классные руководители, воспитатели, родители
	Информационные классные часы	1-10 классы		Еженедельные	Классные руководители
	Традиционные мероприятия и праздники класса			1 раз в триместр	Классные руководители, воспитатели, родители
	День именинника	1-5 классы		1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели
	Творческие конкурсы	1-10 классы		Каждый месяц	Классные руководители, воспитатели, родители

	Выпуск школьной газеты «Созвучие»	1-10 классы		6 раз в год по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели
	Социально-патриотические исследовательские проекты: - «Что я знаю о моей родине – России»; - «Богатыри земли русской»; - «Заповедные уголки родной природы»; - «Традиции и ремесла родной земли»; - «Родники Ульяновской земли – жемчужины России»; - «Мои земляки – Герои России»; - «Поэты родного края»; - «Симбирск-Ульяновск – родина великих выдающихся личностей»; - «Страницы истории нашего города»; - «Я - гражданин России, страны огромных возможностей»	1 класс 2-е классы 3-е классы 4-е классы 5-е классы 6-е классы 7-е классы 8-е классы 9-е классы 10-е классы		Сентябрь- январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
На индивидуальном уровне:					
	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-10 классы		Постоянно	Классные руководители
	Индивидуальная помощь	1-10 классы		Постоянно	Классные руководители, социальный педагог-психолог
	Наблюдение за поведением ребенка	1-10 классы		Постоянно	Классные руководители, воспитатели
	Коррекция поведения ребенка	1-10 классы		Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Советы профилактики	1-10 классы		Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
II. Модуль «Классное руководство» (по индивидуальному плану классных руководителей 1 -10 классов)					
	Диагностика уровня воспитанности	1-10		2 раза в	Зам директора по ВР, классные

		классы		году октябрь (1-10), май (1-10)	руководители
	Индивидуальная карта развития ребенка	1-10 классы		В течение года	Классные руководители
	Ведение личных дел учащихся	1-10 классы		В течение года	Классные руководители
	Портфолио учащихся	1-10 классы		В течение года	Классные руководители
III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
	Эрудит	1- классы		1 раз в неделю	Классные руководители
	Веселый английский	3 классы		1 раз в неделю	Лукина О.А.
	Увлекательный английский	2,4 классы		1 раз в неделю	Подосенова Э.А.
	Занимательная биология	7б класс		1 раз в неделю	Антонова Н.Н.
	Секреты анатомии	10а класс		1 раз в неделю	Антонова Н.Н.
	Занимательная грамматика	9б класс		1 раз в неделю	Ярускина Т.П.
	Грамотей	7б класс		1 раз в неделю	Логинова Н.А.
	Загадки русского языка	9б класс		1 раз в неделю	Новичкова А.В.
	Занимательная математика	8б, 10б		1 раз в неделю	Семина Л.В.
	Математический практикум	6б		1 раз в неделю	Низамова А.А.
	Программирование в Скрейч	7б		1 раз в	Кудрина Т.В.

				неделю	
Компьютерная академия	6-е классы			1 раз в неделю	Кудрина Т.В.
Занимательная информатика	8-е классы			1 раз в неделю	Кудрина Т.В.
<i>Социальное направление</i>					
«Россия - мои горизонты»	6-10 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
Разговор о здоровье и правильном питании	1-4 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
Здоровое питание	1-2 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
Азбука безопасности	1-2 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
Здоровый ребенок - успешный ребенок	3-4 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
Школа Неболейки	4-5 классы			1 раз в неделю	Классные руководители
В мире этикета	1 классы				
Финансовая грамотность и правовая безопасность	10а классы			1 раз в неделю	Игошина И.И.
Шаг за шагом	5-10 классы			1 раз в неделю	Ростиславова О.А.
Я гражданин своей страны	7а,б; 9а классы			1 раз в неделю	Еремина Т.Д.
<i>Общекультурное направление</i>					
В мире книг	3 классы			1 раза в неделю	Классные руководители
Корнепластика	9,10 классы			1 раза в неделю	Святов В.А.
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Разговор о важном	1-10 классы			Каждый понедельник	Классные руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
Волейбол	8б, 10б			1 раза в	Хорьков А.В.

		классы	неделю	
В рамках дополнительного образования организация работы творческих объединений, кружков, секций и спортивного клуба				
Художественно-эстетическое направление	2-5 классы	«Волшебная мастерская»	Данилова Т.Н.	
	3-5 классы	«Умелые руки»	Тарасова О.С.	
	2-10 классы	Хореография: - «Веселые каблучки»; - «Ритмы городов»; - «Поэзия танцев»	Малинова М.Н.	
	2-10 классы	Хоровое пение	Матвеева Т.И.	
	3-10 классы	«Мозаика».	Симонова Е.С.	
	3-10 классы	«У Лукоморья»	Дмитриева А.В.	
	Спортивное направление	1-10 классы	Спортивный клуб Секции ОФП	Данилов Ю.Н., Хорьков А.В.
1-4классы		«Я все смогу»	Ростиславова О.А	
Социально-гуманитарное направление	9-10 классы	Финансовая грамотность	Игошина И.В.	
	4-9 классы	«Юный волонтер»	Катунова С.В.	
	9-10 классы	«Ваш выбор»	Антонова Н.Н.	
	5-10 классы	«Школа блогера»	Кудрина Т.В.	
	4-6 классы	Судномоделирование	Святов В.А.	
Техническое	7-8 классы	«Инфознайка»	Кудрина Т.В.	
	9-10 классы	«Web-дизайн»	Кудрина Т.В.	

		5-9 классы	Робототехника	Святков В. А.	
IV. Модуль «Школьный урок»					
1.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти и Минута молчания.	1-10 классы		Сентябрь	Заместитель директора по безопасности Сивков О.Г. , классные руководители
2.	8 сентября – Международный день распространения грамотности. Библиотечные уроки.	1-10 классы		Сентябрь	Учителя литературы и истории, библиотекарь, логопеды.
3.	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Александровские уроки.	1-10 классы		Сентябрь	Учителя истории и литературы, школьный библиотекарь, классные руководители.
4.	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-10 классы		Октябрь	Зам. директора по безопасности Сивков О.Г., социальный педагог Еремина Т.Д
5.	В рамках Всероссийской недели сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-10 классы		23 – 28 октября	Зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования Игошина И.В., классные руководители
6.	Урок истории « В единстве – сила », посвященный 4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	1-10- классы		1-2 ноября	Учителя истории, классные руководители
7.	Уроки мужества, посвященные 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Встреча обучающихся, участников военно-	5-10 классы		Ноябрь	Зам. директора по безопасности Сивков О.Г.

	патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области				
8.	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699) Уроки мужества	5-10 классы		Декабрь	Учителя истории, школьный библиотекарь, классные руководители
9.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Уроки права.	5-10 классы		Декабрь	Учителя истории, классные руководители
10.	22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941) Библиотечные уроки.	1-6 классы		Январь	Школьный библиотекарь, классные руководители
11.	Уроки мужества, посвященные 2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве;	1-10		Февраль	Учителя истории, классные руководители
12.	Уроки мужества, посвященные 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	8-10		Февраль	Учителя истории, классные руководители
13.	Урок защиты прав потребителей. 15 марта – День защиты прав потребителей.	7-10 классы		Март	Педагог дополнительного образования Игошина И.В.
14.	«Гагаринский урок», посвященный 12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина.	1-4 классы		Апрель	Классные руководители
15.	30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях.				Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
16.	Библиотечные уроки, посвященные 24 мая –Дню славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова –печатной книги для обучения письму и чтению (экскурсии в библиотеки города Ульяновска)	1-4 классы		Май	Школьный библиотекарь, классные руководители
V. Модуль «Профилактика и безопасность»					

Классный час «Устав образовательного учреждения» для обучающихся (Законы школьной жизни), «Правила внутреннего распорядка школы», «Внешний вид и дисциплина).	5-10 классы		Сентябрь 1 неделя	Социальный педагог, классные руководители
Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, стоящих на учете в ОПДН, ВШУ, и обучающихся из семей, находящихся в СОП.	1-10 классы		сентябрь 4 неделя	Социальный педагог, педагог-психолог
Месячник по пожарной безопасности	1-10 классы		сентябрь	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
Акция «Внимание дети!»	1-10 классы		сентябрь	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану)	1-10 классы		Сентябрь	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
Месячник по профилактике детского ДТТ (по отдельному плану)	1-10 классы		Сентябрь	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
Неделя безопасности дорожного движения	1-10 классы		25 сентября	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
Операция «Семья». Организация рейдов в неблагополучные семьи с целью обследования ЖБУ на начало учебного года	1-10 классы		1 раз в триместр	Социальный педагог, классные руководители
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-10 классы		1 раз в триместр	Социальный педагог, классные руководители
Составление социального паспорта класса и школы.	1-10 классы		Сентябрь 2 неделя	Социальный педагог, классные руководители
Организация занятости детей из «группы риска» в кружках и секциях школы во второй половине дня	1-10 классы		Сентябрь 1-2 неделя	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Встреча инспектора ПДН с учащимися среднего звена «Административная ответственность детей и	5-7 классы		Ноябрь	Социальный педагог

	родителей за совершение правонарушений»				
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-10 классы		Октябрь	Классные руководители
	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений детей «группы риска» с педагогами	1-10		октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Рейды в семьи обучающихся (группы риска)	1-10		1 раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Профилактическая беседа и консультация врача-нарколога «Предупредить увлечение учащимися вредными привычками»	8-10 классы		Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, врач-нарколог
	Анкетирование учащихся «ЗОЖ и вредные привычки»	7-10 классы		Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Классные часы совместно с врачом-наркологом «О вреде курения».	9-10 классы		Декабрь 1 неделя	Социальный педагог, педагог-психолог, врач-нарколог
	Проведение групповых занятий по социальной адаптации «Сделай выбор»	5-10 классы		Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Встреча со специалистами Центра занятости, «агентства городских инициатив» по вопросу организации «трудового лета»	9-10 классы		Январь	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты центра занятости
	Выступление перед родительским комитетом «Работа с учащимися, находящимися в СОП»	5-10 классы		Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
	Беседа: -телефонный терроризм. Последствия, ответственность. -страх и паника. Способы приостановления.	1-10 классы		1 триместр 3 триместр	Зам.директора по безопасности Смирнова А.Л.
	Беседа по ТБ в осенний, зимний, весенний период, летние каникулы	1-10 классы		По триместрам	Зам.директора по безопасности Смирнова А.Л.
VI. Модуль «Социальное партнерство»					
	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и разработка совместных планов работы		Учреждения психолого-педагогической поддержки; - учреждения	Сентябрь, октябрь	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР., зам.директора по КР, зам.директора по безопасности Смирнова А.Л.

			дополнительно и профессионального образования; - учреждения культуры и искусства; - предприятия, организации, учреждения		
	Встреча инспектора ПДН с обучающимися «Административная ответственность детей и родителей за совершение правонарушений»	5-10 классы	Инспектор ОПДН	Октябрь, апрель	Социальный педагог
	Проведение мастер-классов декоративно-прикладного творчества: - «Подарок для мамы» - «Рождественский сувенир» - «Открытка солдату» - «Загадочный космос»	1-4 классы	Губернаторская школа искусств для одаренных детей	ноябрь декабрь февраль апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	В рамках Декады инвалидов проведение совместных мероприятий: - акция «Доброе сердце»;		Волонтеры УСПК	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Профилактические беседы, посвященные 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	5-10 классы		1 декабря	Социальный педагог, медицинская сестра, классные руководители
	День открытых дверей		учреждения профессионального образования	Март, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Экскурсии	1-10 классы	учреждения культуры и искусства	В течение года	Классные руководители
	Собрания для обучающихся 9-10 классов и их родителей по летнему трудоустройству в рамках	9-10 классы	МБУ «Симбирцит».	Апрель	Социальный педагог

	социально-городского проекта по благоустройству		«Перспектива»		
	Беседы о безопасном поведении на водоемах	1-10 классы	Мед.колледж при УЛГУ, КГиМС	май	Зам.директора по безопасности Сивков О.Г.
VII. Модуль «Самоуправление»					
	Формирование органов ученического самоуправления в классах и в школе. (Актив старшеклассников.)	8-10 классы		Сентябрь	Педагог-организатор
	Учёба актива	8-10 классы		1 раза в месяц	Педагог-организатор
	Формирование редколлегии газеты «Созвучие». Подготовка членов редколлегии к работе	5-10 классы		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	5-10 классы		Каникулярн ое время	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители,
	Собрания актива старшеклассников	9-11		2 раза в месяц	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
	Акция «Чистая территория - залог здоровья»	5-10 классы		Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор
	Оформление стенда Центра детских инициатив			октябрь	
	Месячник самоуправления. (отдельный план)	1-10 классы		Октябрь	Педагог-организатор
	Помощь в проверке классных уголков	5-10 классы		Октябрь	Педагог-организатор
	Уроки формирования «Команды».	1-4 классы		Октябрь	Педагог-организатор
	Акция «Доброе сердце» (помощь пожилым людям)	5-10 классы		Ноябрь	Педагог-организатор
	Рейд «Дежурный»	1-10 классы		Ноябрь	Педагог-организатор
	Уроки преодоление кризисных ситуаций	9-10		Ноябрь	Школьный психолог,

		классы			классные руководители
	Тестирование «Знания, навыки, личные качества необходимые лидеру»	5-10 классы		Ноябрь	Школьный психолог, классные руководители
	Рейд «Чистый класс»	5-10 классы		Ноябрь	Педагог-организатор
	Конкурс стенгазет «Наши лидеры класса»	5-10 классы		Декабрь	Классные руководители
	День добровольца (волонтера)	5-10 классы		5 декабря	Педагог-организатор
	Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	5-10 классы		Январь- февраль	Педагог-организатор
	Тест «Готовность к успеху»	5-10 классы		Январь	Педагог-организатор
	«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	5-10 классы		Май	Педагог-организатор
	Участие в тематических конкурсах	5-10 классы		В течение года	Педагог-организатор
VIII. Модуль «Внешкольные дела»					
	Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-10 классы		По плану классного руководителя	Классные руководители
	Экскурсии по предметам	1-10 классы		По плану учителей- предметнико в	Учителя- предметники
	Экскурсии по патриотической тематике	1-10 классы		Февраль – май	Классные руководители
	Посещение Парков города	1-10 классы		По плану классного руководителя	Классные руководители
	Посещение библиотеки №25, детской областной	1-10		1 раз в	Классные руководители

	библиотеки имени Аксакова	классы		триместр	
	Походы выходного дня по классам	1-10 классы		1 раз в триместр	Классные руководители
	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах			В течение учебного года	Классные руководители
IX. Модуль «Профориентация»					
	Организация участия обучающихся 6-10 классов школы во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).			Сентябрь- ноябрь	
	Разработка плана профориентационной работы курса профминимума «Россия – мои горизонты» обучающихся (6-10 классы)				Зам. директора по УВР Рожкова Е.К., классные руководители
	Организация совместной профориентационной работы с профессиональными техническими училищами и колледжами, заключение договоров сотрудничества.			Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Экскурсии в профессиональные и технические училища и колледжи, предприятия города	7-10 классы		В течение года	Классные руководители
	Информационные классные часы. «Информация о колледжах, профессиональных училищах города Ульяновска	8-10 классы		Ноябрь	Зам. директора по ВР
	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 классы		Декабрь	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Палитра профессий»	1-7 классы		Декабрь	Классные руководители
	Тематический классный час «Сотвори свое будущее»	5-10 классы		Декабрь	Классные руководители
	Классный час «О профессиях разных, нужных и	5-10		Январь	Классные руководители

важных»	классы			
Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий»	1-4 классы		Январь	Классные руководители
Классный час «Основы выбора профессии»	8-10 классы		Февраль	Классные руководители
Профориентационная диагностика «Могу! Хочу! Надо!»	5-10 классы		Март	Педагог- психолог
Месячник по профориентации. Профориентационные занятия: - Тестирование 9-10 классы; - Экскурсии на предприятия; - Встречи с представителями профессиональных технических училищ.	9-10 классы		Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства на базе профессионального мастерства на базе Ульяновского социально-педагогического колледжа		УСПК №1	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Х. Модуль «Школьные медиа»				
Заполнение школьного сайта информацией по общешкольным и классным мероприятиям	1-10 классы		В течение года	Борисова Я.А., классные руководители
Выпуск школьной независимой газеты «Созвучие»: - №1,2023г, посвященная Дню знаний - №2,2023г., посвященная Дню учителя; - №3,2022, посвященная ЗОЖ; - №4,2023, посвященная Новому году -№ 5,2023, посвященная героико-патриотической	1-10 классы		В течение учебного года	Социальный педагог, педагог организатор Классные руководители: 6 классы – Сухова И.И, Низамова А.А.,,
				5,9 классы-Антонова Н.Н. Ярускина Т.П.
				10 классы – Игошина И.В., Истомина Н.А.
				8 классы –Емелина Л.В.,Семина

работе; - № 6,2023, посвященная областному фестивалю «Храните детские сердца», окончанию учебного года				Л.В
				6 классы – Логинова Н.А., Новичкова А.В.
Съемка тематических видеороликов в школьные социальные сети, фотографии, презентации	1-10 классы		В течение года	Классные руководители, воспитатели Кудрина Т.В.
XI. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление классов и школы рисунками и плакатами, посвященными празднику «День знаний!»	1-10 классы		Сентябрь	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., классные руководители, воспитатели
Музыкально-художественное оформление праздников	1-10 классы		В течение учебного года	.Педагог-организатор, учитель ИЗО
Районный конкурс «Мы против коррупции»	5-10 классы	Администрация Ленинского района г. Ульяновска	Сентябрь	Классные руководители
Смотр спален и классных уголков	1-10 классы		Сентябрь	Зам. директора по ВР.
Оформление классов и школы рисунками и плакатами, посвященными празднику «День учителя»	1-10 классы		Октябрь	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-10 классы		Октябрь	Классные руководители , воспитатели
Благоустройство классных кабинетов			В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс стихов, плакатов посвященных празднику «День учителя» Конкурс « Золотая осень»	1-10 классы		Октябрь	Классные руководители , воспитатели

Проведение конкурса рисунков по правилам дорожного движения	1-5 классы		Октябрь	Классные руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «Моя мама – лучший друг»	1-5 классы		Ноябрь	Классные руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «Россия – страна возможностей».	1-10 классы		Ноябрь	Классные руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-7 классы		Декабрь	Классные руководители , воспитатели
Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы»	1-5 классы		Январь	Классные руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «Рождественская сказка»	6-10 классы		Январь	Классные руководители , воспитатели
Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».	1-4 классы		Февраль	Классные руководители , воспитатели
Оформление школы и классов рисунками и плакатами, посвященными празднику 8 марта.	1-10 классы		Март	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., классные руководители, воспитатели
Конкурсы рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики	1-5 классы		Апрель	Классные руководители , воспитатели
Оформление школы к областному фестивалю детского творчества « Храните детские сердца »	1-10 классы		Апрель	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., классные руководители, воспитатели
Выставка декоративно- прикладного творчества к областному фестивалю детского творчества « Храните детские сердца »	1-10 классы		Апрель	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы	1-10 классы		Май	Классные руководители , воспитатели
Оформление школы к 1 мая, Дню Победы	1-10		Май	Зам. директора по ВР., педагог-

		классы			организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., учителя трудоового обучения, классные руководители, воспитатели
	Оформление школы к празднику «До свидание, начальная школа», «Последний звонок »	4,10 классы		Май	Зам. директора по ВР., педагог- организатор, учитель ИЗО Симонова Е.С., учителя трудоового обучения, классные руководители, воспитатели
ХII. Модуль «Работа с родителями»					
	Выборы родительского комитета школы, класса	1-10 классы		Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители
	Заседание совета родителей	1-10 классы		1 раз в месяц	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители
	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-10 классы		1 раз в триместр	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)
	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О		Департамент воспитания и	14 сентября	Зам директора по УВР Рожкова Е.К. , заместитель директора по

<p>праздниках и памятных датах Ульяновской области). Областное родительское собрание «Экспертное мнение».</p> <p>Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей</p>	7-17	<p>социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03 ОГБНОО «ДТДМ»</p> <p>Центр спортивно-массовой работы</p>		ВР Данилова Т.Н., классные руководители
<p>Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»</p>	родители	<p>Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03</p>	23 ноября	<p>Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители</p>
<p>Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»</p>	(Заочное)	<p>Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна а ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Центр информационно й безопасности детей Загайнов Александр</p>	Ноябрь	<p>Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

			Александрович 8(8422) 58-55-94, 58-55-74		
Областное родительское собрание « Экспертное мнение »			Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03	8 декабря	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классные руководители
Областное родительское собрание « Экспертное мнение », посвященное празднику 8 марта.			Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Е.А. Региональное отделение НРА	6 марта	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классные руководители
В рамках 15 мая - Международного Дня семьи областное родительское собрание « Экспертное мнение »			Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна Региональное отделение НРА	6 мая	
Классные родительские собрания	1-10 классы			1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в социально-значимых проектах школы: - благоустройство территории школы; - Неделя сказок и театральных представлений; - Декада детей-инвалидов; - и др.	1-10 классы			В течение года	Классные руководители

Конференция отцов	1-10 классы		4 неделя февраля	Зам директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях	1-10 классы		В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Родительские дни выходного дня, родительские гостиные	1-10 классы		В течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа и консультации для родителей (по запросу родителей, классных руководителей)	1-10 классы		В течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Работа с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-10 классы		В течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Работа с родителями детей «группы риска»	1-10 классы		В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
Дни открытых дверей	1-10 классы		2 раза в год	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР	
ХIII. Модуль «Школьный лагерь»					
Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения	1-5 классы		Май 2023	Начальник лагеря	
Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами			Май 2023	Начальник лагеря	
Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие			Май 2023	Начальник лагеря	
Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану			Июнь 2023	Начальник лагеря	

**Мероприятия для специалистов в области воспитания,
организуемые Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области (далее – Министерство), либо иных органов
и организаций при информационной поддержке Министерства на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
1.	Организация и проведение тренинг-семинара «Мы – команда Первых!»	Август 2023 года	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области Очно	Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ульяновской области, Миронова Светлана Евгеньевна, председатель 89176010404 (далее по тексту – региональное отделение РДДМ «Движение первых», Миронова Светлана Евгеньевна)
2.	Практикум по теме: «Построение единой системы военно-патриотического воспитания»	24 августа 2023 года	Заместители директора по ВР, преподаватели ОБЖ, муниципальные координаторы	Департамент воспитания и социализации детей Лашманова Ирина Николаевна, 41-79-29 (доб.132) Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А.Матросова

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
				Романов Андрей Николаевич
3.	Методический совет-73 (мероприятие для педагогов Ульяновской области)	14-18 августа 2023 года	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» (далее по тексту – ОГАУ ИРО) Жулькова Наталья Викторовна 21-40-58
4.	Семинар: «Организация воспитательной деятельности»	4 сентября 2023 года	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области	Департамент воспитания и социализации Алексеева Марина Николаевна 41-79-29 (доб. 160)
5.	Семинар: «Организация работы с «группой риска», социализация и адаптация	6 сентября	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 Областное государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Развитие», отдел методического обеспечения психологических служб образовательных организаций Ульяновской области, телефон 58-55-04

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
				Патькова Наталья Юрьевна (далее по тексту ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна)
6.	Диалог-практикум «Современный школьный музей: традиции и инновации»	15 сентября	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области	Департамент воспитания и социализации Апахова Валентина Михайловна 41-79-29 (доб. 130) ОГБНОО «ДТДМ» Комплекс туризма и краеведения Назарова Наталья Викторовна
7.	Педагогический хакатон «Успех каждого ребёнка в туризме и краеведении»	29 сентября	Педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области	Департамент воспитания и социализации Апахова Валентина Михайловна 41-79-29 (доб. 130) ОГБНОО «ДТДМ» комплекс туризма и краеведения Назарова Наталья Викторовна
8.	Семинар: «Особенности организации и проведения социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году»	Сентябрь	педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна
9.	Областной праздник «Учителя в гостях у бабушки»	30 сентября	Педагогические работники Ульяновской области	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Матюнина Ирина Эвальдовна, 21-40-59

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
				<p>Областной духовно-патриотический Центр «Арское» Спицына Евгения Васильевна, 89041862952 (по согласованию)</p>
10.	<p>Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная интеллектуальная игра для педагогических работников, приуроченная календарным датам 2. Интеллектуальная игра «Лига знаний» 3. Рубрика в социальных сетях «Педагогический подвиг» 4. Серия подкастов «Мой учитель» 	Сентябрь – декабрь	Педагогическое сообщество	<p>Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Ульяновской области Дикова Наталья Владимировна (по согласованию)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
11.	Областная коуч-сессия для руководителей трудовых объединений обучающихся, заведующих учебно-опытными участками «Трудовые объединения школьников в условиях модернизации образования»	2 октября	Педагогические работники, осуществляющие работу в ученических производственных бригадах, трудовых отрядах старшекласников, школьных лесничествах и на учебно-опытных участках онлайн	Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) ОГБНОО «ДТДМ» Центр естественнонаучного образования и экологического воспитания «Экокампус», Ваганов Александр Сергеевич 48-57-96
12.	Проектная мастерская «Проектирование интегративного социо-культурного пространства «Твори! Дерзай! Развивайся!»	02-03 октября	Руководители, заместители руководителей по развитию организаций дополнительного образования	Департамент воспитания и социализации детей Манькова Валентина Хамедовна 41-79-29 (доб.131) ОГБНОО «ДТДМ» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области Антипова Ирина Владимировна 27-05-30 (далее –РМЦ Ульяновской области Антипова Ирина Владимировна)
13.	Лаборатория воспитательных практик «Конструктор синтеза обучения и воспитания»	5 октября	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе организаций дополнительного	Департамент воспитания и социализации детей Манькова Валентина Хамедовна 41-79-29 (доб.131) РМЦ Ульяновской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
			образования	Антипова Ирина Владимировна
14.	Областной семинар для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций «Оказание комплексной интегрированной помощи в системе профилактики суицидов»	11 октября	Вебинар для педагогов и педагогов-психологов	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна
15.	Круглый стол «Информационно-библиотечный центр как условие формирования информационной культуры обучающихся»	23 октября в рамках месячника школьных библиотек	Специалисты библиотек общеобразовательных организаций Ульяновской области Очное участие	ОГАУ ИРО Жесткова Ирина Петровна 88422 21-40-58
16.	Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс - 2024»	Октябрь	Возраст педагогов и родителей не ограничен, возраст детей 11-18 лет (5-11 кл.) формат проведения заочный - очный	ОГАУ ИРО телефон 88422- 21-40-65 Кувшинова Анастасия Владимировна
17.	Слет наставников «Нам по пути»	Ноябрь	Возраст педагогов и родителей не ограничен, возраст детей 11-18 лет (5-11 кл.) формат проведения очный	Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Региональное отделение РДДМ «Движение первых», Миронова Светлана Евгеньевна

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
18.	Межрегиональный детско-взрослый научно-практический сбор «Синтез-школа в Движении Первых»	Ноябрь	Возраст педагогов и родителей не ограничен, возраст детей 11-18 лет (5-11 кл.) формат проведения заочный - очный	<p>Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Региональное отделение РДДМ «Движение первых», Миронова Светлана Евгеньевна</p>
19.	Областной семинар для педагогов и педагогов- психологов образовательных организаций «Влияние типов семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка».	22 ноября	Вебинар для педагогов и педагогов-психологов	<p>Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна</p>
20.	Профессиональная сессия «Советники о важном»	Декабрь	Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Ульяновской области Дикова Наталья Владимировна</p>
21.	Лаборатория проектного офиса «Навигаторы воспитания»	Декабрь	Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Ульяновской области</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
22.	Научно-методический семинар по теме «Векторы современного воспитания: вызовы, тренды, перспективы»	Декабрь	руководители, заместители директоров по научно-методической работе и научные руководители образовательных организаций Ульяновской области/очное	ОГАУ ИРО Жулькова Наталья Викторовна Тел.88422 21-40-28
23.	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека» (очное участие, конкурс методических материалов)	Январь - февраль	Специалисты в области воспитания, в том числе советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ОГАУ ИРО Кувшинова Анастасия Владимировна телефон 88422- 21-40-65 Ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Ульяновской области Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03
24.	Проведение регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Январь-май	Педагогические работники Ульяновской области	ОГАУ ИРО Матюнина Ирина Эвальдовна, 21-40-59 Отдел религиозного образования и катехизации Симбирской епархии, методист Отдела, Кузнецова Надежда Алексеевна, 89041862952

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
25.	Межрегиональный форум учителей родного языка «Межкультурная коммуникация как фактор укрепления единства народа»	21 февраля 2024 года	Педагогические работники	ОГАУ ИРО Матюнина Ирина Эвальдовна, 21-40-59
26.	Областной семинар для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях»	21 февраля 2024 года	Вебинар для педагогов и педагогов-психологов	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна
27.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» (региональный этап)	Март– декабрь	Студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также педагоги систем дополнительного и общего образования Очно-заочное	Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб 133) Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», телефон 88422 22-93-83 доб. 211 (далее по тексту ОГАН «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», телефон 88422 22-93-83 доб. 211)
28.	Областной семинар для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике буллинга	10 апреля	Вебинар для педагогов и педагогов-психологов	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
	среди обучающихся «НЕТБУЛЛИНГА»			44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна
29.	Межведомственные круглые столы с руководителями отрядов ЮИД	Раз в квартал	Очно-заочное участие	Департамент воспитания и социализации детей Манькова В.Х. 41-79-29 (доб.131) ОГБНОО «ДТДМ» Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» Гильфанов Р.М.
30.	Региональный конкурс школьных уголков информационной безопасности для педагогов	Февраль - Апрель	Педагогические работники заочное	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие», Центр информационной безопасности детей Загайнов Александр Александрович 8(8422) 58-55-94, 58-55-74
31.	Региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания имени Народного учителя России Ю.И.Латышева	Январь –апрель	Педагогические работники заочное	Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03 ОГАУ ИРО, Ресурсный центр по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
				«Навигаторы детства» в Ульяновской области Клуб воспитателей «Импульс»
32.	Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Март - май	Заочное	Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03 ОГАУ ИРО, Ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства» в Ульяновской области Клуб воспитателей «Импульс»
33.	Региональный конкурс «Красный тюльпан надежды» (методические разработки занятий по профилактике ВИЧ СПИД)	Сентябрь-ноябрь	Заочное	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03
34.	Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог» (конкурс проводится в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.)	Сентябрь-декабрь	Заочно-очное	Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
35.	<p>Региональный конкурс программ и психологических практики «Азбука психологического здоровья»</p> <p>(конкурс проводится в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>(утв. Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 г.)</p>	Октябрь - декабрь	заочный	<p>Департамент воспитания и социализации Сафронова Дарья Владимировна 44-39-03 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна</p>
36.	<p>Региональный конкурс «Волонтер - 2023»</p> <p>(Номинации: конкурс методических разработок «Лучшее массовое мероприятие»;</p> <p>«Авторская технология волонтерской деятельности», «Инновационный проект волонтерской деятельности»)</p>	Октябрь – декабрь	Заочное	<p>Департамент воспитания и социализации детей Манькова Валентина Хамедовна 41-79-29 (доб.131) ОГБНОУ ЦППМС «Развитие», Патькова Наталья Юрьевна</p>
37.	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов,	Сентябрь – декабрь	Заочно е	<p>Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
	реализующих программы финансовой грамотности (программы, методические разработки)			44-39-93 Министерство финансов Ульяновской области (по согласованию)
38.	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам- организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися (программы, методические разработки) (региональный этап всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам-организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися)	Сентябрь – декабрь	Заочное	Департамент воспитания и социализации детей Апахова Валентина Михайловна 41-79-29 (доб.131) ОГБНОО «ДТДМ» Комплекс туризма и краеведения Назарова Наталья Викторовна
39.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Сентябрь-ноябрь	Заочное	Департамент воспитания и социализации детей Манькова Валентина Хамедовна 41-79-29 (доб.131) ОГБНОО «ДТДМ» Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» Гильфанов Рамис Михатович

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
40.	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по БДД»	Сентябрь-ноябрь	Заочное	<p>Департамент воспитания и социализации детей Манькова В.Х. 41-79-29 (доб.131) ОГБНОО «ДТДМ» Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» Гильфанов Р.М.</p>
41.	Российский открытый конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Сентябрь-ноябрь	Заочное	<p>Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна 44-39-03 АНО АСТИК Минпрос РФ (регионального этапа нет)</p>
42.	Всероссийский конкурс «Лига вожатых» (среди школьников – вожатых, старших вожатых, вожатых временного детского коллектива – лагерь, вожатый методист)	Сентябрь-январь	Заочный Очный в Москве	<p>Департамент воспитания и социализации детей Виклейн Мария Александровна 41-79-29 (доб.133) Департамент воспитания и социализации детей ОГКУ «Управление обеспечения в сфере образования» Элюнова И.Н. ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова (по согласованию)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Категория участников: педагогические работники	Организаторы
43.	<p>Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения (конкурс центров и программ родительского просвещения, конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями и конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и семейным ценностям)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь - май</p>	<p>Заочное</p> <p>Заочно-очное</p>	<p>Департамент воспитания и социализации детей Демянчук Елена Александровна Региональное отделение Национальной родительской ассоциации (по согласованию)</p>