

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 26»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
Школа-интернат № 26

Л.А.Хорькова
Приказ № 169 от 29.08.2023г.

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа**

Технической направленности.
«Web - дизайн»

уровень программы - базовый
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации: 2 года

Количество часов:

I год - 36 ч. (по 1 часу 1 раз в неделю)
II год - 36 ч. (по 1 часу 1 раз в неделю)
III год - 36 ч. (по 1 часу 1 раз в неделю)

Возраст учащихся: 13-17 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Кудрина Татьяна Викторовна.
Высшая категория.

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметов
художественно-прикладного, здоровьесберегающего,
социально-педагогического циклов
Протокол №1 от 28.08.2023 год

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности составлена на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения РФ 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ")
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Локальные акты ОО (Устав ОГКОУ «Школа-интернат %26», Положение о проектировании АООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Направленность (профиль) программы: - техническая

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительность программы заключается в привлечении школьников к обучению во внеурочное время, использованию конструкторов сайтов и др. ПО для создания веб-страниц. – получение навыков представления информации в виде удобным к публикации в интернете.

Актуальность программы:

Современный уровень развития информационных технологий требует наличия специалистов, обладающих развитым алгоритмическим мышлением, умеющим системно мыслить, обладающих навыками проектной и исследовательской деятельности, способных работать в команде. Развитие указанных способностей в период обучения на уровне среднего общего образования может быть достигнуто за счет включения в образовательную программу внеурочной деятельности, позволяющую реализовывать требования ФГОС.

Практический курс «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки в освоения основ актуальной и интересной для обучающихся профессии веб-разработчика.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также способствует развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к созданию и дизайну сайтов как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она дает возможность каждому подростку попробовать свои силы в создании страниц сайта на конструкторе и с помощью языка разметки гипертекста, а также в проектной деятельности и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуются не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений. Это также является отличительной особенностью данной программы.

Отличительные особенности

- практическая значимость (расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни), предоставление обучающемуся широких возможностей для самовыражения средством конструирования, выбора оригинального дизайна при создании веб-сайта.
- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

Иновационность программы

Web-конструирование наиболее популярное и доступное обучающимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки обучающимися сайтов по выбранной тематике. Программа «Web-дизайн» расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

Новизна программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий
- Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-дизайн» - это старший школьный возраст - 14-17 лет. Наполняемость группы 8 – 12 человек. В группу зачисляются подростки приблизительно одного возраста. Комплектование группы осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося.

Занятия по программе «Веб-дизайн» развивают критическое мышление, логику и навыки общения, повышают системность мышления, а также развивают творческие способности. Все это так же влияет на степень осознанности в принимаемых решениях. Даже, если подросток не станет веб-дизайнером, то понимание, как верстать сайт обязательно пригодятся в другой деятельности, какую бы профессию ребенок не выбрал в будущем.

Условия набора учащихся

Программа предназначена для обучающихся без предъявления требований к уровню подготовки. Она не требует специальных способностей в данной предметной области, наличия определённой практической подготовки, противопоказаний физического здоровья.

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования.

Количество учащихся – 8- 12 чел.

Объем программы:

Годовая нагрузка 1 года обучения – 34 часа.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 1 год. Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

периодичность – 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия 1 часа

(очно) – 45 мин. занятие / 10мин.

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Каждое занятие содержит:

- практические задания для отработки изученного теоретического материала задание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе надпроектом;
- вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей.

Формы организации образовательного процесса:

Программа «Веб-дизайн» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, лекция, практическая работа, творческое задание, создание и защита проекта. Форма обучения – очная. При проведении занятий существенное значение имеет исследовательская работа, тренинги, практикумы. Форма организация занятий – индивидуальная, парная и групповая. Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать предметные навыки (работа в программах Notepad++, графических редакторах, конструкторских средах «Tilda» и др.), так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Самостоятельное планирование, организация работы развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.

Основа курса – проектная научно-познавательная деятельность обучающихся на занятиях. Именно в этой деятельности наиболее полно раскрывается личностный потенциал школьника. Развиваются ценные качества и умения, необходимые современному человеку: критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.

Виды занятий:

- теоретические;
- практические;
- мастер-класс;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах и группах
- дистанционное занятие.

Наиболее эффективные **методы организации** учебной деятельности: видеоуроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно- творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы и викторины, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня

усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения.

Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности: работа по индивидуальному образовательному маршруту, привлечение к исследовательской и проектной деятельности, привлечение к участию в конкурсах различных уровней от институционального до международного, реализация личного проекта.

Цель: обучение созданию сайтов через создание творческих проектов, развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению, обладающего технической культурой, аналитическим мышлением, навыками и умениями дизайна, умеющего работать в коллективе, способного применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложного и сложного программного кода сайта;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов продуктом, которых является веб-сайт.

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные задачи:

- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;

Результаты освоения программы:

Программа дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность в создании и верстке веб-сайтов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи; умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ; владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты - систематизировать знания по вариативным видам веб- сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностей;

- обучить основам Web-конструирования;
- обучить основным приемам ориентирования и продуктивного действия в информационном Интернет-пространстве при использовании (для достижения своих целей) создаваемых веб-ресурсов;
- обучить способам представления информации в сети Интернет, сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины»

В результате изучения программы «**Веб-дизайн**» ученик научится/получит возможность научиться:

Ученик научится:

будет иметь представление, знать и уметь:

- об информационных интернет-ресурсах, о значении web-технологий в современной науке и образовании;
- о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях;
- о теоретических основах разработки web-ресурсов;
- об этапах проектирования web-ресурсов;
- о браузерных языках программирования, динамической модели документа.
- основные принципы веб-дизайна;
- основы, версии и стандарты языка HTML, CSS, JavaScript;
- способы разработки web-документов;
- способы и приемы создания обработки графических объектов для web-продукции.
- выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
- выполнять структурирование веб-сайта;
- реализовывать гиперссылки;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания сайтов;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с программными средствами поискового назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;
- подготавливать и создавать необходимые графические элементы, используя популярные графические редакторы;
- владеть навыками создания web-документов используя инструментальный конструкторов и HTML, CSS, JavaScript, открытые библиотеки;
- уметь проектировать, конструировать, размещать и сопровождать web-сайт;
- развивать навыки создания сайтов и применять имеющиеся знания на практике.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождения сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка), получают возможность продолжить обучение на профессиональном уровне и приобрести современную востребованную профессию в области Web- технологий; устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в Web конструирование История HTML и Интернет.	2	1	1	
	Приемы работы с браузером. Параметры просмотра Web- страниц	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кода в Блокноте. Создание первой странички	1	0,5	0,5	Анализ практической работы
3	Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте. Форматирование ранее созданной странички	1	0,5	0,5	Анализ практической работы
4	Способы описания цвета. Атрибут Color. Изменение цветового оформления	1	0,5	0,5	Анализ практической работы
5	Принципы размещения графики и создание баннеров. Тег IMG и его атрибуты. Наполнение графикой страничек и размещение баннера	1	0,5	0,5	Анализ практической работы
6	Принципы интуитивно- понятной навигации. Гиперссылки (теория)	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе
7.	Гиперссылки (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий,
8.	Изображения. Видео (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
9.	Изображения. Видео (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
10.	Таблицы (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе

11.	Таблицы (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
12.	Цвета	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
Основы таблиц стилей CSS (9 ч)					
13.	Принципы (теория)	1	0	1	беседа, пояснение к работе
14.	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (теория)	1	0	1	беседа, пояснение к работе
15.	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
16.	Стилевые свойства текста (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
17.	Стилевые свойства текста (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
18.	Стилевые свойства графики (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
19.	Стилевые свойства графики (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
20.	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (теория)	1	1	0	беседа, пояснение к работе
21.	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (практика)	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
3. Конструкторы сайтов (4 ч)					
22.	Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе	1	1	0	беседа, пояснение к работе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
23.	Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
24.	Интерактивный веб-дизайн	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
25.	Веб-сервисы	1	0,5	0,5	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
4. Проектная деятельность - практикум (9 ч)					
26.	Вёрстка одностраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
27.	Вёрстка одностраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
28.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
29.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
30.	Вёрстка многостраничного сайта	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
31.	Адаптивная вёрстка	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
32.	Адаптивная вёрстка	1	0	1	практическая работа, анализ выполненных заданий
33.	Защита проектов	1	1	1	Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая работа

Содержание учебного плана

Знакомство с технологиями веб-разработки

Теория. Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

Практика. Подбор материалов для индивидуального проекта.

Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

Теоретическая часть. Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>. Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

Проектная работа. Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование.

Списки

Теоретическая часть. Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

Практическая деятельность. Форматирование текстового контента.

Гиперссылки

Теоретическая часть. Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

Проектная работа. Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

Изображения

Теоретическая часть. Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

Проектная работа. Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

Изображения. Видео

Теоретическая часть. Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

Практическая деятельность. Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

Таблицы

Теоретическая часть. Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек. Практическая деятельность. Организация табличного представления информации.

Цвета

Теоретическая часть. Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

Практическая деятельность. Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

Основы CSS

Теоретическая часть. Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Проектная работа. Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность

Теоретическая часть. Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчёт и определение приоритетов стилей.

Практическая деятельность. Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

Стилевые свойства текста

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Проектная работа. Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

Стилевые свойства графики

Теоретическая часть. Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

Проектная работа. Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS

Теоретическая часть. Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы.

Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной вёрстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность. Подготовка материалов к вёрстке одностраничного сайта.

Конструкторы сайтов

Теоретическая часть. Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе. Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix. Интерактивный веб-дизайн. Веб-сервисы.

Практическая деятельность. Создание сайта на конструкторе.

Практикум. Вёрстка одностраничного сайта

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Продолжение вёрстки

Теоретическая часть. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая вёрстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа. Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Практикум. Адаптивная вёрстка

Теоретическая часть. Типы вёрстки. Изучение принципов адаптивной вёрстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Проектная работа. Вёрстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

Итоговая проектная работа

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт				
1.	1.09 2.09 7.09		1	Знакомство с технологиями веб- разработки (теория)	Кабинет № 25	входная диагностика возможностей и способностей учащихся
2.	8.09 9.09 16.09		1	Структура HTML- документа. Содержимое блока заголовков (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
3.	15.09 16.09 23.09		1	Структура HTML- документа. Содержимое блока заголовков (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
4.	22.09 23.09 30.09		1	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
5	29.09 30.09 6.10		1	Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий

№ п/п	дата		Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт				
6	6.10 7.10 13.10		1	Гиперссылки (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
7	13.10 14.10 20.10		1	Гиперссылки (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
8	20.10 21.10 27.10		1	Изображения. Видео (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
9	27.10 28.10 3.11		1	Изображения. Видео (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
10	3.11 11.11 10.11		1	Таблицы (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
11	10.11 18.11 17.11		1	Таблицы (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
12	17.11 25.11 24.11		1	Цвета	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ работ

№ п/п			Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
13	24.11 2.12 1.12		1	Принципы (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
14	1.12 9.12 8.12		1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
15	08.12 16.12 15.12		1	Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
16	15.12 23.12 22.12		1	Стилевые свойства текста (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
17	22.12 30.12 29.12		1	Стилевые свойства текста (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
18	29.12 13.01 12.01		1	Стилевые свойства графики (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
19	12.01 20.01 19.01		1	Стилевые свойства графики (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
20	19.01 27.01 26.01		1	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (теория)	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе

№ п/п	дата		Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт				
21	26.01 3.02 2.02		1	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS (практика)	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
22	2.02 10.02 9.02		1	Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе
23	09.02 17.02 16.02		1	Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
24	16.02 24.02 2.03		1	Интерактивный веб-дизайн	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий
25	2.03 3.03 9.03		1	Веб-сервисы	Кабинет № 25	беседа, пояснение к работе, практическая работа, анализ выполненных заданий

№ п/п			Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26	9.03 10.03 16.03		1	Вёрстка одностраничного сайта	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
27	16.03 17.03 23.03		1	Вёрстка одностраничного сайта	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
28	23.03 24.03 30.03		1	Вёрстка многостраничного сайта	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
29	30.03 31.03 6.04		1	Вёрстка многостраничного сайта	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
30	6.04 7.04 13.04		1	Вёрстка многостраничного сайта	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий
31	13.04 14.04 20.04		1	Адаптивная вёрстка	Кабинет № 25	практическая работа, анализ выполненных заданий

№ п/п	дата		Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма ко
	план	факт				
32 33	20.04 27.04 21.04 28.04		1	Виды конструкторовсайтов. Приемы работы в https://ru.wix.com/	Кабинет № 25	практическая раб выполненных зад
33	4.05 11.05 5.05 18.05		1	Защита проектов	Кабинет № 25	Анализ проекта, результата работ работа
34	18.05 12.05 25.05		1	Защита проектов. Итоговое занятие	Кабинет № 25	Анализ проекта, результата работ Конкурс

Воспитательный компонент

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Задачи:

Воспитание потребностей и умений самостоятельно:

- повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
- взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

-воспитание умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

Формы воспитательной работы: диагностика, анкетирование, тесты, соревнования, подвижные игры, спортивные игрыэкскурсия, викторина, коллективно-творческие дела, творческие проекты, игры- упражнения, пальчиковые игры, выставки, мастер-классы, ярмарка.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут,

метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- методические пособия для проведения занятий;
- техническое оборудование: компьютеры, с выходом в интернет, сканер, принтер;
- **программное обеспечение:** конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО;
- дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Методы обучения:

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Веб-дизайн» преобладают методы развития логического мышления, алгоритмизации, программирования, дизайнерских навыков, обучения.

Так как успех обучения в большей степени зависит от активной позиции самих обучающихся, то при реализации данной образовательной программы выбраны следующие **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), метод проблемного изложения, игровой и **методы воспитания:** убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, пример, общественное мнение, воспитательные ситуации, соревнования, поощрение, замечания.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником;
- коллективно-групповая форма обучения обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах;
- фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами;
- коллективно-групповая форма обучения, учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив или группа, которые имеют своих лидеров и особенности взаимодействия.

Формы организации учебного занятия: лекция, дискуссия, комплексное учебное занятие, занятие-исследование, занятие-практикум, занятие-презентация, тематические групповое занятие, индивидуальное решение задач, мастер-класс, и т.д.

Формы контроля и оценочные материалы

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тегов;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.
- Тесты <http://testgraph.ru/test/web/web.html>
- <https://testedu.ru/test/informatika/10-klass/osnovyi-web-dizajna.html>

По итогам усвоения программного материала проводится конкурс сайтов. Для оценки уровня освоения программы предусмотрено участие обучающихся в 2-х конкурсах сайтов.

Список литературы

1. Д.Г. Жемчужников «Веб-дизайн», Москва, Бином, 2019 г.
 2. Дронов В. А. – «HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов». – издательство БХВ, 2019 г.
 3. Фримен Эрик, Фримен Элизабет «Изучаем HTML, XHTML и CSS». –издательство Питер, 2012 г.
 4. А.А. Дуванов. «Web-конструирование»: БХВ-Петербург, 2006.
 5. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006.;
 6. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.
 7. Дригалкин В. В. «HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель» / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003.
 8. Кузнецов М.В. «Практика разработки Web-сайта» / М.В. Кузнецов, И.В.Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
- Лебедев С.В. «Web-программирование: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет» / С.В. Лебедев

