



**Программа комплексного психолого-педагогического диагностического обследования обучающихся 1-5 классов по АООП (Вариант 5.1, 5.2) в условиях Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с ТНР**

**Содержание:**

1. Целевой раздел
- 1.1 Пояснительная записка  
Общая характеристика комплексного психолого-педагогического диагностического обследования.
- 1.2 Цели и задачи Программы комплексного психолого-педагогического диагностического обследования обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений инклюзивного образования.
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями
- 1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
4. Описание ценностных ориентиров содержания диагностического обследования
5. Содержательный раздел курса
6. Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР
7. Диагностический инструментарий для комплексного психолого-педагогического диагностического обследования.
8. Бланки «Диагностические задания»:
  - для учащегося 1 класса;
  - для учащегося 2 класса;
  - для учащегося 3 класса;
  - для учащегося 4 класса;
  - для учащегося 5 класса.
9. Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося :
  - в 1 классе;
  - во 2 классе;
  - в 3 классе;
  - в 4 классе;
  - в 5 классе.
10. Список литературы
11. Интернет ресурсы

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов. Проблема обучения, воспитания и развития детей с особенностями развития в последнее время становится наиболее актуальной.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей ему преодолеть эти нарушения. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды и педагоги-психологи, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя, родители, опекуны.

Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач предусматривает: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями необходимо учитывать индивидуальные особенности, способности и уровень актуального развития каждого ребенка.

Главной задачей является создание оптимальных условий для каждого ребенка с целью всестороннего развития и коррекции существующих дефектов. Организация таких условий предполагает глубокое знание психологических особенностей обучающихся, учет их недостатков и имеющихся потенциальных возможностей, а также определение условий, способствующих реализации возможностей каждого обучающегося.

Особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи разнообразны и зависят от совокупности многих факторов. Поэтому перед педагогом-психологом Регионального ресурсного центра особенно остро возникает необходимость всестороннего психолого-педагогического обследования каждого обучающегося.

Всестороннее обследование обучающегося должно включать в себя диагностику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, речи, состояния знаний, умений и навыков.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП начального общего образования;

- проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Новизна программы заключается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении каждого обучающегося с ТНР в общеобразовательных учреждениях, зачисленных в Региональный ресурсный центр с целью проведения индивидуального психолого-педагогического диагностического обследования и последующей организации коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и учителем логопедом.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д. Данный вид деятельности включает наблюдение и индивидуальную углубленную диагностику.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Результаты индивидуальной диагностики оформляются в Протоколе психолого-педагогического обследования обучающегося.

Методологической основой для составления программы являются основные положения отечественной коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, Б.Ф. Зейгарник).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** -психолого-педагогическое изучение обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

- выявление индивидуально-психологических особенностей и уровня актуального развития обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследования представление прогноза дальнейшего развития.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам общеобразовательных учреждений по сопровождению обучающихся с ТНР.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, используются для выявления уровня познавательного, эмоционально-волевого развития, а также с целью определения форм психологической коррекции и консультирования педагогов и родителей.

## **1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.**

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольность внимания на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

#### **1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **2. Применение Программы комплексного психолого-педагогического диагностического обследования обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений с ТНР в условиях Регионального ресурсного центра.**

Данная программа предназначена для индивидуального обследования обучающихся с ТНР (1-го по 4 классы) в системе инклюзивного образования, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Комплекс диагностических методик, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции, педагогом-психологом проводится углубленное индивидуальное диагностическое обследование. На основании полученных результатов даются рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики.

В программе индивидуального обследования обучающихся с ТНР (1-го по 4 классы) предусмотрена входная диагностика перед началом проведения коррекционно-развивающих занятий и контрольная по их завершению.

Продолжительность одного обследования – 30 минут.

Программа комплексного психолого-педагогического диагностического обследования корректируется в Региональном ресурсном центре ежегодно.

### **3. Планируемые результаты диагностического обследования обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений с ТНР в условиях РРц.**

Результаты диагностического обследования обучающихся определяются динамикой уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, речи, состояния знаний, умений и навыков при сравнении результатов входного и контрольного тестирования.

**Личностными результатами могут быть:**

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметными результатами освоения детьми данного курса могут быть:**

- развитие слуховой и зрительной памяти, образного и логического мышления, произвольности восприятия, воображения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- умение произвольно регулировать поведение и деятельность;
- развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий;
- развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником;
- использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью, умение договариваться;
- умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания диагностического обследования**

Содержание диагностического обследования обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений с ТНР основано на ценностных ориентирах начального образования:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

## **5. Содержательный раздел курса**

Программа комплексного психолого-педагогического диагностического обследования обучающихся 1-4 классов по АООП (Вариант 5.1, 5.2) в условиях Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с ТНР обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. На основании результатов обследования осуществляется формирование детей по группам, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группы планируется осуществлять по рекомендации ПМПК.

## **6. Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Комплексное психолого-педагогическое обследование состоит из двух срезов:

- входная диагностика проводится при регистрации обучающегося для проведения коррекционно-развивающей работы в условиях Регионального ресурсного центра;
- контрольное диагностическое обследование проводится по окончании коррекционно-развивающих мероприятий при отчислении из Регионального ресурсного центра.

По результатам мониторинга составляется заключение с рекомендациями по дальнейшему сопровождению обучающегося с ТНР в условиях образовательной организации инклюзивного образования.

## **7. Диагностический инструментарий для комплексного психолого-педагогического диагностического обследования**

Диагностический инструментарий отвечает принципу комплексного подхода к изучению ребенка и обеспечивает всестороннее обследование особенностей развития основных составляющих психики – личности, интеллекта, деятельности и других ее свойств.

Диагностический комплекс подобран с учетом информативности методик, а также их компактности и возможности проведения повторного обследования в динамическом наблюдении.

По каждой системе методик дается описание процедуры обследования, способов оценки результатов и их интерпретации, с учетом возрастной нормы.

Способы оценки позволяют определить характер деятельности ребенка по параметрам:

- принятие задачи;
- понимание инструкции;
- возможность самостоятельного выполнения заданий и способы действий;
- результативность выполнения заданий и способы коррекции ошибок;
- обучаемость и потенциальные возможности развития.

В интерпретации результатов отражены классические и современные достижения практической психологии и нейропсихологии.

Диагностические материалы систематизированы в соответствии с задачами диагностической работы с учетом возраста ребенка.

В процессе психолого-педагогического обследования обучающегося используются следующие методики:

**Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости (кругозор)» -  
предложена С. А. Банковым.**

**Инструкция:** Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)?
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парты, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**Оценка ответов.**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ -2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

**Оценка результатов.**

Уровни психосоциальной зрелости в баллах:

24-29 – высокий;

20-24 - средний;  
15-20 - низкий.

### Определение школьной мотивации

**Инструкция:** Задайте ребенку приведенные ниже вопросы и запишите ответы.

1. Ты хочешь в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься в детском саду ?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
9. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу у нас будет длиннее - урок или перемена?

Учитываются ответы на вопросы №1,2,3,4,4,10,11,12.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы будут такими:

№1 – Хочу идти в школу.

№2 - Не хочу еще на год остаться в детском саду.

№3 – Те занятия, на которых учили (буквы, цифры).

№4 – Люблю, когда мне читают. Или сам люблю читать.

№5 – Сам прошу, чтобы мне читали.

№10 - Нет не устроит, хочу ходить в школу.

№11 – Хочу быть учеником.

№12 – Пусть длиннее будет урок.

### Слуховое восприятие.

#### Тест «Пиши кружочками».

**Цель:** оценка фонематического слуха.

**Инструкция:** предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков.

Например, слово «суп» надо изобразить тремя кружочками: 000. Проверьте, правильно ли ребенок понял задание. После этого можно приступить к исследованию.

Диктуйте ребенку слова, а он записывает их в виде кружочков на листе бумаги.

Набор слов:

АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

При правильном выполнении задания, запись должна быть следующей:

00, 0000, 000, 000000, 000000

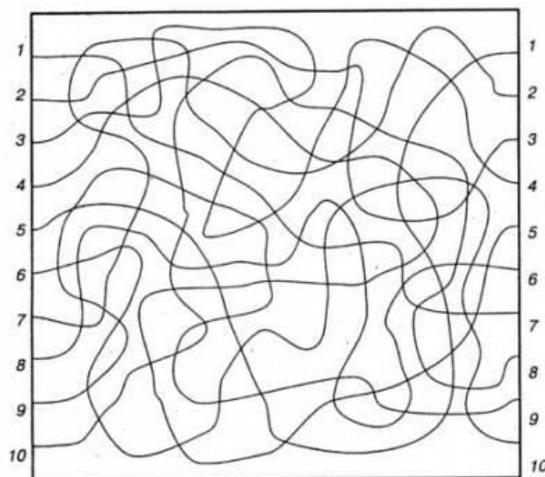
Если ребенок выполнил все схемы или четыре из них - это хороший результат.

#### Тест «Переплетение линий».

**Цель:** исследование устойчивости внимания.

**Инструкция:** предложите ребенку рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер у начала и конца. Однако эти номера не совпадают.

Попросите ребенка внимательно проследить за каждой линией от начала до конца. При этом нельзя пользоваться ручкой. Ребенок должен назвать номер линии слева, а затем справа. Хороший показатель, когда дети 6-7 лет справляются с этим заданием за 1-2 минуты и без ошибок.



### Тест Мюнстерберга.

**Цель:** определение избирательности и концентрации внимания.

**Инструкция:** среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

**Пример:** «лгшъбапамятьшогхеюжп»

Время выполнения задания — 2 минуты.

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэьгчяфактуекэкзаментроч  
ягшгцпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы  
фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгшъбапамятьшогхеюжпждргщ  
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл  
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
лджьхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефьконкурс  
йфячыщувскапрличностьзхжэьюдшщгложэпрплаваниедтлж  
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ  
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ  
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэьагнтэхт

### Обработка и интерпретация результатов:

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

В тексте содержится 25 слов.

Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов).

Низкие показатели - 18 и менее баллов.

## Исследование концентрации внимания у младших школьников

**Цель.** Определение концентрации внимания при работе с корректурными таблицами. **Материал:** а) корректурная таблица;

б) секундомер.

Бланк «Корректурная проба»

ЮТЛЕФГЖЮУПШСРДЕАТЛБЗКИНФЯВПЧМОЗЕ  
АГНБВИОМШСЯСНЛОЖВМФЕЮЗУЖДРТГКБИТ  
АНДКХУЖГЗШЯНБХЮАВЧЮДФПСЗИХПЧЖГОМ  
БШЖСВУАРЛМТЬДКОМВЗСЮХНГЯЖВСЮИИМ  
ЕТРШУХКПЛЖИУЧФРЕЗНЛГРХМКФПУЮНКЯЗ  
ГШВИЧАЖЛСОЕДТВИТШПДЛОУЖАГЗДВЮЯИЛ  
ФМСХУКШЛПТАЕБРЖНЧОЗКБРЧНЗСХИГХЛЯЧ  
ЗДЕЖСФОНВГУШТЮКМАПИБРВЕНПАКРАНОЛ  
ЧРПДХИЮПЖШТВФСЗСБОЯЖХЛЮВЕБДКТФОС  
ЛПЕЗБУТНВСОЮМЮПЖЕШЖНБФТХСКЛПАХУН  
ИШДАГМГМТРГЖМЖУЗХДЛПАЕКВРНЮТЧБФЯ  
ОГТШСАДКОЧИБФСЕПСМФЮОНЯЧХЛРЕАУХЯ  
ДЗЖТГШВИКБЛНПВЗАУРГОЛКЮХУШЮМНВПМ  
СЯСХЕЗНПЧИЖФАНТБКДИРЧЗЕКМХТЮЖЧТНМ  
БРБСШВГСБЖПИЮУДПХАЕНТМЛЖМПДЖУШК  
СЕМПТНОЮАВКБИЧРЛХЯУДФЗГКОАНГНЛНЕЦ  
РБЗЯЮБОЖХМУФДТПАЧДСЗКЕВРНЛИЩИВЕТБ  
ТФХГАЖМПГТКНОУРИДНВЧЮЛСЯЕХФБЗАЖДЧ  
ШЖМДКОСШЧНЛХБНЯОЧШЛФХНСЗАЕВПГЖСТ  
ТКИДЮРБУЮОРИЗУМТДФЕКИГЮСХВЯГСЖУЕЖ  
ДЖТЕАПХБРВЮПЗШАКОШЯДЗАКНХЮРХЛУТГИ  
ЖСВНЧПЕПВЖЗЛШЮИОФМЕГИБМРАКОБНЯКАС

**Ход эксперимента:** ученику вручается корректурная таблица, представляющая собой случайный набор согласных и гласных букв. Он должен подчеркивать букву «С» и зачеркивать букву «Ч». Время выполнения задания – две минуты.

Начало выполнения задания – по сигналу: «Начинай!» Окончание – по команде «Стоп!» В том месте, где школьника застала команда «Стоп!» он должен поставить «птичку».

**Анализ выполненного задания.** Определить коэффициенты правильности – А и продуктивности – Е. *Коэффициент правильности* вычисляется по формуле

$$A = \frac{C - W}{C + O},$$

где С – число правильно перечеркнутых и подчеркнутых букв,

W – число неправильно перечеркнутых и подчеркнутых букв,

О – число ошибочно пропущенных букв.

**Коэффициент продуктивности** вычисляется по формуле  $E = S \cdot A$ ,

где S – число просмотренных знаков, A – коэффициент правильности.

Оценка уровней правильности и продуктивности для младших школьников проводится по таблице:

Уровни	Пределы А	Пределы Е
Высокий уровень	0,98 и выше	310 и выше
Уровень выше среднего	0,96-0,97	260-309
Средний уровень	0,93-0,95	200-259
Уровень ниже среднего	0,91-0,92	150-199
Низкий уровень	0,90 и ниже	149 и ниже

## Память

### Запоминание на слух.

#### Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

**Цель:** исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

**Описание методики:** для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

#### Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

#### Диагностический материал:

1. Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.
2. Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост.
3. Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж.

#### Методика «Пиктограммы».

**Цель:** оценка уровня запоминания с помощью пиктограмм.

**Реквизит:** лист бумаги и ручка.

**Инструкция:** «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнесу. Постарайся рисовать и делать записи как можно быстрее,

иначе мы не успеем выполнить все задания. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения:  
**Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.**

После прочтения каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 с. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое, что позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение. Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

**Оценка результатов:** За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слова или словосочетания ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и выражения, которые восстанавливаются по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильно воспроизведенное оценивается в 0,5 баллов, а неверное в 0 баллов. Максимальная общая оценка равна 10 баллам. Минимально возможная оценка - 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

**Выводы об уровне развития:**

10 баллов - очень высоко развитая опосредованная память.

8-9 баллов - высоко развитая опосредованная память.

4-7 баллов - средне развитая опосредованная память.

2-3 балла - низко развитая опосредованная память.

0-1 - слабо развитая опосредованная память.

### **Исследование зрительной памяти с помощью картинок**

**Цель:** оценка уровня запоминания по картинкам.

**Реквизит:** разные картинки с предметами – 10 штук.

**Инструкция:** Я буду тебе сейчас показывать картинки по очереди. Ты внимательно посмотри на каждую и попробуй запомнить.

После показа картинки убрать. Затем попросить ребенка вспомнить, какие картинки он видел.

### **Мышление.**

#### **Методика "Нелепицы".**

**Цель:** оценить элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

**Описание методики:** вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными.

**Инструкция:** «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

**Примечание:** обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Оценка результатов:**

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

**Замечание:** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

**Выводы об уровне развития:**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.



**Методика "Исключение лишнего" (зрительный вариант).**  
(Для детей до 12 лет).

**Цель:** исследование на предметном материале способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

**Реквизит:** набор карточек с изображением четырех предметов на каждой.

Ход выполнения: испытуемому одна за другой предъявляются карточки. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

**Инструкция:** "Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу".

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

### **Методика "Исключение лишнего"(на слух).**

**Цель:** изучение способности к обобщению в слуховом варианте.

**Реквизит:** листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

**Инструкция:** ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

**Обработка и анализ результатов:**

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

**Ключ к оценке результатов:**

- высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
- хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
- средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
- низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

### **Методика «Последовательность событий».**

Методика предложена А.Н. Бернштейном (см. С.Я. Рубинштейн, 1970, 1986), но инструкция и порядок ее проведения несколько изменены.

**Цель:** исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

**Реквизит:** серии сюжетных картинок картинок.

**Описание методики:** сюжетные картинки предъявляются испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т. д. Ребенок должен выстроить из сюжетных рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события.

Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. Например, легкой является следующая последовательность событий: семья обедает, потом моется посуда, в самом конце тарелки вытираются полотенцем. К трудным относятся сюжеты, предполагающие понимание эмоциональных реакций персонажей и их отношения. После того как испытуемый разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе, как он разложил (например: 5, 4, 1, 2, 3), и лишь после этого просит испытуемого рассказать по порядку о том, что произошло. Если он разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых помочь ребенку установить противоречие в его рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Если вторая попытка безуспешна, тогда психолог сам показывает испытуемому последовательность событий и, перемешав снова все карточки, предлагает ему разложить их снова в третий раз или составить рассказ, отражающий последовательность событий.

**Форма протокола:**

Наименование серии и замечание экспериментатора	Раскладка	Объяснения испытуемого
1		
...		

**Инструкция:** «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Нужно разобраться, с чего все началось, что было дальше и чем дело окончилось. Переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено. Вот сюда (психолог указывает место) положи первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда вторую, третью..., а сюда последнюю».

**Обработка и анализ результатов:**

- высокий уровень понятийного мышления – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа;
- средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов психолога.
- низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

При истолковании результатов исследования следует обращать внимание на то, как испытуемый реагирует на наводящие вопросы и критические возражения экспериментатора, «подхватывает» ли он эту помощь или не понимает ее. Значительный интерес представляют особенности устной речи ребенка, выявляющиеся во время объяснения последовательности событий (грамматически связная, развернутая либо односложная, бедная, лаконичная, либо с тенденцией к излишней детализации). Затруднения в установлении сюжета по серии рисунков свидетельствуют о недостаточности уровня процессов обобщения и отвлечения.



### Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет

**Инструкция:** Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить.

- А. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
  - Б. Река, озеро, море, мост, болото.
  - В. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
  - Г. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
  - Д. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
  - Е. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
  - Ж. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
  - З. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
  - И. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.
- Нахождение лишнего понятия.

#### 1 класс:

1. Пила, топор, лопата, полено
2. Ботинок, нога, туфли, сапог
3. Минута, секунда, вечер, час
4. Береза, сосна, ягода, дуб
5. Молоко, сливки, сыр, хлеб

#### 2 класс:

1. Яблоко, груша, молоко, слива
2. Волк, заяц, овечка, рысь, медведь
3. Картофель, огурец, арбуз, лук
4. Тарелка, ложка, лампа, стакан
5. Шляпа, пальто, брюки, рука

#### 3 класс:

1. Книга, ручка, радио, карандаш
2. Копейка, рубль, песня, монета

3. Самолет, корабль, берег, поезд
  4. Береза, тополь, цветы, осина
  5. Воробей, синица, обезьяна, стриж
- Стимульный материал

### **Методики для исследования произвольности поведения.**

#### **Методика «Графический диктант»**

**Цель:** исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

**Реквизит:** тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками, простой карандаш.

**Инструкция:** «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

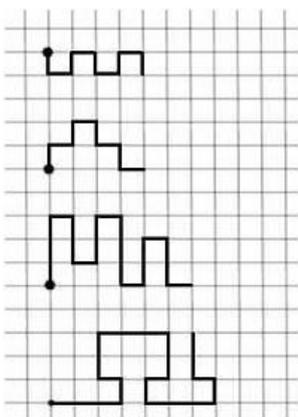
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



**Оценка результатов:** результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);  
3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;  
2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;  
1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель в баллах, который интерпретируется следующим образом:

0-3 - низкий;

3-6 - ниже среднего;

7-10 - средний;

11-13 - выше среднего;

14-16 - высокий.

## Методика «Да и нет»

**Цель:** выявить умение ребенка действовать согласно правилу и способность удерживать это правило в памяти.

**Инструкция:** «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово «да» и слово «нет». Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет». После того, как ребенок подтвердит, что ему понятно правило игры, можно начинать задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

**Например:**

- ты сегодня завтракал?
- ты хочешь пойти в зоопарк?
- ты сидишь на стуле?
- ты любишь вареный лук?

Вопросы можно подбирать любые.

**Обработка результатов** проводится путем подсчета ошибок, под которыми понимаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он

удовлетворяет правилу игры. Вполне допустимо, если ребенок вообще молчит, и лишь ограничивается утвердительным или отрицательным движением головы.

**Уровни оценки результатов (из расчета на 10 вопросов):**

- 1 уровень – хороший (ни одной ошибки)
- 2 уровень – средний (допущена 1 ошибка)
- 3 уровень – неудовлетворительный (более 1 ошибки)

**Диагностика уровня развития познавательной сферы учащихся.  
Тест Замбацявичене Э.Ф.**

**Цель:** исследование уровня умственного развития учащихся.

**Описание теста:** методика состоит из 4 субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методики, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений, т. е. к классификации.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

**Инструкция для психолога:** перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили бы довести детей к полному пониманию предлагаемых заданий.

**Субтест №1.**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица).      | 1,9 |
| 2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)   | 2,8 |
| 3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)                                 | 2,7 |
| 4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)            | 2,3 |
| 5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)       | 2,6 |
| 6. Отец старше своего сына ( часто, всегда, иногда, редко, никогда) | 2,2 |
| 7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)              | 2,8 |
| 8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)       | 3,4 |
| 9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)        | 2,8 |
| 10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)            | 2,6 |

**Субтест №2.**

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка                   | 2,6 |
| 2. Река, озеро, море, мост, болото                           | 2,3 |
| 3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата                     | 2,7 |
| 4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса                     | 2,6 |
| 5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник               | 2,4 |
| 6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат | 2,5 |
| 7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей                       | 2,3 |
| 8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк                        | 2,5 |

9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение 3,0  
 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный 2,7

**Субтест №3.**

1	огурец	георгин	2,0
	овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля	
2	учитель	сад	2,4
	ученик	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
3	огород	врач	2,2
	морковь	очки, больные, палата, больной, термометр	
4	цветок	птица	2,6
	ваза	клюв, чайка, гнездо, яйца, перья	
5	перчатка	сапог	2,4
	рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка	
6	тёмный	мокрый	2,1
	светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	
7	часы	термометр	2,5
	время	стекло, температура, кровать, больной, врач	
8	машина	лодка	2,2
	мотор	река, моряк, болото, парус, волна	
9	стул	игла	2,2
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	
	стол	пол	2,2
10	скатерть	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди	

**Субтест №4.**

1. Метла, лопата ...	2,6
2. Окунь, карась ...	3,0
3. Лето, зима ...	2,1
4. Огурец, помидор ...	2,2
5. Сирень, шиповник ...	2,6
6. Шкаф, диван ...	3,0
7. День, ночь ...	2,8
8. Слон, муравей ...	2,2
9. Июнь, июль ...	2,4
10. Дерево, цветок ...	2,2

**Обработка результатов:**

- Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
- Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:
  - 1,2 субтесты – по 26 баллов,
  - 3 субтест - 23 балла,
  - 4 субтест - 25 баллов.
- По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:
  - 1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);
  - 2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);
  - 3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

**Цель:** исследование уровня познавательного развития школьника.

Уровень познавательного развития школьника в 3-4 классах эффективно определять при помощи специальных тестовых заданий. Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Один из вариантов теста с такими заданиями предложен Тихомировой Л.Ф. и Басовым А.В.

**Задание 1.** В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

- 1) упкс,
- 2) ашнрри,
- 3) вцтеко,
- 4) окамдири,
- 5) лкбуинак.

**Задание 2.** Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

- 1). Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага);
- 2). Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина);
- 3). Огород (забор, земля, растение, собака, лопата);
- 4). Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка);
- 5). Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила).

**Задание 3.** Сравни понятия: «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика.

**Задание 4.** Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

- 1). Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
- 2). Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
- 3). Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
- 4). Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
- 5). Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

**Задание 5.** Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).

- 1). Русский язык – математика;
- 2). Разность – частное;
- 3). Землетрясение – смерч;
- 4). Газ – жидкость;
- 5). Зависть – трусость.

**Задание 6.** Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

- 1). Песня: композитор / самолет : ?
  - а) горючее,
  - б) летчик,
  - в) конструктор,
  - г) аэродром.
- 2). Прямоугольник : плоскость / куб : ?
  - а) пространство,
  - б) ребро,
  - в) высота,

- г) треугольник.
- 3). Слагаемое : сумма / множители : ?
- а) разность,
  - б) делитель,
  - в) произведение,
  - г) умножение,
  - д) вычитание.
- 4). Ухо: слышать / зубы : ?
- а) видеть,
  - б) лечить,
  - в) жевать,
  - г) рот.
- 5). Глагол : спрягать / существительное : ?
- а) понятие,
  - б) склонять,
  - в) название,
  - г) образовывать.
- б). Светло: темно / притяжение : ?
- а) металл,
  - б) молекула
  - в) отгаливание,
  - г) движение.
- 7). Жара : засуха / дожди : ?
- а) паводок,
  - б) наводнение,
  - в) осень,
  - г) лето.
- 8). Береза : дерево / стихотворение : ?
- а) сказка,
  - б) богатырь,
  - в) поэзия,
  - г) драма.

### **Обработка результатов**

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 – выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа;

задания № 2 и № 5 – способность к обобщению на основе существенного признака;

задание № 3 – сформированность навыка сравнения;

задание № 4 - умение классифицировать;

задание № 6 – умение устанавливать отношения между понятиями.

По каждому из заданий с № 1 по № 5 максимально можно получить 5 баллов.

Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень - 4-5 баллов.

Средний уровень – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

По заданию № 5 – осуществляется 10- балльная оценка:

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень – 4-7 баллов.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

Общий итог проводится на основе суммы баллов по всем 6 заданиям.

При этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28 – 35 баллов – высокий уровень,

22 – 27 баллов – выше среднего,

15 – 21 балла – средний уровень,

8 – 14 баллов – ниже среднего,

0 – 7 баллов – низкий уровень.

1 класс

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе.
2. Нелепые картинки.
3. Школьная мотивация Гинзбург.
4. Запрещенные слова.
5. Матрицы Равена.
6. Слуховое восприятие.
7. Геометрические фигуры.
8. Переплетенные линии
9. Зрительная память –картинки.
10. Исключение лишнего.
11. Аналогии.
12. Последовательность событий

## 8. Бланки Диагностических заданий:

### Диагностические задания для учащегося 1 класса

Дата обследования \_\_\_\_\_ Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Задания:

13. Ориентировка в окружающем: чередование дней недели \_\_\_\_\_, месяцев \_\_\_\_\_, времен года \_\_\_\_\_
14. Нелепые картинки \_\_\_\_\_.
15. Школьная мотивация Гинзбург. Уровень школьной мотивации \_\_\_\_\_
  4. Пиши кружочками:
    1. \_\_\_\_\_
    2. \_\_\_\_\_
    3. \_\_\_\_\_
    4. \_\_\_\_\_
    5. \_\_\_\_\_
  5. Переплетенные линии: количество правильных ответов \_\_\_\_\_
  6. Зрительная память –картинки: названо верно \_\_\_\_\_ из 10
  7. Исключение лишнего по картинкам: верно \_\_\_\_\_ из 6
  8. Аналогии: верно \_\_\_\_\_ из 6
  9. Последовательность событий: установлено \_\_\_\_\_ Рассказ составлен \_\_\_\_\_
  10. Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.  
*Максим и ловили Игорь рыбу*

---

11. Напиши соседние числа.

... 4 ...      ... 3 ...      ... 8 ...      ... 2 ...      ... 5 ...      ... 7 ...

12. Реши задачу.

У Коли было 3 банана. 2 банана он съел. Сколько бананов осталось у Коли?

---

### Диагностические задания для учащегося 2 класса

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Внимание

1. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши только те слова, которые обозначают живые предметы:

Сталы, катёнок, малоток, лыжы, варабей, пропка, масты, лесица, сава, лесница, карова, лошка,      ведро, легушка, девачка, салавей.

---

---

2. Внимательно прочитай и спиши текст.

Мы поехали за сеном. Дед Кузьма вёз большой воз сена. Я лёг на стог и смотрел в небо.

Мне казалось, что я плыву на лодке.

---

---

3. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Даша, Аня, паровоз, парта

4. Вычисли и запиши результат.

$$60 - 14 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 35 + 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Реши задачу. Запиши ответ.

Рабочие выложили плиткой сначала 30 м пешеходной дорожки, а затем ещё 45 м. Сколько метров пешеходной дорожки выложили плиткой рабочие? Ответ:

\_\_\_\_\_.

6. Какое число в 5 раз меньше, чем 50? Обведи номер ответа.

10; 45; 1; 25

### Диагностические задания для учащегося 3 класса

3 класс Ф. И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Раздели на предложения, чтобы получился текст.

Наступила осень в зелени деревьев появились жёлтые листья ярко краснеют гроздья рябины как хорошо гулять в лесу в это время года

2. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Сне... (г, к) – \_\_\_\_\_

Мор... (ж, ш) – \_\_\_\_\_

Сугро... (б, п) – \_\_\_\_\_

3. Реши задачу: Маша украсила три торта ягодами. На каждый торт она положила по 6 клубник и по 9 вишен. Каких ягод ей требовалось больше и на сколько? Ответ: \_\_\_\_\_

4. Найди значение выражения:

$$54:3 = \quad 96:16 = \quad 80:5 = \quad 140:70 =$$

5. Знания об окружающем . **Подчеркни правильный ответ**  
В теплых краях живет.... волк, олень, медведь, верблюд, пингвин.  
В году....24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.  
Месяц зимы.... сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
6. **Почеркни лишнее слово:** Река, озеро, море, мост, пруд.  
Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.  
Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
7. **Аналогии:** Огород – морковь – сад: забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка  
Учитель - ученик - врач: очки, больница, палата, больной, лекарство  
Темный- светлый -мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
8. Установи последовательность событий, составь рассказ (Серия «Галка»)

### Диагностические задания для обучающегося 3-4 класса

**Ф. И. О. обучающегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

Субтест 1. Дифференциация существенных признаков предметов и явлений от несущественных, определение запаса знаний

1. У сапога всегда есть..... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы  
Отец старше своего сына ..... часто, всегда, никогда, редко, иногда.  
У дерева всегда есть ..... листья, цветы, плоды, корень.

Субтест 2. Умение проводить операций обобщения и исключения.

2. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.  
Река, озеро, море, мост, пруд.  
Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.  
Число, деление, сложение, вычитание, умножение.

Субтест 3. Способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

3. Огород – морковь..... Сад - забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка  
Учитель – ученик..... Врач - очки, больница, палата, больной, лекарство  
Цветок - ваза..... Птица - клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
4. Установление последовательности событий, составление рассказа (Галка)

### Диагностика сформированности учебных действий для обучающегося 4 класса

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Произнеси слова, поставь в них знак ударения. **Начала, брала, квартал, алфавит.**  
2. Прочитай текст и выполни задания.

В Африке водятся муравьи, которые устраивают себе удобную общую квартиру на листьях деревьев и кустов. Чтобы жителям в таком гнезде было сухо и тепло, муравьи сшивают его из листьев. Сшивание гнезда – удивительное искусство муравьёв-портных. Прежде всего, эти маленькие юркие швеи своими ловкими щупальцами расправляют листья, годные для сшивания. Затем другие муравьи приносят своих личинок. Эти крохотные личинки могут выпускать из себя клейкую жидкость, которая твердеет на воздухе в виде тоненькой упругой нитки. Такими необычными нитками муравьи и сшивают листья.

Как ты понимаешь значение слова «крохотная»?

Запиши своё объяснение. Крохотная – это \_\_\_\_\_

3. Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка: \_\_\_\_\_
4. Мама сварила 12 банок малинового варенья по 2 л и 15 банок вишнёвого варенья

по 3л. Сколько всего литров варенья сварила мама? \_\_\_\_\_

## 9. Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося

**«Ресурсный центр» по комплексному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи на базе областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»**

### Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося в 1 классе

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

Особенности контакта: *в контакт вступает легко / не сразу / не вступает.*

На совместную работу *ориентирован / не ориентирован*, дистанцию *соблюдает / не соблюдает*

Поведение характеризуется: *адекватностью ситуации / демонстрирует полевое поведение.*

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: *заинтересованность, настороженность, безразличие, неадекватная веселость, агрессивные проявления, плач, негативизм.*

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования: *уравновешенный, тревожный, безразличный.*

Работоспособность: *продуктивность и целенаправленность / колебания работоспособности / низкая работоспособность.*

В правильном выполнении заданий *заинтересован / не заинтересован.*

Темп деятельности: *равномерный / неравномерный / замедленный.*

Сформированность мотивационно-потребностной сферы на уровне *высоком / среднем / низком*.  
Интерес к выполнению заданий: *стойкий, поверхностный, слабый*.  
Сформированность пространственных и временных представлений: *соответствие возрасту / не в полном объеме / не сформированы*  
Особенности интеллектуально-мнестической деятельности.  
Восприятие: целостность не нарушена / *нарушена*, фонематический слух нарушен/не нарушен.  
Внимание. В процессе обследования устойчивость внимания: *высокая/ снижена / низкая*.  
Память: зрительная/слуховая сформирована *достаточно / недостаточно*  
Мышление: *соответствует норме возраста / испытывает трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии. /не соответствует возрасту*.  
Сформированность учебных действий:  
*Сформированы по возрасту/ испытывает трудности* при составлении предложений, чтении, определении соседей числа, решении простых задач с односложными значениями/ *не сформированы*.

Заключение педагога-психолога. Развитие ребенка соответствует *возрастной психологической норме / уровню, приближенному к возрастной психологической норме / задержанному психологическому уровню /тотальному психологическому недоразвитию*.

Рекомендации:

Проведение коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений;
- с педагогом-психологом по развитию:
  - эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, неуверенность в себе);
  - познавательной сферы (устойчивость внимания снижена, недостаточность в развитии зрительной памяти; трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии, не сформированы пространственно-временные представления).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Ресурсный центр» по комплексному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи на базе областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

**Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося  
во 2 классе**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

**Особенности контакта:** *в контакт вступает легко / не сразу / не вступает*.

На совместную работу *ориентирован/ не ориентирован*, дистанцию *соблюдает/ не соблюдает*

**Поведение** характеризуется: *адекватностью ситуации/ демонстрирует полевое поведение*.

**Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:** *заинтересованность, настороженность, безразличие, неадекватная веселость, агрессивные проявления, плач, негативизм*.

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования: *уравновешенный, тревожный, безразличный*.

**Работоспособность:** *продуктивность и целенаправленность /колебания работоспособности / низкая работоспособность*.

**В правильном выполнении заданий** *заинтересован / не заинтересован*.

**Темп деятельности:** *равномерный / неравномерный / замедленный*.

**Сформированность мотивационно-потребностной сферы на уровне** *высоком / среднем / низком*.

**Интерес к выполнению заданий:** *стойкий, поверхностный, слабый*.

**Сформированность пространственных и временных представлений:** *соответствие возрасту / не в полном объеме / не сформированы*

**Особенности интеллектуально-мнестической деятельности.**

**Восприятие:** *целостность не нарушена / нарушена, фонематический слух нарушен/не нарушен.*

**Внимание.** В процессе обследования устойчивость внимания: *высокая/ снижена / низкая.*

**Память:** *зрительная/слуховая сформирована достаточно / недостаточно*

**Мышление:** *соответствует норме возраста / испытывает трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии. /не соответствует возрасту.*

**1. Сформированность учебных действий:** *Умеет /не умеет находить ошибки в словах; списать текст- текст списывает с ошибками / без ошибок, разделить слова на слоги –делит слова на слоги верно/ не верно; вычитание, сложение двузначных цифр выполняет верно / не верно; задачи решает самостоятельно / с помощью. Учебные действия сформированы по возрасту/ испытывает трудности при нахождении ошибок в словах, делении слова на слоги, составлении предложений, чтении, сложении, вычитании двузначных цифр, решении задач / не сформированы.*

**Заключение педагога-психолога.** Развитие ребенка соответствует *возрастной психологической норме / уровню, приближенному к возрастной психологической норме / задержанному психологическому уровню /тотальному психологическому недоразвитию.*

**Рекомендации:**

Проведение коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений;

- с педагогом-психологом по развитию:

- **эмоционально-волевой сферы** (повышенная тревожность, неуверенность в себе);

- **познавательной сферы** (устойчивость внимания снижена, недостаточность в развитии зрительной памяти; трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии,).

*Учебные действия сформированы по возрасту/ испытывает трудности при нахождении ошибок в словах, делении слова на слоги, составлении предложений, чтении, сложении, вычитании двузначных цифр, решении задач / не сформированы*

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Ресурсный центр» по комплексному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи на базе областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

**Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося**

**в 3 классе**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

**Особенности контакта:** *в контакт вступает легко / не сразу / не вступает.*

На совместную работу *ориентирован/ не ориентирован, дистанцию соблюдает/ не соблюдает*

**Поведение** характеризуется: *адекватностью ситуации/ демонстрирует полевое поведение.*

**Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:** *заинтересованность, настороженность, безразличие, неадекватная веселость, агрессивные проявления, плач, негативизм.*

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования: *уравновешенный, тревожный, безразличный.*

**Работоспособность:** *продуктивность и целенаправленность /колебания работоспособности / низкая работоспособность.*

**В правильном выполнении заданий** *заинтересован / не заинтересован.*

**Темп деятельности:** *равномерный / неравномерный / замедленный.*

**Сформированность мотивационно-потребностной сферы на уровне** *высоком / среднем / низком.*

**Интерес к выполнению заданий:** *стойкий, поверхностный, слабый.*

**Сформированность пространственных и временных представлений:** *соответствие возрасту / не в полном объеме / не сформированы*

**Особенности интеллектуально-мнестической деятельности.**

**Восприятие:** *целостность не нарушена / нарушена, фонематический слух нарушен/не нарушен.*

**Внимание.** В процессе обследования устойчивость внимания: *высокая/ снижена / низкая.*

**Память:** зрительная/слуховая сформирована *достаточно / недостаточно*

**Мышление:** *соответствует норме возраста / испытывает трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии. /не соответствует возрасту.*

**Сформированность учебных действий:** *испытывает трудности при составлении текста из предложений, определении проверочного слова, решении задачи, определении значения выражения* *Сформированы по возрасту/ испытывает трудности при составлении предложений, чтении, определении соседей числа, решении простых задач с односложными значениями/ не сформированы.*

**Заключение педагога-психолога.** Развитие ребенка соответствует *возрастной психологической норме / уровню, приближенному к возрастной психологической норме / задержанному психологическому уровню /тотальному психологическому недоразвитию.*

**Рекомендации:**

Проведение коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений;
- с педагогом-психологом по развитию:
- **эмоционально-волевой сферы** (повышенная тревожность, неуверенность в себе);
- **познавательной сферы** (устойчивость внимания снижена, недостаточность в развитии зрительной памяти; трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии, не сформированы пространственно-временные представления).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«Ресурсный центр» по комплексному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи на базе областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

**Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося  
в 4 классе**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

**Особенности контакта:** *в контакт вступает легко / не сразу / не вступает.*

На совместную работу *ориентирован / не ориентирован*, дистанцию *соблюдает / не соблюдает*

**Поведение** характеризуется: *адекватностью ситуации / демонстрирует полевое поведение.*

**Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:** *заинтересованность, настороженность, безразличие, неадекватная веселость, агрессивные проявления, плач, негативизм.*

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования: *уравновешенный, тревожный, безразличный.*

**Работоспособность:** *продуктивность и целенаправленность / колебания работоспособности / низкая работоспособность.*

**В правильном выполнении заданий** *заинтересован / не заинтересован.*

**Темп деятельности:** *равномерный / неравномерный / замедленный.*

**Сформированность мотивационно-потребностной сферы на уровне** *высоком / среднем / низком.*

**Интерес к выполнению заданий:** *стойкий, поверхностный, слабый.*

**Сформированность пространственных и временных представлений:** *соответствие возрасту / не в полном объеме / не сформированы*

**Особенности интеллектуально-мнестической деятельности.**

**Восприятие:** *целостность не нарушена / нарушена, фонематический слух нарушен / не нарушен.*

**Внимание.** В процессе обследования *устойчивость внимания: высокая / снижена / низкая.*

**Память:** *зрительная / слуховая сформирована достаточно / недостаточно*

**Мышление:** *соответствует норме возраста / испытывает трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии. / не соответствует возрасту.*

**Сформированность учебных действий:**

*Сформированы по возрасту / испытывает трудности при составлении предложений, чтении, определении соседей числа, решении простых задач с односложными значениями / не сформированы.*

**Заключение педагога-психолога.** Развитие ребенка соответствует *возрастной психологической норме / уровню, приближенному к возрастной психологической норме / задержанному психологическому уровню / тотальному психологическому недоразвитию.*

**Рекомендации:**

Проведение коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений;

- с педагогом-психологом по развитию:

- **эмоционально-волевой сферы** (повышенная тревожность, неуверенность в себе);

- **познавательной сферы** (устойчивость внимания снижена, недостаточность в развитии зрительной памяти; трудности при обобщении предметов, нахождении существенных признаков, установлении последовательности событий и составлении связного рассказа, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить аналогии, не сформированы пространственно-временные представления).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Список литературы:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
5. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.

6. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
8. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
9. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
10. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
11. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
12. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
13. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. – М., 1981.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
15. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
16. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
17. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. – М., 1991.
18. Зак А.З. Диагностика мышления детей 6-10 лет. – М., 1993.
19. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
20. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
22. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
23. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
25. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
28. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
29. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
30. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.