

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 5](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 6](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 10](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 10](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 10](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 11](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 12](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ваш выбор**» имеет **социально-гуманитарную** направленность, предназначена для оказания дополнительных образовательных услуг в условиях ОГКОУ «Школа – интернат №26».

Уровень сложности программы – **базовый**.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ваш выбор" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ "Школа - интернат №26";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ "Школа - интернат №26"*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ "Школа - интернат №26"*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

3

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Локальные акты Учреждения.

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:**

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи
Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

**Отличительные особенности программы**:

Программа построена таким образом, чтобы в процессе реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9-10 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»
Обучающихся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии ОВЗ , у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. С этой целью в программе предусмотрен дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Так же отличительная особенность программы заключаются в комплексном изучении различных профессий соответствующим особенностям детей с ТНР и их апробирование на практике в рамках проекта "Билет в будущее".

**Новизна программы**:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13-17 лет.

В этом возрасте дети начинают задумываться о своей будущей профессии

**Уровень освоения программы**: базовый

**Наполняемость группы**: 6-8 человек

**Объем программы:** 144часа

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы, составляет 36 учебных недель, 1 год обучения, необходимых для освоения данной программы.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой.

**Форма реализации**: с применением дистанционных образовательных технологий. Платформа проекта «Билет в будущее».

**Форма обучения**: очная

В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий, с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области, или Управления образования администрации города Ульяновска, данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Занятие по типу (виду**)** может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим Форма организации занятия - групповая или всем составом объединения. Виды занятий – лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые и сюжетно-ролевые игры, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсия, защита проектов, дискуссии и другие виды занятий. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию

учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 6-8 человек, состав групп - постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Использование дистанционных образовательных технологий в виде диагностик обучающимся, участие обучающихся в мастер-классах, профпробах очного формата.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для профессиональной самоориентации обучающихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся с ТНР 9-10 классов ОГКОУ «Школа – интернат №26».

**Задачи программы**:

Образовательные:

• создать систему профориентации обучающихся, содействующую их личностному и профессиональному самоопределению;
• обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; профессиях будущего из «Атласа новых профессий»;
• сформировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
• сформировать знания о системе организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
• познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
• теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии;
• сформировать единое информационное пространство по профориентации;
•сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных;
 построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
 выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
 формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
 информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

Развивающие:

• формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
• приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Воспитательные:

• формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
• развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
• формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
• формирование самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;
• самоопределения среди учащихся;
• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников
*Русский язык:*
- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
*Литература:*
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности
*Иностранный язык:*
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика:
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования
География:
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования
*Физика:*
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования
*Обществознание:*
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для не- совершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро- экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
*Биология:*
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта
*Изобразительное искусство:*
- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах
*Основы безопасности жизнедеятельности:*
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*
- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.
*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др );
*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Ваш выбор»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
*В сфере патриотического воспитания:*
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона
*В сфере духовно-нравственного воспитания*:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии
*В сфере эстетического воспитания:*
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
*В сфере трудового воспитания:*
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса .
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
*В сфере экологического воспитания:*
-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
*В сфере понимания ценности научного познания:*
- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере:
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия
*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **I модуль 60 ч** |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Входная диагностика | 2 | 2 |  | тестирование |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 17 | 7 | 4 | Викторина, игра, выступление, отзывПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 1.1. | Представление о труде взрослых. | 2 | 2 |  | тестирование |
| 1.2 | Представление о труде взрослых. | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 2 | 2 |  |  |
| 1.4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 2 | 2 |  |  |
| 1.5 | Имеет ли значениепол человека для выбора и обретения профессии | 2 | 2 |  |  |
| 1.6 | Оформление странички портфолио «Профессии родителей. | 3 |  | 3 |  |
| 1.7 | Странички портфолио «Профессии мамы и папы» | 3 |  | 3 |  |
| 1.8 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Кем работают мои родные | 23 | 6 | 11 | КонкурсыПроекты,выступления,диагностика,тестПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 2.1 | Кем работают мои родные? | 3 | 3 |  |  |
| 2.2 | Кем работают бабушки и дедушки? | 2 | 2 |  |  |
| 2.3 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | Исследование трудовой истории моей семьи | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | Оформление страницы портфолио | 2 | 2 |  |  |
| 2.6 | Оформление страницы портфолио | 2 | 2 |  |  |
| 2.7 | Семейные династии | 2 | 2 |  |  |
| 2.8 | Оформление фото-картиночной странички и портфолио по теме «Семейные династии» | 2 |  | 2 |  |
| 2.9 | Страничка портфолио «Семейные династии» | 3 |  | 3 |  |
| 2.10 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Эволюция профессий | 23 | 12 | 10 | Конкурсы, проекты, выступление, отзывПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 3.1 | Эволюция профессий как-меняются условия труда итрудовые обязанности в век прогресса | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Как рождаются новые профессии | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | Как рождаются новые профессии | 1 | 1 |  |  |
| 3.4 | Исчезают ли профессии? | 2 | 2 |  |  |
| 3.5 | Как приобрести профессию? | 2 | 2 |  |  |
| 3.6 | «Я бы в летчики пошел –пусть меня научат..» | 2 | 2 |  |  |
| 3.7 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 1 |  | 1 |  |
| 3.8 | Сложности выбора профессии | 1 |  | 1 |  |
| 3.9 | Сложности выбора профессии | 1 |  | 1 |  |
| 3.10 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |  | 1 |  |
| 3.11 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |  | 1 |  |
| 3.12 | В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | 1 |  |  |
| 3.13 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) быовладеть?» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.14 | Подготовка презентации «Все профессии важны – всепрофессии нужны! | 2 |  | 2 |  |
| 3.15 | Защита творческих проектов. | 2 |  | 2 |  |
|  | II модуль |  |  |  |  |
| 4 | Раздел 4. В гостях у своего «Я»  | 23 | 13 | 10 | Обсуждение, отзыв, играПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 4.1 | В гостях у своего «Я» | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | В гостях у своего «Я» | 2 |  | 2 |  |
| 4.3 | Мое «Я» в гостях у других | 2 | 2 |  |  |
| 4.4 | Мое «Я» в гостях у других | 2 |  | 2 |  |
| 4.5 | Великая радость - работа | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.6 | «Быть нужным людям» | 2 | 2 |  |  |
| 4.7 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 2 | 2 |  |  |
| 4.8 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 2 |  | 2 |  |
| 4.9 | Характер и выбор профессии | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.10 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Правила выбора профессии | 23 | 12 | 11 | Выступление, игра, опросПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 5.1 | Правила выбора профессии | 2 |  | 2 |  |
| 5.2 | Творческий проект – Моя будущая профессия» | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | Творческий проект – Моя будущая профессия» | 2 |  | 2 |  |
| 5.4 | Представление о себе и проблеме выбора профессии | 2 | 2 |  |  |
| 5.5 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.6 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | 2 |  |  |
| 5.7 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | 2 |  |  |
| 5.8 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | 2 |  |  |
| 5.9 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 |  | 2 |  |
| 5.10 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 3 |  | 3 |  |
| 5.11 | Сочинение « .. -… …» | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Профессии, без которых не обойтись | 19 | 10 | 9 |  |
| 6.1 | Профессии, без которых не обойтись | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.2 | Профессии, без которых не обойтись | 2 |  | 2 |  |
| 6.3 | Профессии, без которых не обойтись | 2 | 2 |  |  |
| 6.4 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.5 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.6 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 3 | 3 |  |  |
| 6.7 | Встречи со взрослыми разных профессий | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Мир профессий в рамках проекта «билет в будущее» | 15 | 7 | 8 | Тест,проекты,диагностикаПлатформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося. |
| 7.1 | Проект «Я и мир профессий»Участие в Абалимпиксе | 2 |  | 2 |  |
| 7.2 | Защита «Профессионального портфолио» | 2 |  | 2 |  |
| 7.3. | Защита «Профессионального портфолио» | 3 |  | 3 |  |
| 7.4 | Обобщение по теме «Мир профессий» | 4 | 3 | 1 |  |
| 7.5 | Итоговое занятие | 4 | 4 |  |  |
|  | Итого | 144 |  |  |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

**I модуль**

**Вводное занятие. (2ч)**

Теория: Постановка задач на год. Беседа о правилах техники безопасности. Правила дорожного движения.

Практика: Входная диагностика. Игры на сплочение. **Раздел 1**. Представление о труде взрослых (17 ч)

Теория: Представление о труде взрослых. Знакомство с профессиями полицейский, летчик гражданской авиации. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Профессиональные качества полицейского и летчика. Экскурсия.

Практика: сбор материала о профессиях полицейский, летчик гражданской авиации. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». Написание отзыва

Интернет ресурс: Шоу профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: [**http://шоупрофессий.рф/**](http://Ñ‹Ð¾Ñ…Ð¿Ñ•Ð¾Ñ—ÐµÑ†Ñ†Ð¸Ð¹.Ñ•Ñ—/)

**Раздел 2.** Кем работают мои родные? (23 ч)

Теория: Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи.

Практика: Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Интернет ресурс: [Атлас новых профессий [электронный ресурс]. –](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567471076&usg=AOvVaw1TnPPFrZ7vXbClc7YoHC1y) [Режим доступа: (atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567471076&usg=AOvVaw1TnPPFrZ7vXbClc7YoHC1y)

**Раздел 3**. Эволюция профессий. (22 ч)

Теория: Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?».

Практика: Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Интернет ресурс: Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profvibor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://profvibor.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567532746&usg=AOvVaw1U_8UJBKZXnvKhY3FRjxcb)

**II модуль**

**Раздел 4.** В гостях у своего «Я» (23 ч)

Теория: В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Характер человека и выбор профессии. Экскурсия. Проведение деловых игр.

Практика: Сбор материала для Сочинения-рассуждение «Самая нужная профессия». Психологический тренинг «Каков я? Кто я?», «Проекция образа собственного Я»

Интернет ресурс: Тесты. Карта интересов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psiholocator.com/](https://www.google.com/url?q=http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov&sa=D&source=editors&ust=1670773567512883&usg=AOvVaw0sCH7tv8VP1glFa4Su0cny)

**Раздел 5**. Правила выбора профессии. (23ч)

Теория: Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Тематические творческие и деловые игры.

Практика: Творческий проект «Моя будущая профессия». «Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

Интернет ресурс: Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа: (atlas100.ru)

**Раздел 6**. Профессии, без которых не обойтись. (19ч)

Теория: Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Тематические творческие и деловые игры.

Практика: Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». Встречи со взрослыми разных профессий. Написание отзыва. Викторины, конкурс плакатов.

Интернет ресурс: [Готовые](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567532324&usg=AOvVaw01QB3AAuoCkQy_wSmVYCOg) уроки по профориентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof

**Раздел 7.** Мир профессий. (15ч)

Теория: Особенности создания краткосрочных проектов. Мозговой штурм.

Практика: Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Я в мире профессий». Награждение.

Интернет ресурс: [Готовые](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567532324&usg=AOvVaw01QB3AAuoCkQy_wSmVYCOg) уроки по профориентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=profv

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: ОГКОУ Школа – интернат №26 43 каб.**

Календарный учебный график составляется ежегодно к началу текущего учебного года по утвержденному расписанию и оформляется к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Ваш выбор»

Календарный учебный график (дистанционная форма обучения) составляется в случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области, или Управления образования администрации города Ульяновска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| **План.** | **факт** |
|  | **I модуль 60 ч** |  |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Входная диагностика **в рамках проекта «Билет в будущее»** | 2 | Беседа  | Анкетирование в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |
| 1 | **Представление о труде взрослых.** | 17 |  |  |  |  |
| 1.1. | Представление о труде взрослых. | 2 | Комплексная работа | Опрос  |  |  |
| 1.2 | Представление о труде взрослых. | 2 | Комплексная работа | Опрос  |  |  |
| 1.3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 2 | Виртуальная экскурсия | Обсуждение |  |  |
| 1.4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 2 | Виртуальная экскурсия | Опрос  |  |  |
| 1.5 | Имеет ли значениепол человека для выбора и обретения профессии | 2 | Комплексная работа | Обсуждение |  |  |
| 1.6 | Оформление странички портфолио «Профессии родителей. | 3 | Групповая практическая работа | Выступление  |  |  |
| 1.7 | Странички портфолио «Профессии мамы и папы» | 3 | Групповая практическая работа | Деловая игра |  |  |
| 1.8 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 1 | Экскурсия  | Отзыв  |  |  |
| 2 | **Кем работают мои родные** | 23 |  |  |  |  |
| 2.1 | Кем работают мои родные? | 3 | Комплексная работа | Викторина |  |  |
| 2.2 | Кем работают бабушки и дедушки? | 2 | Мини- исследование | Выступление |  |  |
| 2.3 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 2 | Практическая работа | Показ работ |  |  |
| 2.4 | Исследование трудовой истории моей семьи | 3 | Исследовательская работа | Защита проектов |  |  |
| 2.5 | Оформление страницы портфолио | 2 | Групповая практическая работа | Творческая работа |  |  |
| 2.6 | Оформление страницы портфолио | 2 | Комплексная работа | Беседа  |  |  |
| 2.7 | Семейные династии | 2 | Виртуальная экскурсия | Обсуждение |  |  |
| 2.8 | Оформление фото-картиночной странички и портфолио по теме «Семейные династии» | 2 | Творческая работа | Показ работ |  |  |
| 2.9 | Страничка портфолио «Семейные династии» | 3 | Обсуждение | Выступление |  |  |
| 2.10 | Итоговое занятие | 2 | Комплексное занятие | Тест - диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |
| **3** | **Эволюция профессий** | 22 |  |  |  |  |
| 3.1 | Эволюция профессий как-меняются условия труда итрудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия | Обсуждение |  |  |
| 3.2 | Как рождаются новые профессии | 2 | Мини- исследование | Опрос  |  |  |
| 3.3 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини- исследование | Выступление |  |  |
| 3.4 | Исчезают ли профессии? | 2 | Беседа  | Беседа  |  |  |
| 3.5 | Как приобрести профессию? | 2 | Комплексная работа | Опрос  |  |  |
| 3.6 | «Я бы в летчики пошел –пусть меня научат..» | 2 | Интерактивное занятие  | Показ |  |  |
| 3.7 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 1 | Экскурсия  | Отзыв  |  |  |
| 3.8 | Сложности выбора профессии | 1 | Комплексное занятие | Беседа  |  |  |
| 3.9 | Сложности выбора профессии | 1 | Практическое занятие  | Тест – диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |
| 3.10 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская работа | Выступление |  |  |
| 3.11 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Творческая работа | Конкурс рисунков |  |  |
| 3.12 | В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | Комплексное занятие | Выступление |  |  |
| 3.13 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) быовладеть?» | 2 | Творческая мастерская | Сочинение  |  |  |
| 3.14 | Подготовка презентации «Все профессии важны – всепрофессии нужны! | 2 | Комплексное занятие | Конкурс газет |  |  |
| 3.15 | Защита творческих проектов. | 2 | Урок - проект | Защита - проектов |  |  |
|  | **II модуль** | 80 |  |  |  |  |
| **4** | **Раздел 4. В гостях у своего «Я»**  | 23 |  |  |  |  |
| 4.1 | В гостях у своего «Я» | 2 | Практическое занятие | Опрос  |  |  |
| 4.2 | В гостях у своего «Я» | 3 | Творческая работа | Беседа  |  |  |
| 4.3 | Мое «Я» в гостях у других | 2 | Комплексное занятие  | Комплексное обсуждение |  |  |
| 4.4 | Мое «Я» в гостях у других | 2 | Деловая игра  | Игра  |  |  |
| 4.5 | Великая радость - работа | 3 | Комплексное занятие | Конкурс рисунков |  |  |
| 4.6 | «Быть нужным людям» | 3 | Виртуальная экскурсия | Обсуждение |  |  |
| 4.7 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 2 | Практическая работа | Представление работы |  |  |
| 4.8 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 2 | Творческая работа | Представление работы |  |  |
| 4.9 | Характер и выбор профессии в рамках проекта «Билет в будущее» | 3 | Мини- исследование | Тест – диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |
| 4.10 | Экскурсия (профпроба, мастер-класс в рамках проекта «билет в будущее» | 2 | Экскурсия | Отзыв |  |  |
| **5** | **Правила выбора профессии** | 23 |  |  |  |  |
| 5.1 | Правила выбора профессии | 2 | Комплексное занятие | Опрос  |  |  |
| 5.2 | Творческий проект – Моя будущая профессия» | 2 | Проектная деятельность  | Выступление |  |  |
| 5.3 | Творческий проект – Моя будущая профессия» | 2 | Проектная деятельность | Выступление |  |  |
| 5.4 | Представление о себе и проблеме выбора профессии | 2 | Деловая игра | Игра |  |  |
| 5.5 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | Интерактивное занятие  | Опрос  |  |  |
| 5.6 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | Игра – соревнование в группах | Игра  |  |  |
| 5.7 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | Комплексное занятие | Беседа  |  |  |
| 5.8 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | Творческая работа | Игра  |  |  |
| 5.9 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 | Практическая работа | Беседа  |  |  |
| 5.10 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 3 | Практическая работа | Представления работ |  |  |
| 5.11 | Сочинение « .. -… …» | 2 | Творческая работа | Выступление |  |  |
| **6** | **Профессии, без которых не обойтись** | 19 |  |  |  |  |
| 6.1 | Профессии, без которых не обойтись | 3 | Комплексная работа | Тест-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» |  |  |
| 6.2 | Профессии, без которых не обойтись | 2 | Групповая исследовательская работа | Опрос  |  |  |
| 6.3 | Профессии, без которых не обойтись | 2 | Конференция  | Дискуссия  |  |  |
| 6.4 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 3 | Исследовательская работа | Конкурс плакатов |  |  |
| 6.5 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 4 | Групповые исследования  | Викторина  |  |  |
| 6.6 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 3 | Комплексное занятие | Конкурс газет |  |  |
| 6.7 | Встречи со взрослыми разных профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2 | Лекция  | Отзыв  |  |  |
| **7** | **Мир профессий** | 15 |  |  |  |  |
| 7.1 | Проект «Я и мир профессий» | 2 | Практическая работа | Проектная деятельность Представление работы |  |  |
| 7.2 | Защита «Профессионального портфолио» | 2 | Конференция  | Выступление  |  |  |
| 7.3. | Защита «Профессионального портфолио» | 3 | Конференция | Выступление |  |  |
| 7.4 | Обобщение по теме «Мир профессий» | 4 | Конференция | Выступление |  |  |
| 7.5 | Итоговое занятие | 4 | Комплексное занятие | Награждение  |  |  |

## **Формы аттестации/контроля**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ваш выбор» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Во время учебного года в процессе проверки знаний, умений и навыков учащихся по программе будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, обсуждение, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, защита проектов, творческие работы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, викторины, игры, проекты.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность

оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий (тесты, игры, викторины, самостоятельная письменная работа по заданной теме, творческая работа, профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru), презентации проектов, взаимоконтроль, самоконтроль. Всё это активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговая диагностика проводится в мае с целью соотнесения целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики: - - творческая работа;

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;

- профпробы очно;

- онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).

-мастер- классы

- посещения предприятий

## **Оценочные материалы**

Программой предусмотрены теоретические и практические (профпробы) занятия. Большая часть практических работ проводится во время различных профпроб в СПО, колледжи заводы города.

**Методика «Загадай желание»**

Из списка разных желаний выбрать «свои»: стать известным, приносить радость, заниматься любимым делом, стать богатым, иметь куклу Барби, научиться играть на компьютере, каждый день есть мороженое.

**Методика «Радости и огорчения»**

Цель: Выяснить ценностные ориентации школьника. Данная методика может проводиться разными способами.

1.Ребенку предлагается дописать два предложения:

Больше всего я радуюсь, когда….. Больше всего я огорчаюсь когда…

2. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3.Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

**Методика «Кем быть?»**

Цель: Выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора. А – Нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем?

Б – Нарисовать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – Дописать предложение: «Я хотел бы стать…, потому, что …» **Методика «Моё любимое дело»**

Цель: Выявить наиболее популярные занятия детей

Что ты любишь делать больше всего? Твои любимые занятия? **Методика «Чудо-дерево»**

Цель: Выявление отношения к делам, проводимым в классе, интересов и ожиданий ребенка, от его жизнедеятельности.

Ребенку предлагается оценить дела, проводимые в классе, школе, в которых он участвовал. Каждый получает изображение дерева: яблоня, ель и т. д., и разного цвета кружки («яблоки»).

На кружках красного цвета написать какие дела понравились. На кружках голубого – те, о которых не хотелось бы вспоминать. На кружках желтого - в которых что-то не понравилось, на белых кружках записать предложение на будущее. Затем все кружки прикрепить к «кроне дерева» и у подножия каждый подписывает свою фамилию.

**Методика «Каков я? Кто я?**

Цель: Выяснить уровень самосознания подростков, самооценки, самоопределения.

1. Ребятам предлагается выделить главные особенности своей личности, ведущие качества.

2. Дописать фразу:

«Я в своем представлении…» «Понимать человека - это значит…» 3. Ответить на вопросы:

- Что хочу от жизни? От себя? От других?

- Чему хочу научиться? - Чем хочу заниматься?

4. Человека какого возраста ты хотел бы видеть своим другом и почему?

**Методика «Проекция образа собственного Я»**

Ребятам предлагается сделать 2 кратких личностных описания

Одно - каким ребенок видит себя сам;

Другое – каким видят его другие.

Описание кладут в коробку, мешочек, сундучок, по очереди вытаскивают, зачитываются вслух, а ребята пытаются отгадать кому он принадлежит.

**Упражнение-конкурс.** Цель: Выявление особенностей характера. Эта цель замаскирована. Учитель говорит детям: нужно сказать о себе как можно больше и как можно короче. Учитель будет следить за количеством слов и предложений. А дети будут следить за содержанием сказанного.

Оборудование: Не требуется. Перед началом конкурса учитель приведет пример и расскажет о себе в трех предложениях. Например:«Я уважаю и люблю своих учеников. Я требователен к ним, потому что я хочу…». Призы вручаются за точное выполнение условий конкурса.

Реализация: Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. Победа не присуждается, если дети обнаружат неточности. Например, ребенок говорит, что он добрый, а одноклассники называют его злым.

Вариации: Можно варьировать число предложений. Можно задавать конкретную тему или ситуацию. Использовать в зависимости от возраста, опыта детей и имеющихся возможностей.

Обработка результатов: Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других.

Выводы: Накапливаются данные о сильных и слабых качествах. Выявляются дети, которым требуется коррекция поведения.

**Форма, метод: Сочинение на заданную тему.**

Цель: Выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Оборудование: Листочки бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Попросите детей дописать предложение «Я…..». Пусть напишут, что захотят. Обычно, пишут то, что является главной частью их «Я – концепции», «Я помогаю своей маме».

Вариации: Можно усложнить задание и попросить детей назвать одно или несколько своих главных качеств, например: «Я высокий и сильный».

Не нужно подсказывать, следите, чтобы дети не списывали друг у друга. В последнем случае это задание окажется бесполезным.

Обработка результатов: Ответы изучите, сделайте выводы. Наиболее интересные и неизвестные вам сведения внесите в личные карточки учеников. Сравните с материалами, которые уже имеются в вашем распоряжении. Если вы ведете статистический анализ, то добавьте соответствующие баллы в графы учеников.

Выводы: Устанавливаются дети, требующие повышенного внимания и коррекции поведения.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного
кабинета обучающегося.

**Методики и технологии:**

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению
отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др);
рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы "Билет в будущее".
Программа может быть дополнена вариативным
компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим:
проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,
дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты
«Абилимпикс»

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.
В основе занятий лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.
Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.
Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).
Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

При реализации дополнительной программы «Ваш выбор » используются:

1. Дидактические материалы - учебные пособия, настольно-печатные игры, карточки-консультации, портфолио, индивидуальные распечатки, справочники, словари, электронные ресурсы, тесты.

Учебно-методические материалы (методические рекомендации, разработки), предназначенные как для учащихся, так и для педагогов.

Усачева Е.А. Азбука профессий. М.: Детская литература, 2022; Большая детская энциклопедия «Выбор профессии», М.: «Просвещение», 2017; Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. Внеурочная деятельность 4 класс, М.: «Русское слово», 2019

2. Новые образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии – на занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки (упражнения в игровой форме), творческая деятельность.

- Компетентностно-ориентированные технологии - обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, технологии коллективной творческой деятельности.

Информационные технологии – поиск информации, оформление рефератов, конспектов, сценариев, презентаций. Интернет платформа и

ресурс: Viber; WatsUp; Сферум ;

<https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> [http://profvibor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://profvibor.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567532746&usg=AOvVaw1U_8UJBKZXnvKhY3FRjxcb)

платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>

3.Работа с родителями: формы работы с родителями: информационная деятельность, родительские собрания (октябрь, май), индивидуальные беседы с родителями, консультации по вопросам обучения и воспитания учащихся, совместные поездки, экскурсии, проведение игровых и развлекательных мероприятий, участие в конкурсах, защита проектов.

4. Методы обучения:

 словесные, наглядные, демонстрационные, практические.

- диалог; -беседа;

-обсуждение;

- конференция;

- мозговой штурм;

**-** проектно-исследовательская деятельность**.** -деловая игра:

-виртуальная экскурсия;

-групповые исследования;

 5.Методы воспитания:

- методы формирования тех качеств сознания, мыслей и чувств, к которым относятся, например, методы убеждения, дискуссии и т.п.;

- методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;

- методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание

6.Формы организации учебной деятельности: групповая, конкурсы, выставки, экскурсии, викторины, профпробы, мастер- классы

7.Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

- Организационный момент. Приветствие педагога и учащихся.

- Введение в тему. Название темы, что узнают дети нового, какие знания и умения они получают, где их применяют.

-Актуализация знаний. -Цели и задачи занятия.

- Основная часть занятия – объяснение темы или показ мастер-класса. - Практическая работа

-Рефлексия

- Заключительная часть занятия-подведение итогов.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 6-8 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы:научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

1.Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление и техническое обеспечение кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;

- чистота, освещённость, проветриваемость кабинета;

- пространство для физкультминутки и т.п.;

- свободный доступ или возможность организации занятий на сцене концертного зала.

2.Техническое и материальное обеспечение:

-помещение для занятий должно быть достаточно просторным и звукоизолированным, с хорошей акустикой, и вентиляцией;

- шкафы для учебных пособий;

- ученические стулья в количестве - 12 штук; - стол педагога – 1 штука;

- стул для педагога – 1 штука;

- компьютер или ноутбук – 1 штука;

 - локальная сеть Интернет;

- аудио-система для воспроизведения музыки; - флэш-носитель;

- интерактивная панель.

Материально-техническая база организации занятий должна соответствовать всем современным требованиям.

**Информационное обеспечение** **программы:**

**1. Дидактический материал:** иллюстрации, фотографии, схемы, книги, видео-презентации, карты, таблицы, методические разработки, конспекты занятий.

**2. Оборудование к игровым занятиям:** анкеты, тестовые задания, карточки, опросники.

Для дистанционного обучения дополнительно необходимо иметь компьютер или телефон с установленными программами Сферум полным доступом в интернет.

. -Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта);

\_- профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта;

-Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/> );

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Программа курса разработана с учётом рекомендаций программы воспитания образовательного учреждения. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: - в приоритете личностных результатов реализации программы профориентационой деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания; - в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; - в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания; - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания

**Задачи воспитательной работы**

● построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
● формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, лекция, экскурсия, фестиваль, деловая игра, профпробы,мастер-классы

**Методы воспитательной работы**

Личный пример, поручение, взаимопомощь, наставничество, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

**Планируемые результаты воспитательной работы**

**Планируемые результаты воспитательной работы**

 иметь представление о разнообразии мира профессий;

 хранить семейные ценности, народные традиции;

 гордиться своей Родиной - Ульяновской областью и ветеранами Великой Отечественной войны, помнить и гордиться победой народа;

 воспитание морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;

 формирование психологической устойчивости в конфликтных ситуациях;

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
|  | БЕЗОПАСНОСТЬ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙДЕНЬ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ «Посиделки у самовара» | - беседа о ПДД, безопасности по дороге домой;- подготовка карты-маршрута;- воспитывать стремление к безопасности на улице по дороге домой.- познакомиться с семьями учащихся;- провести беседу о Дне Семейного общения;- воспитывать любовь к семье и семейным ценностям;- организовать чаепитие совместно с родителями, бабушками;-наградить победителей викторины «Профессии любимых литературных героев»;- мотивировать на занятия, способствующие профессиональному самоопределению детей | Круглый стол, литературная викторина | **Сентябрь** |
|  | ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. «Лучшие оладушки у моей бабушки. Конкурс частушек».НОВЫЙ ГОД «12 новогоднихпрофессий» | - поздравить бабушек и дедушек с Днём Пожилого человека;- воспитывать уважение к старшему поколению;- провести концертную программу в честь праздника; - определить победителей, наградить.- поздравить с Новым годом; - беседа «Как и кто создает Новый год»- провести в честь праздника игровой конкурс «Все профессии нужны-все профессии важны | **Концерт****Игровой конкурс** | **Октябрь****декабрь** |
|  | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА «Есть такая профессия-Родину защищать» | - поздравить пап и мальчиков с 23 февраля;- воспитывать любовь к семье и семейным ценностям;- воспитывать гордость за Защитников Родины;- провести Веселые старты в честь праздника;- определить победителей, наградить;- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов. | **Игровой конкурс** | **февраль** |
|  | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.«Город женских профессий» | - поздравить мам и девочек с 8 марта;- воспитывать любовь к семье и семейным ценностям;- провести в честь праздника сюжетно-ролевую игру «Модный переворот»;- определить победителей, наградить;- прививать интерес к профессиям парикмахер, визажист, модельер. | **Игра - конкурс** | **март** |
|  | ДЕНЬ ПОБЕДЫ Конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Дню Победы.ЭкскурсииПрофориентация | - воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и помнить победу русского народа;- провести конкурс военной песни в честь праздника;- определить победителей, наградить;- прививать любовь к исполнительскому искусству- приобщение детей к культурному наследию;- посетить мастер-классы по различным профессиям. дни открытых дверей СПО, колледжейрассказать правилаповедения в общественных местах. | Песенный конкурс «Угадай мелодию»**Экскурсия**  | **Май** **Октябрь -Ноябрь-декабрь-май** |

# Список литературы

**Литература для педагога**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий, М.: «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008

2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов, М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: «Просвещение», 2011

4. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. Внеурочная деятельность 4 класс, М.: «Русское слово», 2019

5.Успенский Э. 25 профессий Маши Филипенко, М.: АСТ, 2016 6.Усачева Е.А. Азбука профессий. Внеурочная деятельность, М.:Детская литература, 2022

**Литература для учащихся и родителей**

1. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии», М.: «Просвещение», 2017

2. Энциклопедия «Я познаю мир», М.: Изд. Дрофа, 2009

3. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей, М.: Феникс-Премьер, 2017

4. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей, М.: ООО «Этрол», ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015

5. Интернет-платформа https://bvbinfo.ru

**Интернет ресурсы**

1. Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру библиотеки [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profvibor.ru/](https://www.google.com/url?q=http://profvibor.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567532746&usg=AOvVaw1U_8UJBKZXnvKhY3FRjxcb)

2[.Всероссийские открытые уроки –Проектория [электронный ресурс]. –](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567531400&usg=AOvVaw2Pu_8an4TW8O4Zoo7ZvISV) [Режим доступа (proektoria.online )](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/lessons&sa=D&source=editors&ust=1670773567531400&usg=AOvVaw2Pu_8an4TW8O4Zoo7ZvISV)

4[.Готовые](https://www.google.com/url?q=https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html&sa=D&source=editors&ust=1670773567532324&usg=AOvVaw01QB3AAuoCkQy_wSmVYCOg) уроки по профориентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof

5.Тесты. Карта интересов [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psiholocator.com/](https://www.google.com/url?q=http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov&sa=D&source=editors&ust=1670773567512883&usg=AOvVaw0sCH7tv8VP1glFa4Su0cny)

6[.Атлас новых профессий [электронный ресурс]. – Режим доступа:](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567471076&usg=AOvVaw1TnPPFrZ7vXbClc7YoHC1y) [(atlas100.ru)](https://www.google.com/url?q=https://new.atlas100.ru/&sa=D&source=editors&ust=1670773567471076&usg=AOvVaw1TnPPFrZ7vXbClc7YoHC1y)

7. -Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта);

\_- профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта;

-Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/> );

- Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru> .

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ваш выбор"

**Публичное название:** Ваш выбор

**Краткое описание:**
Программа направления на профориентацию и определении сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся.