

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ТНР

Согласовано

Руководитель РРЦ ТНР



И. В. Борисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 26»

Л. А. Хорькова



Программа развития когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР «Развивайка»

Разработчик программы

педагог-психолог

Ростиславова Ольга Аркадьевна

2024-2025 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа развития когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ТНР «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- международной конвенции ООН о правах ребенка;
- федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- распоряжения правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- методических рекомендаций от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в том, что она включает в себя кинезиологические упражнения - комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, и как следствие повышают общую успеваемость ребёнка, уверенность в себе, позитивное отношение к обучению. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Отличительные особенности программы:

Данная программа «Развивайка» разработана на основе программы формирования общеинтеллектуальных умений, развития памяти, внимания у младших школьников «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой, допущенной к использованию в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ приказом № 729, с учетом ключевых положений ФГОС ООО. Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что ее ключевым преимуществом является комплексный подход к развитию психических процессов ребенка. Чтобы корректировать недостатки в развитии психических процессов детей с ТНР, используются кинезиологические упражнения, которые синхронизируют и стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга ребенка, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, задания на логику, пространственное и словесно-логическое мышление, зрительно-моторную координацию, внимание, память. А также, с помощью развивающих игр тренируется мышление, память, зрительно-моторная координация, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Новизна программы:

Инновационность программы заключается в форме реализации содержания данной программы, которая предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие и синхронизацию полушарий головного мозга ребенка, а следовательно, и развитие психических процессов у ребенка с ТНР. Занятия по программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка с ТНР.

Адресат программы: данная программа адресована детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 7 до 12 лет, которые обучаются в Региональном ресурсном центре.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это обучающиеся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикание; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.

Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Все вышеперечисленные особенности детей с ТНР учтены при отборе содержания тем, определении форм и методов реализации программного материала.

Наполняемость группы: 6-12 человек.

Объем программы: 33 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма(ы) обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 раз в неделю – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить детей находить закономерные отношения путём умозаключений;
- учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося.

Развивающие:

- развивать основные психические функции и процессы: мышление, память, внимание, воображение;
- улучшить зрительную и слуховую память;
- развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Воспитательные:

- воспитывать способность к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии;
- воспитывать желание фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- воспитывать желание учиться и добиваться необходимого результата;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- сотрудничать со сверстниками.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- как устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам,
- как находить закономерные отношения путём умозаключений,

Обучающийся должен уметь:

- фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- находить закономерные отношения путем умозаключений.

Метапредметные результаты:

- сформированы интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
- развиты познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение),
- развиты коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

Обучающийся владеет навыками:

- рефлексии, развития мотивов для образовательной деятельности, адекватной самооценки;
- трудолюбия и достижения необходимого результата,
- сотрудничества со сверстниками.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 модуль	15	3,5	11,5	
1	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		1	Тестирование. Анализ результатов тестов.
3	Твое внимание.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
4	Я слышу!	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
5	Гимнастика для мозга. Сенсорная интеграция.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
6	Восстанови порядок.	1		1	Наблюдение.
7	Кто есть кто? Слуховое внимание.	1		1	Анализ выполненных заданий.
8	Обобщение.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
9	Как мне легче запоминать?	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
10	Как мне легче запоминать: прием цепочка.	1		1	Анализ выполненных заданий.
11	Как мне легче запоминать: прием «Матрешка».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
12	Как мне легче запоминать: составляем истории (пары).	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
13	Как мне легче запоминать: составляем истории (5-6 слов).	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
14	Мой эмоциональный мир	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
15	Волшебный урок	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
	2 модуль	18	2,5	15,5	
16	Как запоминать цифры?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
17	Развивай зрительную, слухо-	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных

	речевую память.				заданий.
18	Продолжи ряд слов.	1		1	Анализ выполненных заданий.
19	Слова рассыпались.	1		1	Анализ выполненных заданий.
20	Я знаю, как быть внимательным.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
21	Волшебные картинки.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
22	Я и пространство.	1		1	Анализ выполненных заданий.
23	Классификация.	1		1	Анализ выполненных заданий.
24	Вордбол.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
25	Тренируй внимание.	1		1	Анализ выполненных заданий.
26	Слова «наоборот»	1		1	Анализ выполненных заданий.
27	Игра – загадка.	1		1	Анализ выполненных заданий.
28	Игра «Найди такой же».	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
29	Мой песочный мир.	1		1	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
30	Сложные аналогии.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполненных заданий.
31	Лишнее и общее.	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий.
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		1	Тестирование. Анализ результатов тестов
33	Итоговое мероприятие «Путешествие в страну чистой речи»	1		1	
	Итого:	33	6	27	

1.5. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, наблюдение.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса использую следующие виды контроля: входная диагностика – выявление исходного уровня развития обучающегося, итоговая диагностика – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения знаний и навыков по завершении всего курса дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы. Результаты контроля заносятся в личную диагностическую карту обучающегося, это позволяет отследить динамику развития каждого ребенка по различным направлениям, предусмотренным программой.

1.6. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики и тесты:

- методика словесных субтестов «Уровень познавательного развития школьника» Л. Перселени,

- «Тест динамики умственной деятельности, устойчивости и концентрации внимания» Тулуз – Пьерона,
- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии,
- «Шкала тревожности ребенка» Кудриной Г.Я.

1.7. Методическое обеспечение программы

В программе используются следующие методические материалы:

- учебно-методический комплект: «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой (Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова – М.; Издательство «Зкзамен», 2012. – 5-е изд., перераб. и доп. - 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»), допущенной к использованию в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ приказом № 729, с учетом ключевых положений ФГОС ООО.
- пакет диагностического инструментария;
- стимульный материал к диагностическим методикам (бланки, анкеты, тесты);
- картотека игр и упражнений по развитию познавательной и эмоциональной сферы воспитанников;
- психологический инструментарий: метафорические карты, песочница с песком и игрушками для песочной терапии, настольные психологические игры: «Лепешка», «Опасности волшебного леса», «Попробуй повтори» и т.д.
- раздаточный материал к занятиям;
- библиотека учебно-методических материалов.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии:

- кинезиологические упражнения - комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие с использованием доски Бильгоу,
- арт-терапия,
- песочная терапия,
- игровая терапия.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Используемый учебно-методический комплект: «Учись учиться. Развивающие задания» Е.В. Языкановой включает в себя игры, подвижные упражнения, тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, а также рефлексии своего эмоционального состояния после выполненных заданий. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Задания построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной, а так же они выполняют диагностическую функцию: позволяют выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. На каждом занятии учащимся предлагается по три разноплановых задания. Группа заданий «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определенная буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»

направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, ориентации на листе бумаги, образного мышления, внимания, памяти. Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счета.

1.8. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо:

- техническое оснащение: компьютер;
- доска, мел, канцелярские товары.

В работе по реализации программы используется инструментарий:

- доски Бильгоу – тренажеры для мозжечковой стимуляции, тактильные предметы (мячики, шарики);
- нейропсихологические игры;
- бумага формат А-4, цветные карандаши.

Информационное обеспечение программы:

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы, презентации к занятиям, наглядность (фото, иллюстрации), видео и аудио-материал на темы учебного плана.

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Сетевые образовательные сообщества	https://www.openclass.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Детский сайт для развития логики и мышления ребенка	logiklike.com	Используется для поиска интересных развивающих заданий по темам занятий
Детский портал Солнышко	https://solnet.ee	Используется для поиска интересных развивающих заданий по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог-психолог с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту.

1.9. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать способность к саморазвитию, школьной мотивации, навыкам рефлексии;
- воспитывать желание фантазировать, выдумывать и высказывать своё мнение;
- воспитывать желание учиться и добиваться необходимого результата;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- сотрудничать со сверстниками.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

социокультурное и медиакультурное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, акция, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающийся владеет навыками:

- рефлексии, развития мотивов для образовательной деятельности, адекватной самооценки;
- трудолюбия и достижения необходимого результата,
- сотрудничества со сверстниками.

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.; Издательство «Ось», 2019. – 224 с. (Практическая психология) - ISBN 5-86894-165-9.

Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. - 222 с. - ISBN: 5-7797-0025-7.

Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - 3-е изд., стер. - Москва :Академия, 2008. - 318, [1] с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7695-5613-5

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – .- 5-е изд., перераб. и доп. - 112 с.- ISBN: 978-5-377-04596-01

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 23-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – 128 с. - ISBN: 978-5-377-01960-2

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 2018.— 160 с, ил. - ISBN 5-85297-007-7

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2017. – 240 с. - ISBN: 966-343-498-8

для обучающихся:

Петрович Я., Пешикан А. Как стать (и остаться) глупым. Как перестать учиться и сделать свою жизнь максимально бессмысленной. Добрая книга 2017. - 64 с.- ISBN: 978-5-98124-169-7

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – .- 5-е изд., перераб. и доп. - 112 с.- ISBN: 978-5-377-04596-01

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 23-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Зкзамен», 2022. – 128 с. - ISBN: 978-5-377-01960-2

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 240 с. - ISBN: 966-343-498-8

для родителей (законных представителей):

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер, худож. Г.А. Карасева. – М.; АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 238 с.- ISBN 978-5-17-052715-1

Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016. - 222 с. - ISBN: 5-7797-0025-7.

Хавас Х., Бюндежан Б.-М. Как стать самым умным, 300 упражнений для развития умственных способностей: Пер. с нем. Тарусиной. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 240 с.- - ISBN: 966-343-498-8