Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ 26»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ОГКОУ «Школы-интерната №26  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Хорькова  Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Технической направленности**

**«*Web-дизайн*»**

**Возраст обучающихся:** *14-17лет*

**Срок реализации:1 год**

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Кудрина Татьяна Викторовна*

г. Ульяновск, 2024г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 5](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 6](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 10](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 10](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 10](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 11](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 12](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная обще развивающая образовательная программа "Web-дмзайн" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат №26»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ «Школа-интернат №26»*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №26»*;*

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:** Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГКОУ «Школа-интернат №26»*;*

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ**

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Направленность (профиль):**техническая

**Актуальность программы:**

Современный уровень развития информационных технологий требует наличия специалистов, обладающих развитым алгоритмическим мышлением, умеющимсистемномыслить,обладающихнавыкамипроектнойиисследовательскойдеятельности,способныхработатьвкоманде.Развитиеуказанныхспособностейвпериодобучениянауровнесреднегообщегообразованияможетбытьдостигнутозасчетвключениявобразовательнуюпрограмму внеурочной деятельности, позволяющую реализовывать требования ФГОС.  
Практический курс «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки в освоения основ актуальной интересной для обучающихся профессии веб-разработчика.  
Актуальность данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества, широкимвнедрениеминформационныхтехнологийвобразовательныепроцессыиобычную жизнь каждого человека, а также способствует развитию мотивации кполучениюновыхзнаний, возникновениюинтересаксозданиюидизайнусайтов как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

**Отличительные особенности программы**:

• Практическая значимость (расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни), предоставлениеобучающемусяширокихвозможностейдлясамовыражениясредствомконструирования, выбораоригинальногодизайнаприсозданиивеб-сайта.  
• формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;  
• развиваются практические навыки построения сайтов;  
• происходитосвоениетеоретическогоматериаланепосредственновходеработынадиндивидуальным проектом;  
• формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;  
• появляется возможность в самовыражении самоутверждении;  
• появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями

**Новизна программы**:

Web конструирование наиболее популярное и доступное обучающимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый обучающийся создает личностнозначимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки обучающимися сайтов по выбранной тематике. Программа«Web-дизайн» расширяет и углубляет знания по предмету» Информатика и ИКТ».

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте14-17лет.

Старший школьный возраст является очень ответственным, потому что  
он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение  
независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все  
это формируется именно в этом возрасте.  
В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через  
внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и  
восхождения он может обрести чувство личности.  
Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того  
личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие  
всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению  
себя и обучающегося.

**Уровень освоения программы**: базовый

**Наполняемостьгруппы**:8-12

**Объем программы:36** часа

**Срок освоения программы**:

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма (ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа «Веб-дизайн» сочетает в себе различные формы проведения занятий: аудиторные–учебное занятие, лекция, практическая работа, творческое задание, создание и защита проекта. Форма обучения – очная. При проведении занятий существенное значение имеет исследовательская работа, тренинги, практикумы. Форма организация занятий – индивидуальная, парная и групповая. Такое сочетание форм позволяет, как качественно сформировать предметные навыки (работа в программах Notepad++, графических редакторах, конструкторских средах «Tilda» и др.), так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Самостоятельное планирование, организация работы развивают навыки исследовательской деятельности и творческие способности обучающихся.  
Основа курса–проектная научно-познавательная деятельность обучающихся на занятиях. Именно в этой деятельности наиболее полно раскрывается личностный потенциал школьника. Развиваются ценные качества и умения, необходимые современному человеку: критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление; умение находить решение проблем; умение работать самостоятельно и в команде.  
Виды занятий:  
• теоретические;  
• практические;  
• мастер-класс;  
• проектная деятельность;  
• самостоятельная работа;  
• работа в парах и группах  
• дистанционное занятие.  
 Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности : видеоуроки , мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы и викторины, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:  
• социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);  
• личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);  
• организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;  
• практическая направленность обучения;  
• наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;  
• индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;  
Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение созданию сайтов через создание творческих проектов, развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению, обладающего технической культурой, аналитическим мышлением, навыками и умениями дизайна, умеющего работать в коллективе, способного применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач.

**Задачи программы**:

Образовательные:

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;  
сформировать навыки разработки, тестирования и отладки не сложного и сложного программного кода сайта;  
познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки; сформировать навыки разработки проектов продуктом, которых является веб-сайт.

Развивающие:

способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;  
развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;  
 развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;  
 развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитательные:

развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;

воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

формировать умение демонстрировать результаты своей работы;  
 формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
 воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;

**Коррекционные задачи в работе с обучающимися с ТНР (5.2.)**

Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Обеспечить коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.

Обеспечить развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Обеспечить повышение мотивации к школьному обучению

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Требования к уровню подготовки детей с ТНР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков); фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова); лексико – грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение заданий. Отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество текстов, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Перед изучением более сложных разделов курса истории рекомендуется проводить специальную пропедевтическую подготовку – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных навыков и умений. Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы. Важным элементов активизации познавательной деятельности, обучающихся является своевременная похвала даже за небольшие положительные результаты их работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке истории способствует прочному и сознательному усвоению базисных исторических знаний и умений. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию компетенций смыслового чтения, умению читать и интерпретировать. В планировании отводится определенное количество часов для письменных работ, а также предусмотрено резервное время, которое учитель может использовать по своему усмотрению. Работы составлены с учетом индивидуальной подготовки учащихся. Учителю следует выработать спокойный, деловой тон и невысокий темп урока.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

* стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* использование наглядных, дидактических материалов;
* выполнение задания по образцу;
* итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема алгоритм;
* реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты - сличения, опорной схемы алгоритма.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

систематизировать знания по вариативным видам веб-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностей;  
обучить основам Web-конструирования;  
 обучить основным приемам ориентирования и продуктивного действия в информационном Интернет-пространстве при использовании (для достижения своих целей) создаваемых веб-ресурсов;  
обучить способам представления информации в сети Интернет ,сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине мира средствами» Всемирной паутины

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;  
 умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;  
 умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи; умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;  
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских и проектных работ; владение основами ИКТ;  
 умение сотрудничать и вести совместную деятельность со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Личностные результаты:**

формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;  
формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;  
повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;  
развитие эстетического сознания через творческую деятельность в создании и верстке веб-сайтов.

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Названиераздела, темы** | **Количествочасов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение в Web конструирование**  История HTML и Интернет. Приемыработысбраузером. Параметры просмотраWeb-  страниц | **2** | **1** | **1** |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Базовые контейнеры, их атрибуты. Набор кодавБлокноте.  Создани епервой странички | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ практической работы |
| 3 | Теги форматирования текста. Форматирование в Блокноте. Форматирование ранее созданной  странички | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ практической работы |
| 4 | Способы описания цвета. Атрибут Cоlоr.  Изменение цветового оформления | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ практической работы |
| 5 | Принципы размещения графики и создание баннеров.  Тег IMG и его атрибуты. Наполнение графикой страничек и размещение  баннера | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ практической работы |
| 6 | Принципы интуитивно-понятной навигации.  Гиперссылки (теория) | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, пояснение к  работе |
| 7. | Гиперссылки (практика) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий, |
| 8. | Изображения. Видео (теория) | 1 | 1 | 0 | беседа, пояснение к  работе |
| 9. | Изображения. Видео (практика) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий, |
| 10. | Таблицы (теория) | 1 | 1 | 0 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий, |
| 11. | Таблицы (практика) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий, |
| 12. | Цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, пояснение к работе, практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| **ОсновытаблицстилейCSS(9ч)** | | | | | |
| 13. | Принципы (теория) | 1 | 0 | 1 | беседа, пояснение к работе, практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| 14. | Селекторы. Приоритетыстилей. Каскадность  (теория) | 1 | 0 | 1 | беседа, пояснение к работе, практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| 15. | Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность  (практика) | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| 16. | Стилевые свойства текста (теория) | 1 | 1 | 0 | беседа, пояснение к работе, |
| 17. | Стилевые свойства текста (практика) | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| 18. | Стилевые свойства графики (теория) | 1 | 1 | 0 | беседа, пояснение к работе, |
| 19. | Стилевые свойства графики (практика) | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализ  выполненных заданий |
| 20. | Блоки-контейнеры. Блочная модельвCSS  (теория) | 1 | 1 | 0 | беседа, пояснение к работе, |
| 21-22. | Блоки-контейнеры. Блочная модельвCSS (практика) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| **3.Конструкторы сайтов (4ч)** | | | | | |
| 23. | Регистрацияиобщие  сведения о создании сайтовнаконструкторе | 1 | 1 | 0 | беседа, пояснение к работе, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 24-25. | Разработка сайтов в конструкторахTilda иWix | 2 | 0 | 2 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 26. | Интерактивный веб-дизайн | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, пояснение кработе, практическаяработа, анализ  выполненныхзаданий |
| 27. | Веб-сервисы | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, пояснение кработе, практическаяработа, анализ  выполненныхзаданий |
| **4.Проектная деятельность-практикум(9ч)** | | | | | |
| 28. | Вёрстка одностраничногосайта | 1 | 0 | 1 | практическаяработа,  анализвыполненныхзаданий |
| 29. | Вёрсткао дностраничногосайта | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализвыполненных  заданий |
| 30. | Вёрстка многостраничного сайта | 1 | 0 | 1 | практическаяработа,  анализвыполненныхзаданий |
| 31. | Вёрстка многостраничного сайта | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализвыполненных  заданий |
| 32. | Вёрстка многостраничного сайта | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализвыполненных  заданий |
| 33. | Адаптивная вёрстка | 1 | 0 | 1 | практическаяработа, анализвыполненных  заданий |
| 34. | Адаптивная вёрстка | 1 | 0 | 1 | практическая работа, анализвыполненных  заданий |
| 35-36 | Защита проектов | 2 | 1 | 1 | Анализ проекта, обсуждениерезультатаработы  Практическаяработа |

## **1.5.Содержание учебно-тематического плана**

Знакомство с технологиями веб-разработки

*Теория.* Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство c HTML.Создание тестовой первой страницы.

*Практика.* Подбор материалов для индивидуального проекта.

Оборудование: компьютер,

Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

*Теоретическаячасть.* Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока<head>.Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры идизайн аиндивидуального проекта.

*Проектная работа.* Разработка блока заголовков индивидуальногопроекта. Создание индивидуальныхэ лементов (заголовков, ключевыхслов, иконоки т.д.) своих страниц.

Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование.

Списки.

Оборудование: компьютер,

*Теоретическая часть.* Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

*Практическая деятельность.* Форматирование текстового контента.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Гиперссылки

*Теоретическая часть.* Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловаяструктура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

*Проектная работа.* Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Изображения

*Теоретическая часть.* Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

Проектная работа. Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Изображения. Видео

*Теоретическая часть.* Форматы изображений для веб-дизайна и принципыих использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированныеизображения. Вставкавидео навеб-страницу.

*Практическая деятельность*. Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Таблицы

*Теоретическая часть.* Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

*Практическая деятельность*. Организация табличного представления информации.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Цвета

*Теоретическая часть.* Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов созданиягармоничныхцветовыхсхем.

*Практическая деятельность.* Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

ОсновыCSS

*Теоретическая часть.* Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантовразмещения стилей.

*Проектная работа.* Применение стилей в индивидуальном проекте.

Подключение шрифтов Google.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,.

Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность

*Теоретическая часть*. Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчёт и определение приоритетов стилей.

*Практическая деятельность.* Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Стилевые свойства текста

*Теоретическая часть.* Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорированиетекста. Интервалы, выравнивание.

*Проектная работа.* Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Стилевые свойства графики

*Теоретическа ячасть.* Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

*Проектная работа.* Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS

*Теоретическая часть.* Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной вёрстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

*Практическая деятельность*. Подготовка материалов к вёрстке одностраничного сайта.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Конструкторысайтов

*Теоретическая часть.* Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе. Разработка сайтов в конструкторах Tilda и Wix. Интерактивный веб-дизайн. Веб-сервисы.

*Практическая деятельность*. Создание сайта на конструкторе.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Практикум. Вёрстка одностраничного сайта

*Теоретическая часть.* Объединение содержимого HTML и разметки CSS.Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

*Проектная работа.* Вёрстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Практикум. Продолжение вёрстки

*Теоретическая часть.* Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапкии навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая вёрстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

*Проектная работа.* Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

**Оборудование** компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

Практикум. Адаптивная вёрстка

*Теоретическая часть.* Типы вёрстки. Изучение принципов адаптивной вёрстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

*Проектная работа.* Вёрстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

Оборудование: компьютер.

Итоговая проектная работа

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: ОГКОУ «Школа-интернат №26», каб.25**

**Время проведения занятий: 16.00-16.45**

**Год обучения:**

**Количество учебных недель:36**

**Количество учебных дней:72**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 10.09.2024-27.12.2024**

**2 полугодие –9.01.2025-31.05.2025**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **Дата** | | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 2.09  3.09  4.09 |  | 1 | Знакомство стехнологиями веб-разработки (теория) | Кабинет  №25 | входная  диагностика возможностей и способностей учащихся |
| 2. | 9.09  10;09  11.09 |  | 1 | Структура HTML-  документа. Содержимое блока заголовков (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |
| 3. | 16.09  17.09  18.09 |  | 1 | Структура HTML-  документа. Содержимое блока заголовков (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |
| 4. | 23.09  24.09  25.09 |  | 1 | Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки (теория) | Кабинет  №25 | Беседа, пояснение к работе |
| 5 | 30.09  1.10  2.10 |  | 1 | Форматирование текста. Физическое илогическое форматирование. Списки (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **дата** | | **Количествочасов** | **Темазанятия** | **Место проведения** | **Формаконтроля** |
| **план** | **факт** |
| 6 | 7.10  8.10  9.10 |  | 1 | Гиперссылки (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |
| 7 | 14.10  15.10  16.10 |  | 1 | Гиперссылки (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |
| 8 | 21.10  22.10  23.10 |  | 1 | Изображения. Видео (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |
| 9 | 28.10  29.10  30.10 |  | 1 | Изображения. Видео (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |
| 10 | 11.11  5.11  6.11 |  | 1 | Таблицы (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |
| 11 | 18.11  12.11  13.11 |  | 1 | Таблицы (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |
| 12 | 25.11  19.11  20.11 |  | 1 | Цвета | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе, практическая  работа, анализ работ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** |  |  | **Количествочасов** | **Темазанятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 13 | 2.12  26.11  27.11 |  | 1 | Принципы (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к  работе |
| 14 | 9.12  3.12  4.12 |  | 1 | Селекторы. Приоритеты  стилей. Каскадность | Кабинет  №25 | беседа, пояснениек  работе |
| 15 | 16.12  10.12  11.12 |  | 1 | Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность (практика) | Кабинет  №25 | практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 16 | 23.12  17.12  18.12 |  | 1 | Стилевые свойства текста  (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснениек  работе |
| 17 | 30.12  24.12  25.12 |  | 1 | Стилевые свойства текста (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 18 | 13.01  14.01  15.01 |  | 1 | Стилевые свойства  графики (теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснениек  работе |
| 19 | 20.01  21.01  22.01 |  | 1 | Стилевые свойства графики (практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 20 | 27.01  28.01  29.01 |  | 1 | Блоки-контейнеры.  Блочная модель в CSS(теория) | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **дата** | | **Количествочасов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| 21-22 | 3.02-10  4.02-11  5.02-12 |  | 2 | Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS(практика) | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 23 | 17.02  18.02  19.02 |  | 1 | Регистрация и общие сведения о создании сайтов на конструкторе | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе |
| 24 | 24.02  25.02  26.02 |  | 2 | Разработка сайтов вконструкторахTilda и Wix | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 25 | 3.03  4.03  5.03 |  | 1 | Интерактивный веб-дизайн | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе, практическая  работа, анализ  выполненныхзаданий |
| 26 | 10.03  11.03  12.03 |  | 1 | Веб-сервисы | Кабинет  №25 | беседа, пояснение к работе, практическая  работа, анализ выполненных заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** |  |  | **Количествочасов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 27 | 17.03  18.03  19.03 |  | 1 | Вёрстка одностраничногосайта | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 28 | 24.03  25.03  26.03 |  | 1 | Вёрстка одностраничногосайта | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 29 | 31.03  1.04  2.04 |  | 1 | Вёрстка многостраничного сайта | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 30 | 7.04  8.04  9.04 |  | 1 | Вёрстка многостраничного сайта | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 31 | 14.04  15.04  16.04 |  | 1 | Вёрстка многостраничногос айта | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных  заданий |
| 32 | 21.04  22.04  23.04 |  | 1 | Адаптивнаявёрстка | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | **дата** | | **Количествочасов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| 33- | 28.04  29.04  30.04 |  | 1 | Виды  конструкторовсайтов. Приемы работы в<https://ru.wix.com/> | Кабинет  №25 | Практическая работа, анализ выполненных заданий |
| 34 | 13.05  14.05  15.05 |  | 1 | Защита проектов | Кабинет  №25 | Анализ проекта, обсуждение результата работы Практическая  работа |
| 35-36 | 20.05-27  21.05-28  22.05-29 |  | 1 | Защита проектов.  Итоговоезанятие | Кабинет  №25 | Анализ проекта, обсуждение результата работы  Конкурс. |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

тестирование, практическая работа,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика в форме опроса

## **Оценочные материалы**

диагностика личностного роста по методике П.В. Степановой;  
 диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой;  
 педагогическое наблюдение  
 анкетирование учащихся;  
 выполнение проектов.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

методические пособия для проведения занятий;  
техническое оборудование: компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО; дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями подкрепляющими теоретическую часть.

**Методики и технологии:**

В программе используются следующие методики и технологии  
Методика проектной деятельности,

личностно-ориентированное развивающее обучение;  
дифференцированное обучение по интересам;  
индивидуализация обучения;  
групповые технологии;  
педагогика сотрудничества;  
технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

методические пособия для проведения занятий;  
техническое оборудование: компьютер, интерактивная панель, ноутбуки,  
МФУ, принтер; программное обеспечение: программа для написания кода Notepad++,  
графический редактор Xara, конструкторские оболочки Tilda и Wix, другое ПО;  
 дидактический материал: методические пособия, справочники, раздаточный  
материал, карточки с заданиями;; подборка основных теоретических понятий и  
определений, с заданиями, подкрепляющими теоретическую часть.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 8-12и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| компьютер | 11 шт. | Используютсятся для практических |
| интерактивная панель | 1 шт. | Используется для просмора видео, фото |
| ноутбук | 1шт |  |

**Информационное обеспечение программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Справочник по темам | <http://htmlbook.ru> | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Конструктор сайтов | <http://ru.wix.com/> | Используется для создания сайта из готовых шаблонов |
| **HTML** редактор и конвертер **онлайн** | <https://editorhtmlonline.com/ru/> | Используется для написания кода страниц |

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан.

**Задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого обучающегося.

Воспитательный компонент реализуется посредством учета следующих

принципов:

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

− формирование уважительного отношения к иному мнению;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

личностного смысла будущей учебной деятельности;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на

основе представлений о нравственных нормах;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, акция,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе,  
 понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  
готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Дистанционная | Октябрь- |
| 2 | Всероссийская акция «Спасибо Учитель!» | Воспитывать **культуру** поведения **в** **сети**  **Интернет** | Дистанционная | Сентябрь |
| 3 | Беседа, посвященная Дню толерантности | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная | декабрь |
| 4 | Учвстие в мероприятиях, посвященных всемирному дню Рунета | В Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли. | Дистанционная | Апрель |
| 5 | Олимпиады разного уровня | Формирование навыков безопасной работы в интернете | Дистанционная | В течение учебного года |
| 6 | Экскурсии | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная | 1 раз в квартал |
| 7 | Конкурсы | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная/ дистанционная | В течение учебного года |
| 8 | Творческие проекты | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная / дистанционная | В течение учебного года |
| 9 | Викторины | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная | В течение учебного года |
| 10 | Встреча с представителями колледжей города | Формирование навыков информационной безопасности и культуры. | Очная | В течение учебного года |

# Список литературы

# для педагога:

1Бойко А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб: НП-Принт, 2007  
2 Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. СПб.: Символ, 2007  
3 Соловьева Л.Ф. Сетевые технологии.: Учебник-практикум., СПб,: БХВ - Петербург, 2004  
4 Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2005  
5 Третьяк Т.М., Кубарева М.В. Практикум веб-дизайна. М.: Солон-пресс, 2007  
6. http://htmlbook.ru – Справка по языкам HTML и CSS.

**для обучающихся:**

1Курасова В.Г., Никитин А.В. Компьютерный практикум: WEB-мастеринг. Часть 1.учебное пособие. СПб.: УПМ, 2006  
2 Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003 г.  
3 Монахов М.Ю., Воронин А.А. Создаем школьный сайт в Интернете: Учебное пособие. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005  
4 Якушина Е.В. Компьютер: от игры к делу: INTERNET для школьников.

г. Киров: Аквариум,2000  
Ресурсы Интернет:  
1 Все об Internet, Эд Крол  
2 Internet - среда обитания информационного общества Обзор-пересказ по мотивам книги Эда  
Крола "Все про Internet" С. Клименко и В. Уразметова  
3 Интернет. Ваш выход!, книга Е.Финкеля  
4 Internet как среда глобального общения Статья Д.Антипова и А. Соколова для журнала "Сети"  
5 Часто задаваемые вопросы по сервисам Internet и ответы на них.

6 "Путешествуюшему автостопом по Internet" Страничка НГТУ  
7 Лабиринты Интернет. П. Храмцов.   
8 "Опыт Internet для корпоративных сетей". Статья М. БЛЭЙКЛИ в PCWeek  
9 Станичка Инфоарта "Мнения". Размышления об Internet и WWW.

10 Первый русский гипертекстовый сетевой журнал. "Тятя, тятя, наши сети..." Попытка собрать русскоязычную документацию об Интернет для начинающих пользователей.

**для родителей (законных представителей):**

1 Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2014  
2 Макфарланд Д. Большая книга CSS3. 3-е изд. – СПБ.: Питер, 2015  
3 Патрик Макнейл - Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы, 2012  
4 Квинт И.- HTML XHTML и CSS на 100 Процентов, 2013  
5 Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера. – 4-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная обще развивающая образовательная программа "Web-дмзайн"

**Публичное название:**Web-дмзайн

**Краткое описание:**  
Научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;  
  
 сформировать у школьников целостное представление об информационной картине мира средствами Всемирной паутины, научить их способам представления информации в сети Интернет;  
  
познакомить учащихся со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;  
  
реализовать способности учеников в ходе проектирования и конструирования сайтов;  
сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования.