

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 26»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ

Школа-интернат № 26

\_\_\_\_\_ Л.А.Хорькова

Приказ № 169 от 29.08.2023г.

**АДАптированная дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа**

Социально- педагогической направленности  
**«Я все смогу»**

уровень программы – стартовый  
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 8-10 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Ростиславова Ольга Аркадьевна.  
Высшая категория

Рассмотрено  
на заседании МО учителей предметов  
художественно-прикладного, здоровьесберегающего,  
социально-педагогического циклов  
Протокол №1 от 28.08.2023 год

г. Ульяновск, 2023 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.4. Учебный план.....	7
1.5. Содержание учебного плана.....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Формы аттестации/контроля .....	27
2.3. Оценочные материалы .....	27
2.4. Методическое обеспечение программы.....	27
2.5. Условия реализации программы.....	28
2.6. Воспитательный компонент .....	29
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>30</b>

## 1.1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я все смогу!» предназначена для формирования общеинтеллектуальных умений, развития памяти, внимания у школьников с тяжелыми нарушениями речи 8-11 лет в ОГКОУ «Школа-интернат №26».

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я все смогу!» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Её реализация позволяет удовлетворять сформировавшиеся потребности учащихся. У учащихся формируется ряд общеинтеллектуальных и нравственно-волевых качеств: внимание, наблюдательность, настойчивость, сосредоточенность, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я все смогу!» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКОУ «Школа-интернат №26»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКОУ «Школа-интернат №26»;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №26».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГКОУ «Школа-интернат №26»;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

#### **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы состоит в том, что она включает в себя кинезиологические упражнения - комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, и как следствие повышают общую успеваемость ребёнка, уверенность в себе, позитивное отношение к обучению. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится

простым и понятным.

**Отличительные особенности программы:**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я все смогу!» разработана на основе программы формирования общеинтеллектуальных умений, развития памяти, внимания у младших школьников «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой, допущенной к использованию в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ приказом № 729, с учетом ключевых положений ФГОС ООО. Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что ее ключевым преимуществом является комплексный подход к развитию психических процессов ребенка. Чтобы корректировать недостатки в развитии психических процессов детей с ТНР, используются кинезиологические упражнения, которые синхронизируют и стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга ребенка, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, задания на логику, пространственное и словесно-логическое мышление, зрительно-моторную координацию, внимание, память. А также, с помощью развивающих игр тренируется мышление, память, зрительно-моторная координация, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

**Новизна программы:**

Инновационность программы заключается в форме реализации содержания данной программы, которая предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие и синхронизацию полушарий головного мозга ребенка, а следовательно, и развитие психических процессов у ребенка с ТНР. Занятия по программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка с ТНР.

**Адресат программы:** данная программа адресована детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 8 до 11 лет, которые обучаются в начальной школе с 2 по 4 класс.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикание; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемышлительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.

Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Все вышеперечисленные особенности детей с ТНР учтены при отборе содержания тем, определении форм и методов реализации программного материала.

**Наполняемость группы:** 12 человек

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма(ы) обучения:** очная

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- учить детей находить закономерные отношения путём умозаключений;
- учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- дать детям знания о временных понятиях: последовательность происходящих явлений в природе: времена года, сутки, месяцы;
- повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося.

**Развивающие:**

- развивать основные психические функции и процессы: мышление, память, внимание,

воображение;

- улучшить зрительную и слуховую память;
- развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Воспитательные:**

- воспитывать способность к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии;
- воспитывать желание фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- воспитывать желание учиться и добиваться необходимого результата;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- сотрудничать со сверстниками.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные результаты:**

Обучающийся должен знать:

- как устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам,
- как находить закономерные отношения путём умозаключений,
- временные понятия: последовательность явлений в природе: времена года, сутки, месяцы.

Обучающийся должен уметь:

- фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- находить закономерные отношения путем умозаключений.

**Метапредметные результаты:**

- сформированы интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
- развиты познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение),
- развиты коммуникативные навыки.

**Личностные результаты:**

Обучающийся владеет навыками:

- рефлексии, развития мотивов для образовательной деятельности, адекватной самооценки;
- трудолюбия и достижения необходимого результата,
- сотрудничества со сверстниками.

### 1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль	16	3,5	12,5	
1	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		1	Тестирование. Анализ результатов тестов.
3	Аналогии.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	Шифровальщик.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	Превращение слов.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	Восстанови порядок.	1		1	Наблюдение.
7	Найди общее.	1		1	Анализ выполненных

					заданий.
8	Замени одним словом	1		1	Анализ выполненных заданий.
9	Осень. Обобщение.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
10	Сутки. Восстанови слова.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
11	Слова наоборот.	1		1	Анализ выполненных заданий.
12	Как мне легче запоминать?	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	Как мне легче запоминать: составляем истории.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	Сложные аналогии	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
	2 модуль	20	2,5	17,5	
17	Зимушка-зима	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Твоё внимание.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	Продолжи ряд слов.	1		1	Анализ выполненных заданий.
20	Найди слова.	1		1	Анализ выполненных заданий.
21	Я знаю, как быть внимательным.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	Превращение слов.	1		1	Анализ выполненных заданий.
23	Четвертый лишний.	1		1	Анализ выполненных заданий.
24	Найди общее.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
25	Аналогии	1		1	Анализ выполненных заданий.
26	Классификация.	1		1	Анализ выполненных заданий.
27	Тренируй внимание.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
28	Тренируй внимание.	1		1	Анализ выполненных заданий.
29	Слова «наоборот»	1		1	Анализ выполненных заданий.
30	Игра – загадка.	1		1	Анализ выполненных заданий.
31	Игра «Найди такой же».	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
32	Шифровальщик.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	Весна. Аналогии.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	Аналогии.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
35	Найди пару.	1		1	Анализ выполненных заданий.
36	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		1	Тестирование. Анализ результатов тестов
	Итого:	36	6	30	

## 1.5. Содержание учебного плана Модуль 1.

### **Занятие 1. Давайте познакомимся.**

**Теория:** ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.

**Практика:** игра «Мое имя», «Поменяйтесь местами», «Кто самый внимательный».

**Контроль:** наблюдение.

### **Занятие 2. Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.**

**Практика:** диагностика памяти, внимания, мышления.

**Контроль:** тестирование, анализ результатов тестов.

### **Занятие 3. Аналогии.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Дорисуй по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 4. Шифровальщик.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 5. Превращение слов.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-путешествие «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 6. Восстанови порядок.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 7. Найди общее.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», «Соедини половинки слов».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 8. Замени одним словом.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Замени общим словом», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Занятие 9. Осень. Обобщение.**

**Теория:** понятие о временных отношениях. Смена времен года, название осенних месяцев, их отличительные особенности, осенние изменения в природе.

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Сюжетно-ролевая игра «Осенние забавы»: поиск среди картин иллюстрации на тему «Осень», устное обоснование

выбора. Игра «Кто есть кто - «Времена года», «Месяцы», «Время суток». Упражнения «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Найди общее название».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 10. Сутки. Восстанови слова.**

**Теория:** последовательность времени. Части суток, смена дня и ночи. Последовательность времен года, осенних месяцев.

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра «Путешествие во времени», «Кто есть кто «Времена года», «Месяцы», «Время суток». Упражнения «Восстанови слова», «Нарисуй по точкам», «Выбери правильный ответ».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 11. Слова наоборот.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнение «Подчеркни «наоборот», «Нарисуй по точкам», «Вставь числа».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 12-15. Как мне легче запоминать.**

**Теория:** Прием запоминания «Цепочка», «Преувеличение-преуменьшение. Матрешка».

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-путешествие «Как мне легче запоминать?». Упражнения «Бабушка положила в сундук...», «Разбежавшиеся картинки», «Ассоциации», «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 16. Сложные аналогии.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Конкурс «Сложные аналогии». Упражнение «Дорисуй по аналогии», «Дорисуй «наоборот», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

### **Модуль 2.**

#### **Занятие 17. Зимушка-зима.**

**Теория:** Представление о временных отношениях, смена времен года. Название зимних месяцев, их последовательность, основные признаки и отличительные особенности. Признаки, сходства и различия между предметами.

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Зимушка-зима». Игра «Кто есть кто «Времена года», «Месяцы». Упражнение «Что зимой бывает?», «Сравни: чем похожи и чем отличаются».

**Контроль:** наблюдение.

#### **Занятие 18. Твоё внимание.**

**Теория:** знакомство с таблицами Шульте.

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра «Внимательные глазки». Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 19. Продолжи ряд слов.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 20. Найди слова.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 21. Я знаю, как быть внимательным.**

**Теория:** Как быть внимательным.

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Конкурс «Я знаю, как быть внимательным». Игра «Разведчик». Упражнения «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 22. Превращение слов.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 23. Четвертый лишний.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 24. Найди общее.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-путешествие «Найди общее». Упражнения «Найди общее название», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 25. Аналогии.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 26. Классификация.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 27-28. Тренируй внимание.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 29. Слова «наоборот».**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 30. Игра – загадка.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-загадка. Упражнения «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 31. Игра «Найди такой же».**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-квест «Найди такой же». Упражнения «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 32. Шифровальщик.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Упражнения «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 33-34. Весна. Аналогии.**

**Теория:** представление о временных отношениях, смена времен года. Беседа о весенних месяцах, их последовательности, основных признаках и отличительных особенностях.

Признаки, сходства и различия между предметами.

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». «Загадки о весне», упражнения «Что весной бывает?», «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Контроль:** наблюдение, самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 35. Найди пару.**

**Практика:** кинезиологические упражнения «Кнопки мозга». Игра-путешествие «Найди пару». Упражнения «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Контроль:** самооценка обучающегося выполненных заданий, анализ. Рефлексия занятия.

**Занятие 36. Диагностика уровня развития познавательных процессов.**

**Практика:** диагностика памяти, внимания, мышления.

**Контроль:** тестирование.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Группа/класс 3а

Время проведения занятия 14.00 – 14.40.

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			16	1 модуль.		
1	07.09	Тренинг	1	Давайте познакомимся.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
2	14.09	Комплексное занятие	1	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование Анализ результатов тестов.
3	21.09	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	28.09	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	05.10	Игра-путешествие	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	12.10	Комплексное занятие	1	Восстанови порядок.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
7	19.10	Комплексное занятие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
8	26.10	Комплексное занятие	1	Замени одним словом	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
9	02.11	Сюжетно-ролевая игра	1	Осень. Обобщение.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
10	09.11	Игра-путешествие	1	Сутки. Восстанови слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.

11	16.11	Комплексное занятие	1	Слова наоборот.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
12	23.11	Игра-путешествие	1	Как мне легче запоминать?	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	30.11	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	07.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	14.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: составляем истории.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	21.12	Конкурс	1	Сложные аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
			20	2 модуль		
17	11.01	Сюжетно-ролевая игра	1	Зимушка-зима.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
18	18.01	Комплексное занятие	1	Твоё внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	25.01	Комплексное занятие	1	Продолжи ряд слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
20	01.02	Игра-путешествие	1	Найди слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
21	08.02	Конкурс	1	Я знаю, как быть внимательным.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	15.02	Конкурс	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
23	22.02	Комплексное занятие	1	Четвертый лишний.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
24	01.03	Игра-путешествие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных

						заданий.
25	07.03	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
26	15.03	Конкурс	1	Классификация.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
27	22.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
28	29.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
29	05.04	Комплексное занятие	1	Слова «наоборот».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
30	12.04	Игра-путешествие	1	Игра – загадка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26»	Анализ выполненных заданий.
31	19.04	Игра-квест	1	Игра «Найди такой же».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
32	26.04	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	03.05	Комплексное занятие	1	Весна. Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	10.05	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
35	17.05	Игра-путешествие	1	Найди пару.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
36	24.05	Комплексное занятие	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование. Анализ результатов выполненных тестов
			36			

### Календарный учебный график

Группа/класс 4в

Время проведения занятия 13.05 – 13.45.

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			16	1 модуль.		
1	07.09	Тренинг	1	Давайте познакомимся.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
2	14.09	Комплексное занятие	1	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование Анализ результатов тестов.
3	21.09	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	28.09	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	05.10	Игра-путешествие	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	12.10	Комплексное занятие	1	Восстанови порядок.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
7	19.10	Комплексное занятие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
8	26.10	Комплексное занятие	1	Замени одним словом	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
9	02.11	Сюжетно-ролевая игра	1	Осень. Обобщение.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
10	09.11	Игра-путешествие	1	Сутки. Восстанови слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
11	16.11	Комплексное занятие	1	Слова наоборот.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
12	23.11	Игра-путешествие	1	Как мне легче запоминать?	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.

13	30.11	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	07.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	14.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: составляем истории.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	21.12	Конкурс	1	Сложные аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
			20	2 модуль		
17	11.01	Сюжетно-ролевая игра	1	Зимушка-зима.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
18	18.01	Комплексное занятие	1	Твоё внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	25.01	Комплексное занятие	1	Продолжи ряд слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
20	01.02	Игра-путешествие	1	Найди слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
21	08.02	Конкурс	1	Я знаю, как быть внимательным.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	15.02	Конкурс	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
23	22.02	Комплексное занятие	1	Четвертый лишний.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
24	01.03	Игра-путешествие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
25	07.03	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
26	15.03	Конкурс	1	Классификация.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
27	22.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат	Наблюдение.

					№26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
28	29.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
29	05.04	Комплексное занятие	1	Слова «наоборот».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
30	12.04	Игра-путешествие	1	Игра – загадка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26»	Анализ выполненных заданий.
31	19.04	Игра-квест	1	Игра «Найди такой же».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
32	26.04	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	03.05	Комплексное занятие	1	Весна. Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	10.05	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
35	17.05	Игра-путешествие	1	Найди пару.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
36	24.05	Комплексное занятие	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование. Анализ результатов выполненных тестов
			36			

### Календарный учебный график

Группа/класс 4а

Время проведения занятия 12.05 – 12.45.

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			16	1 модуль.		
1	01.09	Тренинг	1	Давайте познакомимся.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
2	08.09	Комплексное занятие	1	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование Анализ результатов

						тестов.
3	15.09	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	22.09	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	29.09	Игра-путешествие	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	06.10	Комплексное занятие	1	Восстанови порядок.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
7	13.10	Комплексное занятие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
8	20.10	Комплексное занятие	1	Замени одним словом	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
9	27.10	Сюжетно-ролевая игра	1	Осень. Обобщение.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
10	03.11	Игра-путешествие	1	Сутки. Восстанови слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
11	10.11	Комплексное занятие	1	Слова наоборот.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
12	17.11	Игра-путешествие	1	Как мне легче запоминать?	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	24.11	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	01.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	08.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: составляем истории.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	22.12	Конкурс	1	Сложные аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных

						заданий.
			20	2 модуль		
17	12.01	Сюжетно-ролевая игра	1	Зимушка-зима.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
18	19.01	Комплексное занятие	1	Твоё внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	26.01	Комплексное занятие	1	Продолжи ряд слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
20	02.02	Игра-путешествие	1	Найди слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
21	09.02	Конкурс	1	Я знаю, как быть внимательным.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	16.02	Конкурс	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
23	23.02	Комплексное занятие	1	Четвертый лишний.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
24	02.03	Игра-путешествие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
25	09.03	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
26	16.03	Конкурс	1	Классификация.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
27	23.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
28	30.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
29	06.04	Комплексное занятие	1	Слова «наоборот».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
30	13.04	Игра-путешествие	1	Игра – загадка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
31	20.04	Игра-квест	1	Игра «Найди такой же».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.

32	27.04	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	04.05	Комплексное занятие	1	Весна. Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	11.05	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
35	18.05	Игра-путешествие	1	Найди пару.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
36	25.05	Комплексное занятие	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование. Анализ результатов выполненных тестов
			36			

### Календарный учебный график

Группа/класс 46

Время проведения занятия 13.05 – 13.45.

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			16	1 модуль.		
1	04.09	Тренинг	1	Давайте познакомимся.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
2	11.09	Комплексное занятие	1	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование Анализ результатов тестов.
3	18.09	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	25.09	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	02.10	Игра-путешествие	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	09.10	Комплексное занятие	1	Восстанови порядок.	ОГКОУ «Школа-интернат	Наблюдение.

					№26» Кабинет психолога	
7	16.10	Комплексное занятие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
8	23.10	Комплексное занятие	1	Замени одним словом	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
9	30.10	Сюжетно-ролевая игра	1	Осень. Обобщение.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
10	06.11	Игра-путешествие	1	Сутки. Восстанови слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
11	13.11	Комплексное занятие	1	Слова наоборот.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
12	20.11	Игра-путешествие	1	Как мне легче запоминать?	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	27.11	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	04.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	11.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: составляем истории.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	25.12	Конкурс	1	Сложные аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
			20	2 модуль		
17	15.01	Сюжетно-ролевая игра	1	Зимушка-зима.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
18	22.01	Комплексное занятие	1	Твоё внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	29.01	Комплексное занятие	1	Продолжи ряд слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
20	05.02	Игра-путешествие	1	Найди слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.

21	12.02	Конкурс	1	Я знаю, как быть внимательным.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	19.02	Конкурс	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
23	26.02	Комплексное занятие	1	Четвертый лишний.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
24	04.03	Игра-путешествие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
25	11.03	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
26	18.03	Конкурс	1	Классификация.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
27	25.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
28	01.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
29	08.04	Комплексное занятие	1	Слова «наоборот».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
30	15.04	Игра-путешествие	1	Игра – загадка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
31	22.04	Игра-квест	1	Игра «Найди такой же».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
32	29.04	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	06.05	Комплексное занятие	1	Весна. Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	13.05	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
35	20.05	Игра-путешествие	1	Найди пару.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.

36	27.05	Комплексное занятие	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование. Анализ результатов выполненных тестов
			36			

### Календарный учебный график

Группа/класс 3в

Время проведения занятия 14.00 – 14.40.

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			16	1 модуль.		
1	05.09	Тренинг	1	Давайте познакомимся.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
2	12.09	Комплексное занятие	1	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование Анализ результатов тестов.
3	19.09	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	26.09	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	03.10	Игра-путешествие	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	10.10	Комплексное занятие	1	Восстанови порядок.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
7	17.10	Комплексное занятие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
8	24.10	Комплексное занятие	1	Замени одним словом	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
9	31.10	Сюжетно-ролевая игра	1	Осень. Обобщение.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
10	07.11	Игра-путешествие	1	Сутки. Восстанови слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
11	14.11	Комплексное занятие	1	Слова наоборот.	ОГКОУ «Школа-интернат	Наблюдение.

					№26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
12	21.11	Игра-путешествие	1	Как мне легче запоминать?	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	28.11	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	05.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	12.12	Тренинг	1	Как мне легче запоминать: составляем истории.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
16	26.12	Конкурс	1	Сложные аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
			20	2 модуль		
17	16.01	Сюжетно-ролевая игра	1	Зимушка-зима.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение.
18	23.01	Комплексное занятие	1	Твоё внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
19	30.01	Комплексное занятие	1	Продолжи ряд слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
20	06.02	Игра-путешествие	1	Найди слова.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
21	13.02	Конкурс	1	Я знаю, как быть внимательным.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	20.02	Конкурс	1	Превращение слов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
23	27.02	Комплексное занятие	1	Четвертый лишний.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
24	05.03	Игра-путешествие	1	Найди общее.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.

25	12.03	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
26	19.03	Конкурс	1	Классификация.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
27	26.03	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
28	02.04	Тренинг	1	Тренируй внимание.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
29	09.04	Комплексное занятие	1	Слова «наоборот».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
30	16.04	Игра-путешествие	1	Игра – загадка.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
31	23.04	Игра-квест	1	Игра «Найди такой же».	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
32	30.04	Комплексное занятие	1	Шифровальщик.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
33	07.05	Комплексное занятие	1	Весна. Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
34	14.05	Комплексное занятие	1	Аналогии.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Анализ выполненных заданий.
35	21.05	Игра-путешествие	1	Найди пару.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
36	28.05	Комплексное занятие	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	ОГКОУ «Школа-интернат №26» Кабинет психолога	Тестирование. Анализ результатов выполненных тестов
			36			

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, практическая работа, наблюдение.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: входная диагностика – выявление исходного уровня развития обучающегося, итоговая диагностика – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения знаний и навыков по завершении всего курса дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы. Результаты контроля заносятся в личную диагностическую карту обучающегося, это позволяет отследить динамику развития каждого ребенка по различным направлениям, предусмотренным программой.

## 2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики и тесты:

- методика словесных субтестов «Уровень познавательного развития школьника» Л. Переслени,
- «Тест динамики умственной деятельности, устойчивости и концентрации внимания» Тулуз – Пьерона,
- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии,
- «Шкала тревожности ребенка» Кудриной Г.Я.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

В программе используются следующие методические материалы:

- учебно-методический комплект: «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой (Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова – М.; Издательство «Зкзамен», 2012. – .- 5-е изд., перераб. и доп. - 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), допущенной к использованию в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ приказом № 729, с учетом ключевых положений ФГОС ООО.
- пакет диагностического инструментария;
- стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты);
- картотека игр и упражнений по развитию познавательной и эмоциональной сферы воспитанников;
- раздаточный материал к занятиям;
- библиотека учебно-методических материалов.

**Методики и технологии:**

В программе используются следующие методики и технологии:

- кинезиологические упражнения - комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие с использованием доски Бильгоу,
- арт-терапия,
- песочная терапия,
- игровая терапия.

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

Используемый учебно-методический комплект: «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой включает в себя игры, подвижные упражнения, тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, а также рефлекссию своего эмоционального

состояния после выполненных заданий. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Задания построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной, а так же они выполняют диагностическую функцию: позволяют выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. На каждом занятии учащимся предлагается по три разноплановых задания. Группа заданий «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определенная буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, ориентации на листе бумаги, образного мышления, внимания, памяти. Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации программы необходимо:

- техническое оснащение: компьютер;

- доска, мел, канцелярские товары.

В работе по реализации программы используется инструментарий:

- доски Бильгоу – тренажеры для мозжечковой стимуляции, тактильные предметы (мячики, шарики);

- нейропсихологические игры;

- бумага формат А-4, цветные карандаши.

#### **Информационное обеспечение программы:**

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы, презентации к занятиям, наглядность (фото, иллюстрации), видео и аудио-материал на темы учебного плана.

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
--------------	--------	--------------------

Сетевые образовательные сообщества	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Детский сайт для развития логики и мышления ребенка	<a href="http://logiklike.com">logiklike.com</a>	Используется для поиска интересных развивающих заданий по темам занятий
Детский портал Солнышко	<a href="https://solnet.ee">https://solnet.ee</a>	Используется для поиска интересных развивающих заданий по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.6. Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

#### **Задачи воспитательной работы**

- воспитывать способность к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии;
- воспитывать желание фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- воспитывать желание учиться и добиваться необходимого результата;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- сотрудничать со сверстниками.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

социокультурное и медиакультурное воспитание

#### **Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, акция, сюжетно-ролевая игра.

#### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Обучающийся владеет навыками:

- рефлексии, развития мотивов для образовательной деятельности, адекватной самооценки;
- трудолюбия и достижения необходимого результата,
- сотрудничества со сверстниками.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
-------	----------------------	--------	------------------	------------------

1	Тренинг командообразования «Давайте познакомимся»	Сплочение детского коллектива	Очная	Сентябрь
2	Игра-путешествие «Превращение слов»	Формирование коммуникативной культуры	Очная	Октябрь
3	Сюжетно-ролевая игра «Осенние забавы» к теме: «Осень. Обобщение»	Формирование способности к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии	Очная	Октябрь
4	Игра «Путешествие во времени» к теме: «Сутки. Восстанови слова»	Формирование желания фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение	Очная	Ноябрь
5	Игра-путешествие «Как мне легче запоминать?»	Формирование способности к саморазвитию, навыкам рефлексии	Очная	Ноябрь
6	Конкурс «Сложные аналогии»	Формирование желания учиться и добиваться необходимого результата	Очная	декабрь
7	Сюжетно-ролевая игра «Зимушка-зима»	Формирование коммуникативной культуры	Очная	январь
8	Конкурс «Я знаю, как быть внимательным»	Формирование желания учиться и добиваться необходимого результата	Очная	февраль
9	Игра-путешествие «Найди общее»	Формирование коммуникативной культуры	Очная	март
10	Игра-квест «Найди такой же»	Формирование коммуникативной культуры	Очная	апрель
11	Игра-путешествие «Найди пару»	Формирование способности к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии	Очная	май

### 3. Список литературы

#### для педагога:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.; Издательство «Ось», 2019. – 224 с. (Практическая психология) - ISBN 5-86894-165-9.

Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. - 222 с. - ISBN: 5-7797-0025-7.

Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - 3-е изд., стер. - Москва :Академия, 2008. - 318, [1] с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7695-5613-5

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – .- 5-е изд., перераб. и доп. - 112 с.- ISBN: 978-5-377-04596-01

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 23-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – 128 с. - ISBN: 978-5-377-01960-2

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие:

Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 2018.— 160 с, ил. - ISBN 5-85297-007-7

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2017. – 240 с. - ISBN: 966-343-498-8

**для обучающихся:**

Петрович Я., Пешикан А. Как стать (и остаться) глупым. Как перестать учиться и сделать свою жизнь максимально бессмысленной. Добрая книга 2017. - 64 с.- ISBN: 978-5-98124-169-7

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – 5-е изд., перераб. и доп. - 112 с.- ISBN: 978-5-377-04596-01

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 23-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – 128 с. - ISBN: 978-5-377-01960-2

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 240 с. - ISBN: 966-343-498-8

**для родителей (законных представителей):**

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер, худож. Г.А. Карасева. – М.; АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 238 с.- ISBN 978-5-17-052715-1

Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. - 222 с. - ISBN: 5-7797-0025-7.

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 240 с.- - ISBN: 966-343-498-8



## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я все смогу!»

**Публичное название:** Я все смогу!

**Краткое описание:**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.